

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №29**

СОГЛАСОВАНО:  
Методический совет  
Протокол № 1  
от 18.03.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 29

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

008C5C9E0A073380DDB4A7CBV479D5B81A

Владелец:

Светлова Марина Борисовна

Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА  
«ПРОЕКТНАЯ РАБОТА»**

**естественнонаучной направленности**

Возраст учащихся: 7-9 лет (2 класс)

Срок реализации программы: 1 год

Общее количество часов: 34

Автор-составитель программы:

Мерк Марина Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Проектная работа» естественнонаучной направленности реализуется на базе МБОУ СОШ №29

Программа является модифицированной и составлена на основе типовой программы с изменениями и учётом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Программа предназначена для работы с обучающимися начального школьного возраста (7-9 лет) 2 класс, в группах постоянного состава и индивидуальной работы. Наполняемость группы 15 человек. Срок реализации программы – 1 год, 34 часа.

**Представленная программа имеет цель** создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Программа содержит различный материал по изучению составных частей проектно-исследовательской деятельности. Побуждает к активной мыслительной деятельности, учит наблюдать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой. Программа «Проектная работа» знакомит обучающихся со структурой проектно-исследовательской работы, с методами получения практической информации, со способами и этапами получения исследовательской информации. **Основной идеей данной программы является** формирование начал научно-познавательной культуры, ответственного отношения к работе, понимания неразрывной связи науки, человеческого общества и природы. Включает систему знаний, умений, навыков. Программа «Проектная работа» знакомит обучающихся с определенным кругом предметных знаний, обеспечивает формирование умений наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения.

**Программа «Проектная работа» состоит из четырёх разделов** и соответствует требованиям дополнительного образования. Она является составной частью общей системы привлечения обучающихся к проектной деятельности. Цели, задачи, результаты программы ориентированы на возрастные особенности обучающихся. В программе приведены механизмы контроля за промежуточными и конечными результатами.

**Возраст учащихся: 7-9 лет (2 класс)**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Общее количество часов: 34**

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ  
МБОУ СОШ №29

Название программы	«Проектная работа»
Направленность программы	Естественнонаучная
Уровень программы	Стартовый
Ф.И.О. автора (разработчика)	Мерк Марина Александровна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Методический Совет Протокол № 1 от 18.03.2024г. <b>Приказ Ш29-13-342/4 от 21.05.2024 г.</b>
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель	Создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать специальные знания, необходимые для проведения самостоятельных проектных работ;</li> <li>2. Формировать универсальные способы мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).</li> </ol> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать морально-волевые качества личности: самостоятельность, инициативность, дисциплинированность;</li> <li>2. Воспитывать в детях уверенность в себе, своих силах и возможностях;</li> <li>3. Повышать чувство значимости, дать почувствовать себя автором творческого продукта, полноценной личностью;</li> </ol> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать развитию познавательных функций;</li> <li>2. Способствовать развитию волевых качеств;</li> <li>3. Способствовать развитию изобретательности, технического мышления и творческой инициативы;</li> <li>4. Способствовать развитию коммуникативных качеств.</li> </ol>
Планируемые результаты освоения программы	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Обучающиеся должны научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть проблемы;</li> <li>- ставить вопросы;</li> <li>- выдвигать гипотезы;</li> <li>- давать определение понятиям;</li> <li>- классифицировать;</li> <li>- наблюдать;</li> <li>- проводить эксперименты;</li> <li>- делать умозаключения, выводы;</li> <li>- структурировать материал;</li> <li>- готовить тексты собственных докладов;</li> <li>- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>

**Метапредметные:**

- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- уметь адекватно воспринимать предложения и оценку сверстников, педагога, родителя и др. людей;
- осознавать рост собственной значимости и творческой самоопределенности;
- уметь контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию

*Регулятивные УУД*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата;
- выполнять учебные действия

*Познавательные УУД*

- осуществлять поиск необходимой информации;
- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- выполнять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

*Коммуникативные УУД*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- контролировать действия партнера;

**Личностные:**

Формирование у детей мотивации к обучению, в помощи им в самоорганизации и саморазвитии. В развитии познавательных навыков учащихся, в умении самостоятельно ориентироваться в информации, в развитии творческого мышления и креативности.

Срок реализации программы	1 год с 01.09.2024г. по 25.05.2025г.
Количество часов в неделю, год.	1 час в неделю, 34 недели, 34 часа за год.
Возраст учащихся	От 7 до 9 лет
Формы занятий	-групповые -индивидуальные Беседы, экскурсии, интеллектуальные игры, наблюдение, поиск информации, сравнение, создание конечного продукта.
Методическое обеспечение	М.В. Дубова «Организация проектной деятельности младших школьников» Практическое пособие для учителей начальных классов Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников». Савенков А.И. «Я – исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. - Ресурсы сети Интернет
Применяемые технологии	Технология личностно-ориентированного обучения, проектирование, информационная, игровая.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<b>Материально-техническое оснащение:</b> мультимедийный проектор; компьютерные определители; CD – диски; <b>Методическое обеспечение:</b> иллюстрации и фотографии компьютерные презентации; папки с накопительным материалом; работы обучающихся (фотографии, рисунки); таблицы; энциклопедии и справочная литература.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная программа « Проектная работа » на 2024-20245 учебный год**

### **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г.№ 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года, протокол № 3);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации 05.08.2020г.№882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05 2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г.№2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организацией воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»).

### **РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:**

- Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 24.09.2020) "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре";
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО- Югры от 23.08.2022 №10-П-1765 «О внесении изменений в приказ ДО и МП ХМАО -Югры от 12.08.2022 №10-П-1692 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Ханты-Мансийском округе -Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 30.10.2020 №10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в ХМАО- Югре».

### **МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:**

- Постановление Администрации г.Сургута от 08.10.2021 г. №8793 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в г.Сургуте ХМАО-Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».

### **ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:**

- Устав МБОУ СОШ №29;
- Положение о дополнительном образовании в МБОУСОШ №29.
- Порядок проведения внутренней экспертизы дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
- Алгоритм проведения экспертизы дополнительных общеобразовательных (щщеразвивающих) программ.

### **Актуальность программы:**

Актуальность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к проектному исследованию.

Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей.

В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и

у  
м  
н  
Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Проектная работа» имеет естественнонаучную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Стартовый

### **Отличительные особенности программы**

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа отличается умелым сочетанием различных форм работы с детьми, направленных на индивидуальное развитие ребенка с опорой на практическую деятельность.

Организация работы предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

### **Адресат программы**

Программа адресована детям от 7 до 9 лет (2 класс). Для обучения принимаются все желающие. Наполняемость учебной группы – 15 человек.

### **Срок освоения программы. Объём программы/количество часов**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объём программы – 34 часа.

### **Режим занятий**

Занятие проводится 1 раз в неделю, по 1 академическому часу (40 минут).

### **Формы обучения**

Программа сочетает в себе очную форму обучения. Предполагает использование дистанционных технологий и форм электронного обучения, а также групповые, парные и индивидуальные организационные формы.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

### **Задачи программы:**

*Обучающие:*

1. Формировать специальные знания, необходимые для проведения самостоятельных проектных работ;

2. Формировать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

*Воспитательные:*

1. Воспитывать морально-волевые качества личности: самостоятельность, инициативность, дисциплинированность;

2. Воспитывать в детях уверенность в себе, своих силах и возможностях;

о  
й

и

3.Повышать чувство значимости, дать почувствовать себя автором творческого продукта, полноценной личностью;

*Развивающие:*

1. Способствовать развитию познавательных функций;

Способствовать развитию волевых качеств;

3.Способствовать развитию изобретательности, технического мышления и творческой инициативы;

4.Способствовать развитию коммуникативных качеств.

### **Планируемые результаты**

Программа «Проектная работа» включает теоретические и практические занятия. Теоретические занятия позволят обучающимся приобрести специальные знания и будут способствовать развитию умений и навыков проектно-исследовательского поиска. Содержание и организация практических занятий позволит управлять процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.), определять основные понятия, структурировать полученную информацию, готовить текст доклада, отвечать на вопросы, разрабатывать и выполнять рисунки, чертежи, схемы, графики, макеты, модели и т.п.

### **Личностные результаты:**

*Обучающиеся получают возможность*

- повысить мотивацию к обучению;
- повысить самоорганизацию и саморазвитие;
- повысить умение самостоятельно ориентироваться в информации;
- повысить развитие творческого мышления и креативности

### **Метапредметные:**

*Обучающиеся получают возможность*

- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- научиться планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- научиться адекватно воспринимать предложения и оценку сверстников, педагога, родителя;
- осознавать рост собственной значимости и творческой самоопределенности;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию

*Регулятивные УУД*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата;
- выполнять учебные действия

*Познавательные УУД*

- осуществлять поиск необходимой информации;
- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- выполнять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

*Коммуникативные УУД*

-

удовлетворять свои интересы и потребности, разрешать конфликты, действовать в сотрудничестве; ситуации столкновения интересов;

- контролировать действия партнера;

**Предметные:**

*Обучающиеся должны научиться*

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения, выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

*Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами ФГОС и Федеральных государственных требований, не предусматривает подготовку учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации по программе.*

**Учебно-тематический план**

№	Основные темы раздела	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1-3	Знакомство. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.	3	2	1	Предварительный - выявляет исходный уровень подготовки воспитанников
<b>Раздел 2. Интеллектуальный поиск</b>					
4-16	Что такое проблема. Как выбрать тему проекта. Понятие о гипотезе.	13	4	9	Текущий - выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованности.
<b>Раздел 3. Этапы и методы работы</b>					
17-30	Библиотечные занятия. Источники информации. Главное и второстепенное. Тема, предмет, объект проектной работы. Цели и задачи исследования. Методы проектной работы.	14	6	8	Тематический - систематизацию знаний
<b>Раздел 3. Индивидуальные проекты</b>					
31-34	Выбор темы индивидуального проекта. Изучение информации по теме. Обработка и анализ информации. Создание проекта. Защита индивидуального проекта. Анализ публичного выступления.	4	0	4	Итоговый - выявляет степень достижения целей и задач программы каждым воспитанником
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	

**Содержание учебно-тематического плана**

**Раздел 1 «Введение»**

**Тема 1.** Что такое проект?

**Теория:** Знакомство педагога с детьми. Знакомство с проектно-исследовательскими работами учащихся. Рассказ о том, какие знания, умения и навыки необходимы для исследовательского поиска. Учить находить значимые личностные качества исследователя.

**Тема 2.** Как мы познаём мир.

**Теория:** Выяснение причин, которые движут человека к познанию мира. Знакомство со способами познания мира. Инструктаж по ТБ. Развитие речи, умения чётко высказывать свои мысли, формулировать высказывания.

**Тема 3** Выдвижение идеи (мозговой штурм)

**Практика:** Учить мысленному прогнозированию идеи, создание замысла возможного устройства изделия или его частей. Развитие мышления, внимания, наблюдательности и речи.

## **Раздел 2 «Интеллектуальный поиск»**

**Тема 4.** Как выбрать тему исследования.

**Теория:** Знакомство с понятиями «тема проекта», «тема исследования». Выяснение, какими могут быть темы проекта. Выполнение заданий на развитие аналитического мышления. Игра «Определи тему».

**Тема 5.** Что такое проблема.

**Теория:** Знакомство с понятием «проблема». Развивать умение видеть проблему. Выполнение заданий на развитие креативного мышления.

**Тема 6.** Игры наших дедушек и бабушек

**Практика:** Как задавать вопросы? Основные вопросы в работе над созданием проекта или проведения исследования. Игра «Подбираем вопросы по теме исследования». Развитие внимания, логического мышления и речи.

**Тема 7.** Игра «Угадай, о чем спросили»

**Практика:** Развивать умение определять объект и предмет исследования. Игра «От общего к частному». Выполнение заданий на развитие мышления.

**Тема 8.** Наблюдение, как способ выявления проблем.

**Теория:** Знакомство с открытиями, которые сделаны с помощью наблюдения. Этапы наблюдения. Знакомство с приборами, для получения информации с помощью наблюдения. Развитие аналитического мышления, наблюдательности, расширение кругозора.

**Тема 9.** Игры нашей семьи.

**Практика:** Развивать умение задавать вопросы необходимые в исследовательской деятельности на определённую тему. Игра «Что я знаю и не знаю?»

**Т**

**Практика:** Развивать умение вести наблюдение и фиксировать полученную информацию в дневнике наблюдений. Учить правильно формулировать выводы наблюдений.

**Тема 11.** Понятие о гипотезе.

**Теория:** Что такое «гипотеза». Как создаются гипотезы. Игра «Придумай как можно больше гипотез». Развитие креативного мышления, речи, фантазии.

**Тема 12.** Растения. Условия жизни растений.

**Практика:** Развивать умение выдвигать различные гипотезы. Видеть причину и следствия. Развивать креативное мышление и речь учащихся.

**Тема 13.** Растения родного края.

**Практика:** Знакомство с растениями родного края с помощью основных доступных для детей методов исследования. Расширение кругозора и наблюдательности.

**Тема 14.** Растения родного края. Дикорастущие и культурные растения.

**Практика:** Составление картотеки «Культурные и дикорастущие растения нашего города». Определение алгоритма работы над картотекой. Развитие умения работать с различными источниками информации.

**Тема 15.** Редкие и исчезающие растения, родного края.

**Практика:** Составление картотеки «Редкие и исчезающие растения нашего края». Определение алгоритма работы над картотекой. Развитие умения работать с различными источниками информации. Отбор важной и второстепенной информации.

**Тема 16.** Охрана растений.

**Практика:** Изучение правил охраны растений. Составление памятки «Растения – живые существа». Расширение кругозора, формирование культуры эстетического оформления работы.

### **Раздел 3 «Этапы и методы работы»**

**Тема 17.** Библиотечное занятие. «Знакомство с информационными справочниками».

**Теория:** Повторение правил работы в библиотеке, способы фиксации получаемых сведений. Знакомство с библиотечными справочными материалами.

**Тема 18.** Источники информации.

**Практика:** Знакомство с различными видами источников информации (книги, журналы, газеты, взрослые, кино- и телефильмы, интернет, наблюдение, эксперимент). Способы фиксации получаемых сведений. Правила оформления списка литературы.

**Тема 19.** Экскурсия, как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.

**Практика:** Посещение музейного комплекса Купеческая усадьба «Дом купца А. С. Клепикова»

**Тема 20.** Учимся выделять главное и второстепенное.

**Теория:** Мотив выбора темы. Аргументы, способы убеждения. Игра-исследование «Давайте вместе подумаем». Развитие речи, ораторского искусства.

**Тема 21.** Как делать схемы?

**Теория:** Что такое обобщение? Приёмы обобщения. Определение понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Игра «Расположи материал в определённой последовательности».

**Тема 22.** Обоснованный выбор способа выполнения задания.

**Практика:** Составление плана выполнения проекта, исследования. Классификация процессов, явлений, событий. Игра «Построим дом, чтобы жить в нём» Выстраивание по порядку основных идей.

**Тема 23.** Правила совместной работы в парах.

**Теория:** Правила работы в парах. Выбор книги по интересам. Понятие «аннотация». Совместное составление аннотации к прочитанной книге. Развитие коммуникативных навыков.

**Тема 24.** Коллективная игра - исследование.

**Практика:** Игра «Коллекционирование». Совместное планирование для выполнения задания. Отработка алгоритма действий. Развитие умения работать в коллективе. Развитие речи.

**Тема 25.** Тема, предмет, объект исследования.

**Практика:** Групповая работа: «Какие коллекции собирают люди». Отработка умения определять тему, предмет и объект исследования. Развитие коммуникативных качеств, ораторского мастерства.

**Тема 26.** Цели и задачи исследования.

**Практика:** Работа в группах сменного состава: «Какие коллекции собирают люди». Учимся ставить цели и задачи в соответствии с исследованием. Учимся видеть сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности.

**Тема 27.** Что такое эксперимент.

**Теория:** Понятия «эксперимент», «экспериментирование». Самый главный способ получения информации. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

**Тема 28.** Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.

**Практика:** Проведение эксперимента на моделях. Запись результатов эксперимента. Игра «Эксперимент вообразилия».

**Тема 29.** Знакомство с методами и предметами исследования.

**Теория:** Метод исследования как путь решения задач исследования. Знакомство с основными методами. Тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.)

**Тема 30.** Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

**Практика:** Понятия «анкетирование», «интервьюирование», «социальный опрос». Составление вопросов, анкет. Проведение интервью в группах.

#### **Раздел 4 «Индивидуальные проекты»**

**Тема 31.** Планирование работы. Работа с индивидуальными проектами.

**Практика:** Выбор темы проектно-исследовательской деятельности. Определение направления и методов работы. Составление плана предстоящей работы. Способы фиксации результатов работы.

**Тема 32.** Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

**Практика:** Анализ имеющихся данных по выбранной теме. Дальнейшее планирование предстоящей работы. Предвидение результата.

**Тема 33.** Обработка и анализ всех полученных данных.

**Практика:** Обработка и анализ проведённой работы. Составление схем, таблиц, диаграмм по результатам проектно-исследовательской работы.

**Тема 34.** Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.

**Практика:** Как сделать сообщение о результатах исследования? Требования к публичному сообщению. Развитие ораторского мастерства.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Проектная работа»							
Первый год обучения (стартовый уровень)							
I полугодие			II полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09. 2024 28.12. 2024	16 недель	16	12.01. 2025 25.05. 2025	18 недель	18	34	34
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Ноябрь - декабрь			Март - апрель			Защита индивидуального проекта	

### Условия реализации программы

#### Методическое обеспечение программы

##### Методы обучения:

- словесный;
- исследовательский;
- поисковый;
- наглядный;
- практический;
- метод коллективного творчества.

##### Педагогические технологии:

Программа «Проектная работа» включает теоретические и практические занятия. Теоретические занятия позволят обучающимся приобрести специальные знания и будут способствовать развитию умений и навыков проектно-исследовательского поиска. Содержание и организация практических занятий позволит управлять процессом решения задач проектно-исследовательского обучения, определять основные понятия, структурировать полученную информацию, готовить текст доклада, отвечать на вопросы, разрабатывать и выполнять рисунки, чертежи, схемы, графики, макеты, модели и т.п.

##### Формы организации учебного занятия:

1. Групповые формы работы.
2. Работа в парах.
3. Индивидуальная работа.

Эксперимент.

5. Практика.

##### Алгоритм учебного занятия:

Для наиболее успешного выполнения поставленных целей и задач все занятия кружка «Проектная работа» состоят из теоретической (образовательной) и практической частей (творческой, исследовательской).

Теоретическая часть выстраивается в игровой форме, в форме бесед, дискуссий, мультимедийных занятий с просмотром иллюстративного материала и научно-познавательных документальных фильмов.

Практическая часть включает в себя проведение занятий, направленных на формирование практических навыков и умений при создании проекта или при проведении исследования.

##### Дидактические материалы:

- проектные работы учащихся;
- коллекционные материалы;
- карты и схемы;

- репродукции картин;
- фотографии;
- игры и игрушки;
- научно-познавательные фильмы

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Учебное помещение (класс), соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям по площади и уровню освещения, температурному режиму, в кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности, музыкальный центр, стулья, проектор, интерактивная доска, веб-камера, компьютер с программным обеспечением звукового и видео редактора. Наборы канцелярских материалов (акварель, гуашь, цветная бумага, цветной картон пластилин, клей, ножницы, скотч, кисти, бумага А3 для акварели, карандаши цветные, восковые мелки, маркеры, фломастеры) приобретаются за счет средств родителей.

#### **Формы аттестации:**

- анкетирование;
- творческое тестирование в игровой форме;
- творческие задания;
- презентация творческих проектов;
- участие в конкурсах и фестивалях различного уровня;
- мастер-классы с участием детей и их родителей
- проведение творческого отчета с демонстрацией собственных работ.

#### **Виды аттестации/контроля**

Система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение обучающимися результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности в творческой, технической деятельности и социальной адаптации. Мониторинг роста компетентности обучающихся производится по итогам каждого полугодия и по завершению образовательной программы.

Основными видами отслеживания результатов усвоения учебного материала и уровня социальной адаптации являются входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль. Осуществляется контроль следующим образом.

**В**  
**х**  
**о**  
**д**

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии. В процессе его проведения выявляется степень усвоения обучающимися нового материала и проявления творческой активности каждого ребенка, Формы проведения: опрос обучающихся, собеседование с ними, наблюдение во время выполнения практических заданий, просмотр и оценка выполненных работ.

**Тематический (контроль)** проводится для оценки качества усвоения учащимися конкретного раздела программы и проводится по окончании их изучения в соответствии с требованиями данной образовательной программы.

**т** - **Промежуточный контроль** проводится по окончании 1-го и 2-го полугодия, целью которого является выявление степени обученности, творческой активности детей, уровень социальной адаптации ребенка, корректировка тематических планов.

**л** - **Итоговый контроль** проводится в конце полного курса программы с целью определения уровня усвоения программы каждым обучающимся.

Основными результатами завершения программы являются повышение уровня обученности обучающихся, приобретение ими навыков самостоятельного творчества, развитие творческих способностей, приобретение навыков работы в команде. Проводится в форме собеседования (мультифильма), практических заданий. После анализа результатов первоначального контроля проводится корректировка тематических планов, пересматриваются учебные задания, если это необходимо.

**Формой контроля** на занятиях является организация просмотра работ, что дает возможность детям заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Обсуждение работ активизирует внимание обучающихся, формирует опыт творческого общения. В конце освоения программы проводится итоговая демонстрация работ.

-защита исследовательских работ

-участие в конференциях

-участие в конкурсах проектных работ

#### **Критерии оценки аттестации/контроля**

*Критерии оценки уровня теоретической подготовки:* соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора в сфере проектной работы; осмысленность и свобода использования особой терминологии.

*Критерии оценки уровня практической подготовки:* соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практических работ, развитость специальных способностей.

*Критерии уровня развития и воспитанности:* культура организации практической деятельности, культура поведения, взаимоотношение в коллективе, творческий подход к выполнению практического задания, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей.

#### **Оценочные материалы**

1. Методика «Незаконченный рисунок» Э. П. Торренса, направленная на выявление уровня творческого мышления детей.
2. Методика «Альбом с замаскированными картинками» С.В. Максимова: направлена на выявление степени развития творческого потенциала и на умение реализовывать творческий потенциал.
3. Опросник для родителей: направлен на диагностику особенностей поведения и уровня формирования социальных навыков ребенка.
4. Карта наблюдений: направлена на определение уровня социальной адаптации.
5. Портфолио – накопленный материал за время обучения.
6. Оценочный лист (Приложение 1)

#### **Список источников и литературы**

*Для педагога:*

1. Савенков А.И. Методическое пособие: «Методика исследовательского обучения младших школьников». - Самара: издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2019
2. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2019
3. Юным умникам и умницам: учусь создавать проект: исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 4 класс / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова/ 2019 г.
4. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

***Для учащихся:***

Савенков А.И. Рабочая тетрадь для младших школьников «Я – исследователь», (Бином, Лаборатория знаний/Просвещение, 2021 г.

***Интернет - сайты:***

1. Презентации и конспекты уроков на сайте <http://nsportal.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку. – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Сайт «Планет знаний». – режим доступа: <http://planetaznaniy.astrel.ru>
5. Образовательный портал «Ucheba.com». - Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

***Материально-техническое оснащение:***

- мультимедийный проектор;
- компьютерные определители;
- CD – диски;

***Методическое обеспечение:***

- иллюстрации и фотографии;
- компьютерные презентации;
- папки с накопительным материалом;
- работы обучающихся (фотографии, рисунки);
- таблицы, энциклопедии, словари

**Карточка индивидуального развития ребёнка**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Название объединения: «Проектная работа»

Педагог: Мерк М.А.

Дата начала наблюдения: 01.09.2024 г.

Качества	Оценка качеств (в баллах) по времени		
	Исходное состояние	Через полгода	Через год
Мотивация к занятиям			
Познавательная нацеленность			
Творческая активность			
Коммуникативные умения			
Коммуникабельность			
Достижения			