

**Заключение специалиста, осуществляющего
психолого-медико-педагогическое сопровождение
обучающегося в МБОУ СОШ №29
(педагог-психолог)**

ФИО ребёнка _____

класс _____ возраст _____

Особенности поведения ребенка в момент обследования: _____

Характер деятельности в момент обследования _____

Изменение характера деятельности и эмоционального фона в момент утомления: _____

Работоспособность: _____

Темп деятельности: _____

Понимание инструкций: _____

Критичность: _____

Особенности внимания (результаты диагностики): _____

Особенности мнестической деятельности (результаты диагностики): _____

Особенности интеллектуального развития (результаты диагностики): _____

Сформированность мыслительных операций:

анализ и синтез: _____

уровень овладения операциями обобщения: _____

классификации: _____

способность устанавливать причинно-следственные связи: _____

Особенности эмоционально-волевой сферы:

мотивация _____

адекватность самооценки _____ соответствие уровня притязания

возможностям _____

эмоциональная уравновешенность _____

гиперактивность _____ двигательная расторможенность _____

уровень тревожности _____

Особенности поведения:

В коллективе сверстников _____

С педагогами _____

Особенности детско-родительских отношений _____

Соблюдение и принятие правил поведения в школе _____

Заключение: _____

Рекомендации: _____

Дата обследования: _____

Подпись педагога- психолога _____ (_____)

Образец

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩЕЙСЯ С РИСКОВАННЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Ф.И. ребенка:

Класс:

Дата выявления:

Постановление КДНиЗП №_ от ____ г.

Цель – оказание психологической помощи обучающейся в решении конкретных психологических проблем.

Задачи:

1. Стабилизировать актуальное психоэмоциональное состояние обучающейся;
2. Способствовать формированию позитивной «Я-концепции».

Форма работы: индивидуальная.

Сроки реализации мероприятий:

Содержание мероприятий:

№ п/п	Мероприятия	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Дата проведения	
				план	факт
1	Психодиагностика	Методика цветowych выборов М.Люшера, «Опросник депрессивности», Проективная методика «Несуществующее животное».	Выявление эмоционального и физиологического состояния ученицы, сформированности суицидальных намерений, уровня риска суицидального поведения у ученицы, личностных особенностей школьницы.		
2	Индивидуальное консультирование родителей	Консультирование по вопросу оказания поддержки и помощи по вопросам воспитания и обучения.	Повышение психологической компетенции родителей.		
3	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия: Занятие 1. Познай себя.	Упражнение «Дерево и человечки». Медитация «Освобождение от негативных связей». Проективный конструктор «Защита».	Отражение и оперативная коррекция актуального психоэмоционального состояния. Снижение эмоционального и физического напряжения. Стабилизация психоэмоционального самочувствия ученицы.		
	Занятие 2. Работа со страхами.	Упражнения: «Заземление», «Трансформируй страх», «Ха», «Рычащий тигр», «10 секунд», «Собака». Медитация «Очищение от негатива»	Преодоления кризисных ситуаций и исцеления душевных травм. Отражение и оперативная коррекция актуального психоэмоционального состояния. Снижение эмоционального и физического напряжения.		

Занятие 3. Работа со страхами.	Упражнения: «Рисунок страха», «Изумрудная восьмерка», Релаксация «Путешествие в лес».	Отражение и оперативная коррекция актуального психоэмоционального состояния. Снижение эмоционального и физического напряжения. Стабилизация психоэмоционального самочувствия ученицы.		
Занятие 4. Работа с обидой.	Упражнения: «Рисунок обиды», Техника «Пустой стул», «Письмо со словами», «Сказочный храм».	Отражение и оперативная коррекция актуального психоэмоционального состояния. Снижение эмоционального и физического напряжения. Стабилизация психоэмоционального самочувствия ученицы.		
Занятие 5. Песочная терапия: техника «Мир, в котором я хотела бы жить».	Использование методов песочной терапии. Создание композиции и рассказ о композиции, обсуждение.	Отражение и оперативная коррекция актуального психоэмоционального состояния Фиксация чувственно-смыслового переживания основных жизненных ценностей. Гармонизация психоэмоционального состояния школьницы.		
Занятие 6. Стрессы в нашей жизни.	Упражнения: «Что можно предпринять, если нужно успокоиться; если нужно принять решение; если переполняет злость». Разбор ситуаций. Упражнение «Вежливый отказ». Релаксация «Водопад».	Овладение приемами саморегуляции и самоконтроля.		
Занятие 7. Познай себя.	Методика «Несуществующее животное» М.З Друкаревич.	Выявление личностных особенностей школьницы, трудностей в общении.		
Занятие 8. Песочная терапия: техника «Я в образе животного».	Использование методов песочной терапии. Создание тематической композиции и рассказ о композиции, обсуждение.	Фиксация чувственно-смыслового переживания основных жизненных ценностей. Гармонизация психоэмоционального состояния школьницы.		
Занятие 9. Познай себя.	Упражнения: «Какая я?», «Настроение», «Я-солнце», «Качества личности»,	Освоение приёмов самодиагностики, самораскрытия, активности общения. Развитие самосознания, готовности работать над		

		«Каким меня видят окружающие», «Мой сильные стороны», «Ты – человек, достойный уважения!».	собой, понимать себя, осуществлять самоанализ.		
	Занятие 10. Мои ценности.	Упражнения: «Жизненные ценности», «Ценности личности», «Дерево счастья».	Развитие самосознания, готовности работать над собой, понимать себя, осуществлять самоанализ.		
	Занятие 11. Мои ресурсы.	Какие бывают ресурсы. Способы создавать ресурсное состояние.	Овладение приемами саморегуляции и самоконтроля.		
	Занятие 12. Мир эмоций и чувств.	Упражнения: «Определи эмоции», «Закончи предложение», «Пиктограммы», «Шкала гнева», «Способы управления гневом».	Овладение приемами саморегуляции и самоконтроля.		
	Занятие 13. Мои жизненные цели.	Памятка «Принципы постановки цели». Упражнение «Мои цели».	Развитие самосознания, готовности работать над собой, понимать себя, осуществлять самоанализ. Выработка жизненных целей.		
	Занятие 14. Познай себя.	Упражнения: «Граффити», «Колесо баланса».	Развитие самосознания, готовности работать над собой, понимать себя, осуществлять самоанализ.		
	Занятие 15. Мои отношения с окружающими.	Упражнения: «Пирамида отношений», «Выбираем друзей», «Мой друг», «Закончи предложения».	Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия.		
	Занятие 16. Песочная терапия: техника «Мой мир».	Использование методов песочной терапии. Создание тематической композиции и рассказ о композиции, обсуждение.	Фиксация чувственно-смыслового переживания основных жизненных ценностей. Гармонизация психоэмоционального состояния школьницы.		
	Занятие 17. Активное и пассивное слушание.	Упражнения: «Какой я – говорящий или слушающий?», «Какой я – активный или пассивный?», Практикум активного слушания.	Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия.		
	Занятие 18. Конфликтовать конструктивно.	Упражнение «Конфликт». Правила позитивного взаимодействия. Алгоритм успешного разрешения конфликта.	Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия.		

		Лучшие способы реагировать на критику.			
	Занятие 19. Мои отношения с одноклассниками.	Упражнения: «Мой класс», «Эмоциональный портрет класса», «Какие ученики мои одноклассники», «Интервью».	Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия.		
	Занятие 20. Мои отношения с родственниками.	Упражнения: «Закончи предложения», «Отношения с мамой», «Благодарность маме», «Поддержка себе».	Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия.		
	Занятие 21. Песочная терапия: техника «Моё будущее».	Использование методов песочной терапии. Создание тематической композиции и рассказ о композиции, обсуждение.	Фиксация чувственно-смыслового переживания основных жизненных ценностей. Гармонизация психоэмоционального состояния школьницы.		
4	Повторная психологическая диагностика суицидального риска	Методика цветowych выборов М.Люшера, «Опросник депрессивности»	Выявление эмоционального и физиологического состояния ученицы, сформированности суицидальных намерений.		

Ожидаемые результаты:

- стабилизация психоэмоционального состояния;
- снижение эмоционального и физического напряжения;
- формирование положительной «Я-концепции»;
- проработки внутриличностных конфликтов.

С предлагаемым планом мероприятий ознакомлена _____
родитель (законный представитель)

Дата ознакомления: _____

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29

Утверждаю
Директор
_____ М.Б.Светлова
«____» _____ 202__

Индивидуальная программа сопровождения обучающегося с ОВЗ
ФИО

Класс 2024-2025г.

Рекомендовано обучение 2024-2025 уч.г по АООП ООО

Период коррекционно-развивающей работы

Наличие инвалидности (справка МСЭ)

Повторное обследование

Индивидуальная программа сопровождения обучающегося с ОВЗ (ИПС)

Срок реализации программы	
ФИО учащегося	
Дата рождения	
ФИО родителей (законных представителей):	
Заключение ТПМПК	
Наличие инвалидности	
Решение ТПМПК	
Рекомендовано	
Повторное обследование	
Рекомендации по созданию специальных условий, направления коррекционной работы	
Решение ППК	
Актуальные проблемы обучающегося	
Цель программы	
Сроки динамического контроля	
Сроки динамического контроля педагогов-предметников	

Участники сопровождения	Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности, формы организации деятельности (мероприятия, используемые программы, периодичность, количество занятий)	Форма занятий, периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование, контрольные письменные работы)	Ожидаемый результат
Педагогическая помощь					
Классный руководитель					
Педагоги-предметники					
Математика					
Русский язык					
Литературное чтение					
Коррекционно-развивающая и социальная помощь					
Педагог-психолог					
Учитель-дефектолог					
Социальный педагог					
Председатель ППк					

Ознакомлен(а) и согласен (на) _____ / _____ / _____ Ф.И.О. родителей, подпись, дата

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29

Согласовано:
Председатель ППк
_____ И.В.Батракова

Утверждаю:
Директор
_____ М.Б.Светлова
«____» _____ 202__

Индивидуальный образовательный маршрут на 2024-2025 учебный год (ИОМ)
ФИО, дата рождения, класс (общеобразовательный)

Направление работы (специалист) Ф.И.О.	Форма организации деятельности	Количество часов в неделю	Используемые программы	Сроки динамического контроля	Прогнозируемый результат
Психологическая и коррекционная помощь					
Педагог-психолог					
Учитель-дефектолог					
Социальный педагог					
Педагогическая помощь					
Русский язык					
Математика					
Литературное чтение					

ФИО	декабрь	апрель
Классный руководитель		
Педагог-психолог		
Учитель-дефектолог		

Социальный педагог		
Председатель ППк		
Решение итогового ППк		

**Индивидуальная карта развития
обучающегося на 2024-2025 учебный год**

Направление работы (специалист) ФИО	<i>Результаты реализации АООП, коррекционно-развивающей работы с обучающимся в динамике</i>			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Классный руководитель				
Педагог-психолог				
Учитель-дефектолог				
Социальный педагог				
Председатель ППк				
Особенности, влияющие на результативность обучения				

Итоговый результат сопровождения обучающегося с ОВЗ за 2024-2025 учебный год

Результаты оказания ППМС помощи_____

(динамика, эффективность проделанной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)

Ознакомлен(а)_____/_____/_____

ФИО родителей

подпись

дата