

Анализ реализации проекта «Я - гражданин и патриот России»

Цель проекта: формирование в школе пространства духовно-нравственного, социально-активного и успешного развития личности учащегося с высоким уровнем развития гражданственности.

Задачи проекта:

- обновить нормативно-правовую базу по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
- активизировать участие учащихся в мероприятиях по патриотическому и гражданскому воспитанию;
- повышать уровень гражданственности через развитие познавательной активности, творческих способностей личности учащегося;
- осуществлять комплексную диагностику уровня духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, сформированности гражданственности как ведущего качества личности.

В рамках реализации проекта обновлена нормативно-правовая база проекта по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, разработаны рекомендации для классных руководителей.

В течение 2022-2024 гг в школе проводились следующие мероприятия духовно-нравственной направленности:

- акция «Пожилой человек – это мудрости клад»
- уроки МИРА
- участие в городском фестивале детского и юношеского творчества «Рождество Христово в Сургуте»
- участие в акции «Сладкое письмо солдату»
- участие в Муниципальном проекте «Школа + театр»,
- участие в Окружном театральном фестивале «Маска»
- муниципальный проект «Уроки литературы в театре»
- учащиеся 5-8 классов участвовали во всероссийской акции «Письмо в прошлое».
- на протяжении 3 лет проводится фестиваль национальных культур
- проведены экскурсии в Сургутский краеведческий музей и в музейный комплекс «Старый Сургут»
- экскурсия в АНО «Мультимедийный исторический парк»
- проходили экскурсии в школьный музей Боевой славы (в течение года)
- проведен конкурс рисунков ко Дню матери.
- спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивные состязания за кубок Солдатова, соревнования по плаванию.
- продолжилась реализация муниципального проекта «Честь имею».

В МБОУ действуют общественные объединения: «Юные жуковцы», объединение ЮИД «29-й Патруль», ВПК «Звезда», «Спортивный клуб им. Ю. Солдатова», объединение ДЮП «29-й Гидрант», объединение «Юнармия» «Армеец-29», объединение «Юный эколог», объединение «Юный волонтер», объединение юных журналистов «Рубрика-29», объединение «Школьная дума»
Детские общественные объединения, созданные по инициативе детей достойно действуют и развиваются.

Положительные результаты:

- Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание.
- Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: городских, региональных, всероссийских и международных.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий, выездов.

В течение периода реализации проекта «Я-гражданин!» педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить...", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Мы – равны" и др.

Отмечается слабая активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, соперничество всех всех.

Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Что касается анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, было установлено, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от ниже среднего до среднего. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активистов классов к подготовке общешкольных мероприятий.

Проблемное поле:

- Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
- Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
- Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Выводы:

Исходя из анализа, работу по данному направлению можно оценить как удовлетворительную. Становление правового пространства в школе реализовывалось через взаимодействие всех участников ОО, создание системы тематических мероприятий по формированию гражданской позиции и правовой культуры участников.

Реализация данного направления воспитательной работы способствовала совершенствованию самоуправления в школе, развитию лидерских качеств у учащихся, формированию навыков демократического общения между участниками образовательного процесса, навыков бесконфликтного взаимодействия с каждым участником, способности самостоятельно планировать совместную деятельность. Система внеклассных мероприятий, участие в городских и областных конкурсах способствовала повышению качества гражданского воспитания.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой цели – повышение правовой культуры участников;
- продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое управление;
- повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;
- повысить уровень индивидуально-воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;
- совершенствовать уровень работы с родителями детей «группы риска», которые не выполняют должным образом свои родительские обязанности.

Мониторинг реализации проекта «Я гражданин и патриот России»

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикатор результативности за период реализации			Индикатор результативности на конец реализации проекта
			2022-2023	2023-2024	2024-2025	
1. Изучение и обновление нормативно-правовой базы по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся						
1.1	Доля педагогических работников изучивших нормативно-правовую базу по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.	70	80	90	100	100
1.2	Методические рекомендации для классных руководителей по проектированию и реализации комплекса мероприятий, способствующих развитию духовно-нравственной сферы личности учащегося.	нет	1	4	7	10
2. Воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего края, города, школы через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда						
2.1	Доля учащихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности (в % от общего числа обучающихся).	50	55	60	65	100
2.2	Доля педагогических работников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности. (в % от общего числа педагогов)	80	85	90	100	100
3. Пропагандировать идеи добровольческого труда на благо общества и привлечение обучающихся к решению социально-значимых проблем						
3.1	Доля учащихся, участвующих в решении социально значимых проблем (в % от общего числа обучающихся)	50	60	65	70	100
3.2	Доля педагогических работников, участвующих в решении социально значимых проблем.(в % от общего числа обучающихся)	65	80	95	100	100
4. Осуществлять комплексную диагностику уровня духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, сформированности гражданской ответственности и патриотизма как ведущего качества личности						
4.1	Доля учащихся, имеющих высокий и средний уровень духовно-нравственного развития и воспитания (в % от общего числа обучающихся)	50	55	65	75	100

Выводы:

1. Реализация проекта позволила увеличить долю участников УВП в мероприятиях гражданско-патриотического направления.
2. В образовательной организации создано и развивается духовно-нравственное, правовое и социально-активное пространство.
3. Проект способствовал совершенствованию самоуправления в школе, развитию лидерских качеств у учащихся.

Заместитель директора по ВВВР _____ (В.Н.Симаков)

Директор _____ (М.Б.Светлова)

