



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(СурГПУ)**

**ФАКУЛЬТЕТ
Психологии и Педагогики**

ул. 50 лет ВЛКСМ, дом 10/2, город Сургут,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
Тюменская область, 628417
Тел.: (3462) 35-28-15, факс: (3462) 31-94-38
E-mail: f_psychologi@surgpu.ru; http://www.surgpu.ru

16.03.2021 № 64

*Коллежик
ВН
Маслова*

Директору МБОУ СОШ № 29
М.Б. Светловой

О прохождении практики

Уважаемая Марина Борисовна!

Просим принять в Ваше образовательное учреждение студентов 3 курса группы Б-8271 направление подготовки Психолого-педагогическое образование для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психологическая служба в ОУ) в период с 05.04.2021-27.04.2021г. форма проведения практики – погружение.

В связи с профилактикой распространения коронавирусной инфекции, определены дни выхода студентов на практику в ОУ: 05.04.2021, 07.04.2021, 09.04.2021, 12.04.2021, 14.04.2021, 16.04.2021, 19.04.2021, 21.04.2021, 23.04.2021, 26.04.2021, 27.04.2021.

Список студентов:

ФИО студентов	Руководитель практики
1. Турлакова Валерия Александровна 2. Молокоедова Юлия Кирилловна	Алферова Елена Ивановна

и.о. декана

Е.А. Шанц

Исп. Кондакова Лилия Ивановна
Тел. 36-31-25 (317), 89226500789
E-mail: lkondakova@surgpu.ru

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 29**

от 08.04.2021

№ Ш29-13-379/1

г. Сургут

О назначении наставника

На основании письма и.о. декана факультета Психологи и Педагогики БУ ВО Сургутского государственного педагогического университета, с целью прохождения преддипломной практики

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить Климчик Венеру Аликовну, педагога-психолога наставником студентов Турлаковой Валерии Александровны, Молокоедовой Юлии Кирилловны в период с 05.04.2021 по 27.04.2021
2. Наставнику студентов Климчик В.А. во время ознакомительной практики:
 - 2.1. ознакомить студента с опытом своей педагогической деятельности;
 - 2.2. оказывать необходимую методическую помощь студентам в планировании, подготовке и получении профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

М.Б. Светлова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
0FACF4F88E658583372B2C940250B2E9CCAD792A
Владелец:
Светлова Марина Борисовна
Действителен: 08.06.2020 с по 08.09.2021

Исп.: Швец Н.В.

Отзыв о деятельности студента 4 курса СурГПУ
группы Б-8271 факультета «Психологии и педагогики»

Хусаеновой Кристины Александровны

в ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (Психологическое консультирование
субъектов образовательного процесса)

с 19.11.2021г по 11.12.2021г.

1. Уровень выполнения основного вида профессиональной деятельности

Во время прохождения практики Хусаенова К.А. выполнила работы в соответствии с графиком (планом) проведения практики в полном объёме без замечаний. Зарекомендовала себя как грамотный специалист.

2. Основные знания, умения и навыки, проявленные студентами в ходе практики (в соответствии с программой практики)

Показала хорошие теоретические знания психологического консультирования при оформлении анализа протоколов и других документов педагога-психолога, которые заполнялись по итогам проведенных консультаций или консультативных бесед с субъектами образовательного процесса (обучающиеся и их родителей, педагогов). Проявила умение грамотно оформлять и анализировать протоколы консультативного процесса. В период прохождения практики студентка показала хорошее знание материала и умение пользоваться методической литературой. Ответственно относилась к выполняемой работе, справлялась со всеми возложенными на неё обязанностями и заданиями.

3. Качество выполненной работы, степень проявленной самостоятельности, уровень овладения теоретическими и практическими навыками, качество выполнения индивидуального задания

В процессе работы студентка стремилась показать себя как обученный и квалифицированный специалист. При выполнении требуемых задач, проявляла заинтересованность и активность, самостоятельно справлялась с поставленными задачами. Проявляла интерес к работе педагога-психолога.

4. Помощь, оказанная студентам при выполнении отдельных заданий в образовательном учреждении

Оказана методическая и консультативная помощь, практикант чётко применял на практике порученные наставления, зарекомендовал себя исполнительным работником.

Хусаенова Кристина Александровна справилась с поставленными перед ней задачами при прохождении практики. Проявляла себя как компетентный, коммуникабельный, дисциплинированный специалист.

11.12.2021

Директор МБОУ СОШ №29 _____

_____/Светлова М.Б./

Руководитель практики от профильной организации _____

_____/Климчик В.А./



Отзыв о деятельности студента 4 курса СурГПУ
группы Б-8271 факультета «Психологии и педагогики»

Молокоедовой Юлии Кирилловны

в ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (Психологическое консультирование
субъектов образовательного процесса)
с 19.11.2021г по 11.12.2021г.

1. Уровень выполнения основного вида профессиональной деятельности

Во время прохождения практики Молокоедова Ю.К. выполнила работы в соответствии с графиком (планом) проведения практики в полном объеме без замечаний. Зарекомендовала себя как грамотный, ответственный и пунктуальный специалист.

2. Основные знания, умения и навыки, проявленные студентами в ходе практики (в соответствии с программой практики)

Показала хорошие теоретические знания психологического консультирования при оформлении анализов протоколов и других документов педагога-психолога, которые заполнялись по итогам проведенных консультаций или консультативных бесед с субъектами образовательного процесса (обучающиеся и их родителей, педагогов). Проявила умение грамотно оформлять и анализировать протоколы консультативного процесса. В период прохождения практики студентка показала хорошее знание материала и умение пользоваться методической литературой. Ответственно относилась к выполняемой работе, справлялась со всеми возложенными на неё обязанностями и заданиями.

3. Качество выполненной работы, степень проявленной самостоятельности, уровень овладения теоретическими и практическими навыками, качество выполнения индивидуального задания

В процессе работы студентка стремилась показать себя как обученный и квалифицированный специалист. При выполнении требуемых задач, проявляла заинтересованность и активность, самостоятельно справлялась с поставленными задачами. Проявляла интерес к работе педагога-психолога.

4. Помощь, оказанная студентам при выполнении отдельных заданий в образовательном учреждении

Оказана методическая и консультативная помощь, практикант четко применял на практике порученные наставления, зарекомендовал себя исполнительным работником. Добросовестно относилась к работе, выполняла их своевременно и в срок.

Молокоедова Юлия Кирилловна справилась с поставленными перед ней задачами при прохождении практики, выполненная ею работа характеризуется высоким качеством. Проявляла себя как компетентный, исполнительный, активный, коммуникабельный, инициативный и дисциплинированный специалист.

11.12.2021

Директор МБОУ СОШ №29 _____

/Светлова М.Б./

Руководитель практики от профильной организации _____

/Климчик В.А./



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 29**

ПРИКАЗ

от 14.09.2022

№ Ш29-13-607/2

г. Сургут

О назначении наставников
молодых специалистов и вновь принятых педагогов

В связи с началом 2022-2023 учебного года, с целью оказания методической помощи
молодым и вновь принятым педагогам

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить наставниками:

№ п\п	Ф.И.О. молодого специалиста	должность	Ф.И.О. наставника	квалификационная категория наставника
1.	Светлова П.А.	учитель изобразительного искусства	Батракова И.В.	высшая
2.	Сивак У.А.	учитель информатики	Усцелёмова Н.А.	высшая
3.	Варфоломеева Р.А.	учитель начальных классов	Занкевич С.А.	высшая
4.	Хазранов Р.Э.	учитель ОБЖ	Галлямова Э.К.	высшая
5.	Давыдов М.О.	учитель физической культуры	Кокорина В.Ю.	высшая
6.	Дугужева Д.Х.	учитель истории	Палько Р.А.	первая
7.	Лубанец Д.Ю.	педагог дополнительного образования	Валиева Г.И.	высшая
8.	Секачёва А.Е.	учитель истории и обществознания	Осьмак Е.Н.	высшая
9.	Молокоедова Ю.К.	педагог-психолог	Климчик В.А.	высшая

2. Наставникам Батраковой И.В., Усцелёмовой Н.А., Палько Р.А., Занкевич С.А., Галлямовой Э.К., Осьмак Е.Н., Климчик В.А., Валиевой Г.И., Кокориной В.Ю. в срок до 25.09.2022г. составить планы работы с педагогами на 2022-2023 учебный год.

3. Молодым специалистам и вновь принятым педагогам Светловой П.А., Сивак У.А., Варфоломеевой Р.А., Секачёвой А.Е., Молокоедовой Ю.К., Хазранову Р.Э., Давыдову М.О., Дугужевой Д.Х., Лубанец Д.Ю. в срок до 22.09.2022 г. сдать наставникам:

- темы самообразования на 2022-2023 учебный год;
- план реализации самообразования;
- графики посещения уроков наставников на 2022-2023 учебный год.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на Лазар С.К., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор

Подписано электронной подписью

Сертификат:
009E00D14E18A6D55B3AF7577B69238481
Владелец:
Светлова Марина Борисовна
Действителен: 11.04.2022 с по 05.07.2023

М.Б. Светлова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 29**

ПРИКАЗ

от 18.09.2023

№ Ш29-13-543/3

г. Сургут

О назначении наставников
молодых специалистов и вновь принятых педагогов

В связи с началом 2023-2024 учебного года, с целью оказания методической помощи
молодым и вновь принятым педагогам

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить наставниками:

№ п/п	Ф.И.О. молодого специалиста	должность	Ф.И.О. наставника	квалификационная категория наставника
1.	Маслова Карина Сергеевна	педагог-психолог	Климчик Венера Аликовна	высшая
2.	Шевцова Юлия Кирилловна	педагог-психолог	Климчик Венера Аликовна	высшая
3.	Варфоломеева Раиса Алексеевна	учитель начальных классов	Занкевич Светлана Александровна	высшая
4.	Давыдов Максим Олегович	учитель физической культуры	Кокорина Валентина Юрьевна	высшая
5.	Измаилова Анна Игоревна	учитель русского языка и литературы	Сирачитдинова Лилия Медхатовна	высшая
6.	Трухина Ульяна Андреевна	учитель-логопед	Андреева Инна Робертовна	высшая
7.	Сивак Ульяна Андреевна	учитель информатики	Усцелёмова Наталья Анатольевна	высшая

2. Наставникам:

- Климчик В.А., Занкевич С.А., Кокориной В.Ю., Сирачитдиновой Л.М., Андреевой И.Р.,
Усцелёмовой Н.А. срок до 25.09.2023г. составить планы работы с педагогами на 2023-2024
учебный год.

3. Молодым специалистам и вновь принятым педагогам Масловой К.С., Шевцовой Ю.К.,
Варфоломеевой Р.А., Давыдову М.О., Измаиловой А.И., Трухиной У.А. в срок до 25.09.2023г.
сдать наставникам:

- Темы самообразования на 2023-2024 учебный год;
- План реализации самообразования;
- Графики посещения уроков наставников на 2023-2024 учебный год.

4. Куратором по работе с молодыми специалистами назначается Ключкина А.С., методист
школы, учитель высшей квалификационной категории.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на Лазар С.К., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор

Подписано электронной подписью

М.Б. Светлова

Сертификат:

008C5C9E0A073380DDB4A7CBB478D5B81A

Владелец:

Светлова Марина Борисовна

Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

Исп.: Ключкина А.С.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 29**

ПРИКАЗ

от 03.09.2024

№ Ш29-13-584/4

г. Сургут

О назначении наставников
молодых специалистов и вновь принятых педагогов

В связи с началом 2024-2025 учебного года, с целью оказания методической помощи молодым специалистам и вновь принятым педагогам

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить наставниками:

№ п/п	Ф.И.О. молодого специалиста	должность	Ф.И.О. наставника	квалификационная категория наставника
1.	Давыдов М.О.	учитель физической культуры	Кокорина В.Ю.	высшая
2.	Горевая А. С.	учитель английского языка	Гозгешева А.А.	высшая
3.	Измаилова А. И.	учитель русского языка	Сирачитдинова Л.М.	высшая
4.	Макарова Д.А.	учитель русского языка	Кондрашова Е.Ю.	высшая
5.	Маслова К.С.	учитель русского языка	Полухина Л.В.	первая
6.	Петрова А. Г.	учитель английского языка	Галиева Д.Р.	высшая
7.	Рахбаржанова А.А.	учитель изобразительного искусства	Шакмаева С.Ю.	высшая
8.	Темирханова З. Я.	учитель начальных классов	Кажанец О.А.	высшая
9.	Троцкая А. Е.	учитель начальных классов	Асанова О.В.	высшая
10.	Шевцова Ю.К	педагог-психолог	Климчик В.А.	высшая
11.	Троцкая А. Е.	учитель начальных классов	Асанова О.В.	высшая
12.	Бушуева Е.А.	учитель технологии	Павлова С.П.	высшая
13.	Минилбаев А. С.	учитель математики	Гарина А.В.	первая

2. Наставникам в срок до 20.09.2024г. составить планы работы с педагогами на 2024-2025 учебный год.

3. Молодым специалистам и вновь принятым педагогам в срок до 20.09.2024 г. сдать наставникам:

- Темы самообразования на 2024-2025 учебный год;
- План реализации самообразования;
- Графики посещения уроков наставников на 2024-2025 учебный год

4. Контроль за исполнением приказа возложить на Лазар С.К., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор

Подписано электронной подписью

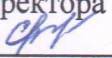
Сертификат:
0090723969269472329CA708DF35F8B064
Владелец:
Светлова Марина Борисовна
Действителен: 27.08.2024 с по 20.11.2025

М.Б. Светлова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 С.К. Лазар

« 04 » 09 2024г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №29

 М.Б. Светлова

« 04 » 09 2024



ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
2024-2025 учебный год

Куратор, ответственный за реализацию

персонализированных программ наставничества:

Клюшкина Александра Сергеевна, методист, учитель
начальных классов высшей квалификационной категории

Наставник:

Климчик Венера Аликовна, педагог-психолог, высшей
квалификационной категории

Наставляемый:

Шевцова Юлия Кирилловна, педагог-психолог, молодой
специалист третьего года работы

г. Сургут, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	с.3
Актуальность программы	
Нормативно-правовое обеспечение, методологическая основа	
Цель и задачи программы	
Принципы наставничества	
Форма наставничества	
2. Содержание программы.....	с.7
Участники программы	
Мероприятия	
3. Планируемые результаты реализации программы.....	с.10
Количественные	
Качественные	
Формы контроля	
4. Список использованной литературы и источников.....	с.11
5. Приложения	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Актуальность разработки и реализации персонализированных программ наставничества состоит в том, что в МБОУ СОШ №29 ежегодно увеличивается количество молодых педагогов. На 01 сентября 2024 года в школе работают 10 молодых специалистов со стажем педагогической деятельности от 1 до 3-х лет.

Не секрет, что выпускники вузов не всегда оказываются профессионально подготовленными к работе с детьми. Среди проблем и трудностей, с которыми сталкивается молодой учитель на практике, следует выделить такие наиболее часто встречающиеся, как эмоциональное напряжение, трудности в общении с учениками класса, родителями, с коллегами по работе, с администрацией. Начинающие учителя нуждаются в помощи при разработке урока (41,2%), внедрении новых технологий в преподавании своего предмета (64%), предупреждении конфликтных ситуаций с участниками образовательного процесса (62%), организации работы с родителями (76,6%)¹.

Под профессиональной адаптацией понимается процесс приспособления (привыкания) человека к содержанию, условиям, организации и режиму труда, к коллективу. Успешная профессиональная адаптация является одним из показателей обоснованности выбора профессии и способствует развитию положительного отношения работника к своей деятельности, сближению общественной и личной мотивации трудовой деятельности.

Для успешности процесса профессиональной адаптации молодых учителей необходимо обеспечить как благоприятный социально-психологический климат, так и методическую поддержку. Одним из способов решения данной проблемы является наставничество - форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. Сегодня национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях. Согласно целевым показателям реализации регионального проекта «Современная школа» к концу 2022 года в 100% образовательных организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры должна быть внедрена

¹ Ширшова И. А. АДАПТАЦИЯ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ
Ученые записки Таврического национального университета имени В.И. Вернадского

система (целевая модель) наставничества педагогических работников. К концу 2024 года не менее 70% педагогических работников образовательных организаций системы общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества, что позволит решить проблему развития кадрового потенциала, непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников².

Проект «Наставничество» также включен в портфель проектов Программы развития МБОУ СОШ №29 «От школы знаний – к школе жизни» и направлен на включение молодых специалистов в профессиональную среду, обеспечивающую профессиональный и личностный рост молодого педагога.

Кроме того, Указом Президента Российской Федерации в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, 2023 год объявлен Годом педагога и наставника³, что повышает роль наставнической деятельности в образовательных организациях.

Нормативно-правовое обеспечение, методологическая основа

Программа разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (Письмо Общероссийского Профсоюза образования № 657 от 21.12.2021 и Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08 от 21.12.2021), в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

² Национальный проект «Образование», региональный портфель проектов

³ Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 "О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника" Официальный интернет-портал правовой информации

- письмом Общероссийского Профсоюза образования № НТ-944/08 и Минобрнауки РФ № 326 от 11.07.2016 «О мерах комплексной поддержки молодых педагогов»;
- приказом ДОиМП ХМАО – Югры от 9.02.2021 № 164 «Об утверждении Концепции развития системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций ХМАО – Югры и регионального плана мероприятий по ее реализации на 2021-2024 гг.»;
- приказом ДОиМП ХМАО – Югры от 25 марта 2022 года № 10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях ХМАО-Югры»;
- приказом Департамента образования Администрации города от 12.04.2022 № 12-03-209/2 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования»;
- Программой развития МБОУ СОШ №29 «От школы знаний – к школе жизни» на период до 2025 года;
- приказом МБОУ СОШ №29 №Ш29-13-607/2 от 14.09.2022 «О назначении наставников молодых специалистов и вновь принятых педагогов».

Методологической основой программы является понимание наставничества как социального института, обеспечивающего передачу социально значимого профессионального и личностного опыта, систему смыслов и ценностей новым поколениям педагогических работников; составной части методической работы образовательного учреждения по совершенствованию педагогического мастерства работников, включающую работу с молодыми специалистами; работу с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность; организацию работы с кадрами по итогам аттестации; обучение при введении новых технологий и инноваций; обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Закономерности профессионального становления учителя в процессе профессиональной адаптации раскрываются в работах Аржакаевой Т.А., Вершловским С.Г., Гоновыми Ф.Н., Щербаковым А.И. и другими. Особого внимания заслуживают исследования Аксаковой Т.А., Вершловского С.Г., Кондратьевой Г.В., Лушниковой И.Д., Поляковой Т.С., посвященные анализу начального периода деятельности молодого учителя, когда происходит его социально-профессиональное становление, Митина Л.М., Ходаков А.Н. в своих работах рассматривают ряд специфических взаимосвязанных аспектов адаптации начинающего учителя. В качестве самостоятельного предмета исследования профессиональная адаптация представлена в работах Антипенко В.А., Бызова В.М., Голянской Н.М., Касаткиной Н.Э., Кожарской В.И., Солодовой Г.Г., Рудневой Е.Л., Чурековой Т.М.

Цель и задачи программы

Цель данной персонализированной программы: приобретение молодым педагогом нового опыта, необходимых навыков и компетенций, направленных на преодоление профессиональных затруднений через организацию взаимодействия наставляемого с наставником.

Задачи:

1. Изучить индивидуальные потребности и профессиональные затруднения наставляемого педагога, профессиональные компетенции и сильные стороны наставника.
2. Спланировать систему взаимодействия наставника и наставляемого (формы, периодичность, направления).
3. Организовать совместную деятельность наставника и наставляемого.
4. Оценить эффективность реализации программы с учетом планируемых результатов.

Принципы наставничества

Взаимодействие наставника и наставляемого осуществляется с учетом следующих принципов:

- принцип научности - предполагает применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников;
- принцип добровольности, соблюдения прав и свобод, равенства педагогов - предполагает приоритет и уважение интересов личности и личностного развития педагогов, добровольность их участия в наставнической деятельности, признание равного социального статуса педагогических работников, независимо от ролевой позиции в системе наставничества;
- принцип легитимности - соответствие деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе;
- принцип обеспечения суверенных прав личности - предполагает приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и наставника;
- принцип индивидуализации и персонализации - направлен на признание способности личности к саморазвитию в качестве естественной, изначально присущей человеку потребности и возможности; на сохранение индивидуальных приоритетов в формировании наставляемым собственной траектории развития;
- принцип вариативности - предполагает возможность образовательных учреждений выбирать наиболее подходящие для конкретных условий формы и виды наставничества;

- *принцип аксиологичности* - подразумевает формирование у наставляемого и наставника ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческим ценностям;
- *принцип личной ответственности* - предполагает ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности куратора, наставника, наставляемого и пр. к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;
- *принцип равенства* признает, что наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества.

Форма наставничества

При реализации представленной программы планируется традиционная форма наставничества («один-на-один»), предполагающая взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Участники программы

Наставник:

Климчик Венера Аликовна, педагог-психолог высшей квалификационной категории. Призер конкурса «Педагог-психолог ХМАО-Югра» (2013), победитель муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог 2012». В составе жюри конкурса профессионального педагогического мастерства «Педагог-психолог» в 2013, 2014, 2016 годах. В составе жюри конкурса профессионального педагогического мастерства «Педагогическая надежда – 2017». Включена в состав территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с 2020 года. Ежегодно транслирует свой опыт работы в рамках деятельности ГМО руководителей центров ППМС помощи, ГМО педагогов-психологов, на научно-практической конференции педагогов «Эффективные формы и методы обучения в условиях ФГОС: состояние, проблемы, перспективы». Является научным руководителем проектов и исследовательских работ учащихся, экспертом по защите итогового индивидуального проекта обучающихся 9 классов. Занимает призовые места во Всероссийских профессиональных конкурсах для педагогов «Методическая разработка», «Педагогическое мастерство педагога-психолога», «Эффективные здоровьесберегающие технологии в деятельности педагога». Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2020», в номинации «Педагог-психолог».

Наставляемый:

Шевцова Юлия Кирилловна, педагог-психолог, молодой специалист. Победитель в Международной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов-2020», подсекции «Психология переговоров и разрешения конфликтов» секции «Психология» (2020г). Участник XXVII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов», секция «Психология» (2020г). Участие в Международном конкурсе научно-исследовательских работ (диплом 2 степени) секция «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса» (2021г). Участие в XXVII студенческой научно-практической конференции «Студенчество в научном поиске» (диплом 2 место) (2022г). Участие в флешмобе «Ученые-психологи Югры и Тюменской области». Участник Международной студенческой очно (онлайн) - заочной научно-практической конференции «Студенческие исследования – 2021» (2021г).

Мероприятия программы

*Мероприятия для наставляемого педагога
в рамках плана работы с молодыми специалистами*

№ п/п	Содержание	Срок
1	Утверждение плана работы с молодыми специалистами, определение наставников для сопровождения молодых педагогов	Сентябрь 2024
2	Консультации «Документация педагога-психолога», «Составление аналитических справок по результатам проведённых мероприятий», «Разработка программы коррекционно-развивающих занятий для учащихся разных категорий».	Сентябрь 2024 Октябрь 2024 Ноябрь 2024
3	Участие молодого специалиста в городской декаде молодых специалистов	Сентябрь 2024
4	Участие молодого специалиста в мероприятиях ГМО молодых специалистов	В течение года
5	Посещение молодым специалистом занятий педагога-психолога	В течение года
6	Посещение занятий молодого специалиста с целью оказания методической помощи	В течение года
7	Посещение молодым специалистом семинаров, консультаций на муниципальном уровне согласно плану МАУ «Информационно-методический центр», «Центр диагностики и консультирования»	В течение года
8	Подготовка к участию во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2025»	Апрель-май 2025г

Мероприятия, спланированные наставником и наставляемым с учетом индивидуальных потребностей и профессиональных затруднений наставляемого педагога, профессиональных компетенций и сильных сторон наставника

Тема самообразования молодого специалиста: Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС.

План реализации самообразования:

№	Перечень мероприятий	Сроки	Результат
1.	Изучение документации педагога-психолога	Сентябрь	Составление плана работы, графика работы, циклограммы. Разработка согласий для родителей. Оформление журналов учёта деятельности педагога-психолога
2.	Изучение психологических методик для проведения диагностик учащихся	Сентябрь-октябрь	Разработка бланков диагностик, проведение методик с учащимися. Обработка результатов с помощью программы Excel. Составление протоколов результатов диагностики. Составление справок по результатам диагностики с рекомендациями для классных руководителей и учащихся.
3	Разработка программы коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ОВЗ, для тревожных учащихся, испытывающих трудности в адаптации и социализации	Сентябрь - октябрь	Составление программ коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ОВЗ, рабочие тетради. Реализация программы коррекционно-развивающих занятий.
4	Разработка конспектов классных часов, тренингов	Октябрь-декабрь	Проведение профилактической деятельности с участниками образовательного процесса.
5	Подготовка учащихся к конкурсам муниципального, регионального, всероссийского уровня	В течение года	Участие учащихся в конкурсах разного уровня.
6	Повышение профессиональной квалификации	В течение года	Прохождение курсов повышения квалификации. Участие в семинарах, практикумах, консультаций разного уровня.
7	Анализ и оценка результатов своей профессиональной деятельности	Май	Составление аналитического отчета деятельности педагога-психолога за 2024-2025 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Количественные:

100% реализация запланированных мероприятий программы

Участие наставляемого в 100% запланированных мероприятий программы

Качественные:

Положительная оценка взаимодействия наставника и наставляемого (степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельностью)

Применение наставляемым полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональной деятельности.

Формы контроля: наблюдение, диагностика профессиональных затруднений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовые документы

Национальный проект «Образование»

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

Письмо Общероссийского Профсоюза образования № НТ-944/08 и Минобрнауки РФ № 326 от 11.07.2016 «О мерах комплексной поддержки молодых педагогов»

Приказ ДОиМП ХМАО – Югры от 9.02.2021 № 164 «Об утверждении Концепции развития системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций ХМАО – Югры и регионального плана мероприятий по ее реализации на 2021-2024 гг.»

Приказ ДОиМП ХМАО – Югры от 25 марта 2022 года № 10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях ХМАО-Югры»

Приказ Департамента образования Администрации города от 12.04.2022 № 12-03-209/2 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования»

Программа развития МБОУ СОШ №29 «От школы знаний – к школе жизни» на период до 2025 года;

Приказ МБОУ СОШ №29 от 14.09.2022 №Ш29-13-607/2 «О назначении наставников молодых специалистов и вновь принятых педагогов»

Основные термины программы

1. *Наставничество* – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.
2. *Модель наставничества* – способ реализации системы наставничества через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.
3. *Наставник* – участник персонализированной программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.
4. *Наставляемый* – участник системы наставничества (персонализированной программы наставничества), который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.
5. *Куратор* – сотрудник Лицея, который отвечает за реализацию персонализированных программ.
6. *Персонализированная программа наставничества* – это краткосрочная персонализированная программа (от 3 месяцев до 1 года), включающая описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных на основе оценки профессиональных компетенций или индивидуального запроса профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон.
7. *«Флеш-наставничество»* – это краткосрочное сотрудничество молодого специалиста с несколькими наставниками, которые сопровождают педагога в реализации задач, актуальных для него.