



ДИПЛОМ

Награждается

Гозгешева Аминат Алиевна

МБОУ СОШ №29

1 место

Во Всероссийском конкурсе

"Методические разработки педагогов"

**работа: "Программа по ликвидации профессиональных дефицитов
учителей английского языка"**

Номер диплома: ДВ1000713616



A stylized handwritten signature in blue ink is positioned to the left of the date.

18 апреля 2024 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29**

(МБОУ СОШ №29)

ул. Крылова 29/1, г. Сургут,
Тюменская обл., Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, 628400
тел. 8(3462) 53-08-30
E-mail: sc29@admsurgut.ru

Программа

по ликвидации профессиональных дефицитов

педагогов МО учителей английского языка

на 2024-2025 учебный год

Цель программы: оказание методической помощи педагогическим работникам методического объединения учителей английского языка по выявлению профессиональных дефицитов и возможностью построения индивидуального плана профессионального развития педагога.

Задачи программы:

- Выявить профессиональные проблемы и дефициты.
- Организовать эффективную методическую работу в соответствии с выявленными профессиональными проблемами и дефицитами.
- Обеспечить участие педагогов в реализации программ и проектов, направленных на совершенствование профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты

- Осуществление перехода от периодического повышения квалификации учителей к их непрерывному образованию через создание модели на основе индивидуальных планов профессионального развития каждого педагога.
- Повышение качества образования.

Мероприятия:

1. Диагностика профессиональных дефицитов;
2. Составление плана по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов;
3. Разработка педагогами индивидуального плана профессионального развития;
4. Организация методической работы по направлениям:
 - Обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями;
 - Участие в курсах повышения квалификации;
 - Организация и проведение мероприятий во внешкольных мероприятиях;
 - Внутришкольное обучение и самообразование учителей МО.

Пояснительная записка

Дефициты в профессиональной подготовке педагога, которые не позволяют ему обеспечить результаты его профессиональной деятельности на уровне современных требований, являются причиной нестабильности, сбоев в исполнении трудовых функций. Их нельзя результативно выполнить без овладения конкретным педагогом необходимыми знаниями и умениями, которые определены в профессиональном стандарте. Очевидно, что если удастся диагностировать пробелы (дефициты) в знаниях и умениях, обеспечивающих выполнение трудовых действий, то появится возможность реально помочь педагогу повысить уровень его профессиональной подготовки и создать условия для повышения результативности его профессиональной деятельности.

Нормативными правовыми основаниями проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста»;
- Паспорт Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Основные понятия

Диагностика профессиональных компетенций - процедура выявления степени развития профессиональных компетенций педагогических работников.

Профессиональные дефициты - осознанные или неосознанные недостатки (ограничения) в профессиональной компетентности, которые препятствуют реализации профессиональных действий.

Педагогический самоанализ - процесс и результат рефлексии педагогом собственной деятельности с целью её улучшения.

Профессиональный стандарт -

- нормативный документ, утвержденный в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, отражающий требования к работникам по квалификационным уровням с учетом обеспечения качества, эффективности и безопасности выполняемых работ;
- характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Профессиональный стандарт педагога - набор характеристик квалификации, необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере начального, основного, среднего общего образования и выполнения соответствующих трудовых функций.

Самооценка -

- Определение уровня своих способностей и возможностей выполнить определенные действия (работу).
- Оценка степени соответствия произведенного труда (продукции) стандартизированным требованиям.

**Мероприятия по оказанию помощи учителям,
Имеющим профессиональные проблемы и дефициты.**

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения
<i>1.Определение профессиональных проблем, затруднений педагогов</i>		
1.1.	Диагностика профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов)	сентябрь, 2024
1.2.	Самоанализ результатов диагностики профессиональных дефицитов, разработка индивидуального плана профессионального развития.	сентябрь, 2024
<i>2.Мероприятия, направленные на устранение у педагогов выявленных затруднений, проблем оценивания</i>		
2.1.	Помощь а организация обучения на курсах повышения квалификации.	в течение учебногогода
2.2	Персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР/ГИА	в течение учебногогода
2.3.	Участие в вебинарах, семинарах, работе ШМО по организации подготовки к проведению ГИА 2025 г.	в течение учебногогода
2.4.	Заседание МО по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.	январь, 2025г
2.5.	Создание системы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.	в течение учебногогода

Основные этапы работы с дефицитами педагогов

№ п/п	Этапы работы
1.	Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Самоанализ, самооценка и внешняя оценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога
2	Обработка и анализ результатов самодиагностики педагогом. Заполнение анкет «Результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогов».
3.	Составление педагогами плана по устранению своих профессиональных дефицитов.
4	Представление педагогами результатов проделанной работы с выявленными дефицитами на заседании МО.
5	Представление педагогами разработанных планов устранения дефицитов на заседании МО.
6	Разработка и утверждение плана работы с дефицитами педагогов.
7	Разработка и утверждение плана методической работы по устранению дефицитов педагогов на предстоящий учебный период.
8	Представление педагогом результатов работы по ИППРП на заседании МО. (Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития). (Приложение 3).

Анкета

«Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса»

Инструкция: Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (поставьте «галочку» в соответствующей графе).

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	2	3	4	5
Тематическое планирование				
Поурочное планирование				
Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства				
Овладение содержанием новых программ и учебников				
Умение ставить цели урока				
Умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной задачей				
Использование эффективных форм на уроке				
Использование элементов современных педагогических технологий				
Умение провести самоанализ урока				
Проведение практических работ, предусмотренных программой				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Развитие у обучающихся интереса к предмету				
Использование межпредметных связей				
Описание своего опыта работы				
Умение провести анализ урока коллеги				
Обеспечение разумной дисциплины на уроке				
Учет, оценка знаний, умений и навыков учащихся				
Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся				
Внедрение программ передового опыта, описанного в литературе				
Внедрение программ передового опыта коллег своей школы (другой школы)				
Организация внеклассной работы по учебному предмету				
Эффективное использование оснащения кабинета				
Работа с учащимися, испытывающими трудности в усвоении программ, низкомотивированными				
Работа с одаренными детьми				
Оснащение кабинета новыми наглядными пособиями				
Диагностика уровня обученности учащихся				
Составление авторской программы по учебному предмету				
Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися				

Комплексная диагностическая методика

«Профессиональные потребности и затруднения педагогов»

- I** Насколько Вам необходимы для успешной работы следующие знания, умения и качества личности. Заполните колонку **А**, ранжировав пять вопросов в каждом из видов подготовки по степени их значимости для Вашей работы.
- II** Насколько Вы довольны своими знаниями, умениями и качествами личности. Заполните колонку **Б**, проранжировав 5 вопросов в каждом из видов подготовки.
- III** Заполните колонку **В**, вычислив разность показателей в колонках А и Б ($A - Б = В$).

№ п/п	Показатели/индикаторы Профессиональных потребностей и затруднений	А	Б	В
1. Личностная подготовка				
1.1.	Уверенность в своих силах			
1.2.	Контактность с людьми			
1.3.	Системность в работе			
1.4.	Понимание происходящих в школе изменений			
1.5.	Понимание норм отношений в коллективе			
2. Правовая подготовка				
2.1.	Знание своих гражданских и профессиональных прав			
2.2.	Знание основ законодательства в сфере образования			
2.3.	Знание норм прав школьника			
2.4.	Умение обучить правовой самозащите школьников			
2.5.	Умение отстаивать свои права			
3. Экономическая подготовка				
3.1.	Знание основ рыночной экономики			
3.2.	Знание хозяйственного механизма работы школы			
3.3.	Умение рационально организовать свой труд			
3.4.	Умение рационально организовать труд школьников			
3.5.	Умение формировать экономическое мышление школьников			
4. Управленческая подготовка				
4.1.	Знание основ управления школой			
4.2.	Умение управлять развитием школьников			
4.3.	Умение корректировать свой стиль руководства			
4.4.	Умение развивать самоуправление школьников			
4.5.	Умение стимулировать качественную учебу школьников			
5. Общекультурная работа				
5.1.	Способность к творчеству			
5.2.	Знание основ искусств			
5.3.	Умение развивать творческие способности школьников			
5.4.	Поддержание своей спортивной формы			
5.5.	Умение соблюдать режим труда и отдыха			
6. Общеобразовательная подготовка				
6.1.	Знание стандартов преподаваемой учебной дисциплины			
6.2.	Знание смежных дисциплин			
6.3.	Умение осваивать новый опыт			
6.4.	Умение развивать у школьников общие учебные умения			
6.5.	Умение использовать в работе ТСО			
7. Коммуникативная подготовка				
7.1.	Знание основ делового общения			

7.2.	Умение бесконфликтно общаться со школьниками			
7.3.	Умение разрешать конфликты с родителями			
7.4.	Умение избегать конфликтов с коллегами			
7.5.	Умение бесконфликтно общаться с руководством			
8. Психологическая подготовка				
8.1.	Умение управлять своим состоянием			
8.2.	Знание основ психологии управления			
8.3.	Умение изучать личность школьников			
8.4.	Умение развивать память школьников			
8.5.	Умение развивать мышление школьников			
9. Методологическая подготовка				
9.1.	Знание теории поэтапного формирования умственных действий			
9.2.	Знание теории развивающего обучения			
9.3.	Знание теории программированного обучения			
9.4.	Умение самостоятельно изучать дидактические теории			
9.5.	Знание основ дидактики			
10. Технологическая подготовка				
10.1.	Умение планировать изучение тем			
10.2.	Умение проводить уроки разных типов			
10.3.	Умение управлять учебно-познавательной деятельностью школьников			
10.4.	Умение организовать самостоятельную работу школьников			
10.5.	Умение организовать контроль знаний			

**Диагностика
Затруднений и потребностей педагогов**

Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет
I. Испытываю проблемы			
1. Моделирование			
а) «целеполагания»:			
➤ цели и задач мероприятия;			
➤ путей мотивации учащихся.			
б) «содержания»:			
➤ «порций» подачи материала;			
➤ структуры содержания;			
➤ формы подачи содержания.			
в) «организации»:			
➤ адекватно цели, задачи содержанию;			
➤ позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.			
г) «методики»:			
➤ методов:			
➤ наблюдение, эвристическая беседа,			
➤ проблемная ситуация, частично-поисковый,			
➤ исследовательский, проектов и др.);			
➤ средств(наглядных,техническихи др.);			
➤ приёмов:			
➤ активизации познавательной деятельности;			
➤ активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.			
2. Реализация			
а) «целеполагания»:			
➤ определение места предъявления целей и задач (начало–конец) мероприятия;			
➤ определение способа предъявления целей и задач (педагог–обучаемый) мероприятия;			
➤ «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов			
➤ социально-педагогической диагностики			
б) «в предъявлении содержания»:			
с использованием технологий (элементов):			
➤ Сингапурской методики;			
➤ проектной;			
➤ игры;			
➤ развивающегообучения;			
➤ развития критического мышления;			
➤ другие.			
в) «в проведении занятий»:			
➤ знакомство с новым содержанием;			
➤ отработка умений и навыков;			

➤ коррекционных;			
➤ итоговых;			
➤ комбинированных;			
➤ других.			
г) «в организации работы»:			
➤ парной;			
➤ групповой;			
➤ по само-и взаимоконтролю;			
➤ по оценке и самооценке;			
➤ другое			
д) «в применении на занятии»:			
➤ технических средств обучения;			
➤ электронно-вычислительной техники;			
➤ изготовление и применение наглядных средств;			
➤ другое.			
3.Рефлексия			
а) «в выборе»:			
➤ оснований для самоанализа;			
➤ критериев для анализа деятельности обучающихся;			
➤ показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.			
б) «в проведении»:			
➤ анализа и самоанализа.			
в) «в определении эффективности мероприятия вт.ч.»:			
➤ степени влияния на личностное развитие обучаемых;			
➤ содержания мероприятия;			
➤ организации и формы его проведения;			
II. Есть затруднения:			
➤ знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;			
➤ подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;			
➤ подготовка учащихся к продолжению образования;			
➤ знание психолого-возрастных особенностей учащихся;			
➤ знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;			
➤ умение использовать ЭВТ, ТСО			
III. Хотелось бы:			
➤ послушать:			
➤ изучить:			
➤ обсудить:			
➤ увидеть:			
➤ попробовать:			
IV. Могу предложить:			

Лист самооценки «Составляющие компетентности педагога»

Профессиональная компетентность		Баллы		
		1-2	3-4	5
1	Эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей			
2	Владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью) психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов ит.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование			
3	Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии			
4	Наличие творческих, проектировочных, исследовательских умений			
Коммуникативная компетентность		Баллы		
		1-2	3-4	5
1	Эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком			
2	Установление контакта с обучающимися разного возраста, родителями, коллегами по работе			
3	Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей			
4	Умение убеждать, аргументировать свою позицию			
5	Владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации			
Информационная компетентность		Баллы		
		1-2	3-4	5
1	Эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям			
2	Формулировка учебной проблемы различными информационными ресурсами, инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач			
3	Использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе			
4	Регулярная самостоятельная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности			
5	Использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе			
6	Ведение школьной документации на электронных носителях			
Правовая компетентность		Баллы		
		1-2	3-4	5
1	Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач			

Результаты диагностики профессиональных дефицитов МО учителей английского языка МБОУ СОШ №29 г. Сургута

Ф.И.О учителя _____

№	Диагностические параметры	Баллы (от 0 до 3)
Раздел 1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности		
1	Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	
2	Разработка программ курсов внеурочной деятельности	
3	Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	
4	Организация исследовательской работы обучающихся	
5	Организация самостоятельной работы обучающихся	
6	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	
7	Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий	
8	Оценка эффективности и результатов обучения по предмету	
9	Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	
10	Организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися	
11	Организация работы со слабомотивированными обучающимися	
12	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	
13	Осуществление межпредметных связей	
14	Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	
Раздел 2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности		
1	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	
2	Коррекция своей профессиональной деятельности	
3	Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	
4	Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности	
Раздел 3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков		
1	Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьника	
2	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	
3	Подбор учебных заданий различной степени сложности	
4	Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	
5	Постановка цели урока	
6	Включение обучающихся в формулирование целей урока	
7	Постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач урока	
8	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	
9	Вычленение ведущих УУД, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания предмета	
10	Четкое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	
11	Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения	
12	Рациональное распределение времени урока	