

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью

Сертификат:

008C5C9E0A073380DDB4A7CB479D5B81A

Владелец:

Светлова Марина Борисовна

Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА

по дополнительному образованию

«Исторический калейдоскоп»

на 2023-2024 учебный год

в 4-х классах

НАПРАВЛЕННОСТЬ: туристско-краеведческая

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: **38 недель**, (количество часов 38)

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 10-11 лет

Количество часов в неделю: 1 час в неделю на 1 группу

Разработчик программы:

Белова Галина Анатольевна –

педагог дополнительного образования

СУРГУТ

2023

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
МБОУ СОШ № 29

Название программы	«Исторический калейдоскоп»
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Белова Галина Анатольевна – педагог дополнительного образования
Год разработки	2023 г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Заседание методического совета протокол № _ от _____ 2023 г.
Уровень программы	Стартовый
Цель	Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, своей созидательной функции в обществе.
Задачи	Воспитание гражданско-патриотических чувств, гордости за свое Отечество, чувства благодарности ветеранам ВОВ; - развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к истории своего народа, окружающей реальности; - изучение истории ВОВ через историю жизни детей военного времени; - умение создавать и представлять социально-исторические проекты; - навыки работы с исторической литературой.
Ожидаемые результаты освоения программы	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • знать основные битвы ВОВ; • иметь представление о пионерах-героях, молодогвардейцах; • различать (соотносить): прошлое — настоящее — будущее; год — век (столетие); • составлять портрет (автопортрет, друга, члена семьи, исторического лица); составлять сюжетные и описательные рассказы об изученных исторических событиях. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • определять последовательность и длительность важнейших событий ВОВ • использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; • рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; • объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории

	<p>России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; • высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.
Срок реализации программы	1 год (01.09.2023-31.05.2024)
Количество часов в неделю	1 час в неделю
Возраст учащихся	10-11 лет
Формы занятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическое занятие. 2. Викторина. 3. Путешествие. 4. Экскурсия. 5. Творческие проекты. 6. Просмотр учебных фильмов. 7. Интеллектуальные игры «Своя игра», «Поле чудес». 8. Интерактивные игры.
Методическое обеспечение	<p>В.П.Бутромеев «История России для детей» (М.:Филипок и К, 2021);</p> <p>А.О. Ишимова «История России в рассказах для детей»(Москва: Издательство АСТ,2021);</p> <p>Л.В. Ключкин «Великие люди России» (М.: ЗАО РОСМЭН,2015);</p> <p>Ю.Данник «История России. Иллюстрированный атлас» (М.:ООО «Издательство АСТ» 2020);</p> <p>Т.Н. Эйдельман «Наша эра.История России в картах»(М.: Пешком в историю, 2019);</p> <p>С.М.Киктев «Моя Россия.Города.Раскраска» (м.,ЗАО «РОСМЭН», 2015</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Кабинет. Демонстрационное оборудование: интерактивная доска, компьютер, звуковые колонки, принтер, сканер.</p> <p>Учебные фильмы.</p> <p>Презентации.</p> <p>Интернет сайты</p>

Пояснительная записка
о реализации учебно - тематического плана
на 2023-2024 учебный год

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральных образовательных программ начального общего образования.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса дополнительного образования «Исторический калейдоскоп» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию)
8. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями) от 13 марта 1995 г.
9. Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (с изменениями и дополнениями) от 19 мая 1995г.
10. Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества"» от 5 апреля 2013 г.
11. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

12. Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06.

13. СанПиН 1.2.3685-21.

14. Основная образовательная программа НОО (разработана в соответствии с Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №29; Положением о порядке деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам внеурочной деятельности МБОУ СОШ №29).

Туристско-краеведческая направленность объединения «Исторический калейдоскоп» ориентирована на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Темы для изучения курса «Исторический калейдоскоп» отобраны с учётом возрастных возможностей школьников. Данный курс дает представление младшим школьникам о героических событиях, происходящих в стране, о подвиге детей в Великой Отечественной войне.

Цель программы: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, своей созидательной функции в обществе.

Задачи:

- воспитание гражданско-патриотических чувств, гордости за свое Отечество, чувства благодарности ветеранам ВОВ;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к истории своего народа, окружающей реальности;
- изучение истории ВОВ через историю жизни детей военного времени;
- умение создавать и представлять социально-исторические проекты;
- навыки работы с исторической литературой.

Актуальность (педагогическая целесообразность) дополнительной образовательной программы:

Перед современной системой образования стоит задача приобщения новых поколений к исторической памяти народа, а значит - и сохранение ее в наших детях. Знание традиционного наследия необходимо каждому человеку. Наше прошлое - это фундамент стабильной, полноценной жизни в настоящем и залог плодотворного развития в будущем.

Обучение в рамках дополнительного образования должно дать обучающимся общую картину мира. Введение исторических знаний для младших школьников создает условия многообразия психической деятельности, которая столь необходима для общего развития, а

значит и для усвоения знаний и навыков по всем предметам. В этом аспекте разработка программы «Исторический калейдоскоп», которая вооружает младших школьников знаниями о прошлом своего Отечества, учит методам исторического познания, умению работать с различного вида информацией, учит ценить памятники культуры, становится особенно актуальной.

Педагогическая целесообразность программы заключается в подготовке учащихся к восприятию и усвоению систематического курса истории России. Обучение по данной программе позволит обучить младших школьников ориентироваться в исторической информации, носителями которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, хронологические таблицы, архитектурные памятники.

Воспитательная работа

Воспитанию патриотизма способствуют занятия, в ходе которых ученики ознакомятся с героическом прошлом юных участников Великой Отечественной войны, осмысливают истоки героизма, нравственной силы, преданности Родине юных героев, расширяют познания об истории ВОВ.

Информационная справка об особенностях реализации УТП в 2023-2024 учебном году:

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Год обучения	первый
Возраст учащихся	10-11 лет (4 класс)
Количество учащихся в группах в текущем году (1 группа)	20 человек (по 20 чел в группе)
Количество часов в неделю	1 час
Количество часов в год	38

Ожидаемые результаты реализуемой программы

Планируемые результаты.

Личностные УУД

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.

Регулятивные:

- действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы,
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;
- аргументировано находить и объяснять свои ошибки,
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы других обучающихся
- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, воспитания патриотических убеждений;
- освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Коммуникативные:

- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования «Исторический калейдоскоп»:

Знать:

- знать основные битвы ВОВ;
- иметь представление о пионерах-героях, молодогвардейцах;
- различать (соотносить): прошлое — настоящее — будущее; год — век (столетие);

- составлять портрет (автопортрет, друга, члена семьи, исторического лица);
- составлять сюжетные и описательные рассказы об изученных исторических событиях.

Уметь:

- определять последовательность и длительность важнейших событий ВОВ
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.

Содержание программы 4 класс (38 часов)

№ п/п	Разделы программы	Количество часов всего	теория	практика
1	Введение	1	0,5	0,5
2	Главные битвы ВОВ	9	4,5	4,5
3	Пионеры-герои	12	6	6
4	Герои –молодогвардейцы	8	4	4
5	Об этом забывать нельзя	4	2	2
6	Мы правнуки героев	4	2	2
	Итого	38	19	19

Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования «Исторический калейдоскоп»

Раздел 1. Введение-1ч.

Что я знаю о Великой Отечественной войне?

Раздел 2. Главные битвы ВОВ-9ч

Начало войны. Битва за Москву. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Десять Сталинских ударов. Битва за Берлин. Ленинградская блокада. Умники и умницы «Основные битвы Великой Отечественной войны»

Раздел 3. Пионеры-герои-12ч

Мои ровесники на фронте и в тылу врага. Надя Богданова. Леня Голиков. Володя Дубинин.

Марат Казей. Петя Клыпа. Витя Коробков. Валя Котик. Лара Михеенко. Зина Портнова.

Витя Хоменко. Шура Кобер. Боря Цариков. Саша Чекалин. Саша Ковалев. Саша Бородулин.

Юта Бондаровская. Лида Матвеева. Нина Куверкова. Галя Комелева.

Раздел 4. Герои –молодогвардейцы-8ч

Молодая гвардия. Олег Кошевой.Сергей Тюленин. Любовь Шевцова.Ульяна Громова.

Иван Туркенич.Иван Земнухов.Виктор Третьякевич. Георгий Артюнянц. Евгения Кийкова.Анна Сопова. Василий Левашов. Лидия Андросова.

Раздел 5. Об этом забывать нельзя-4ч

Дети блокадного Ленинграда. Дети Сталинграда. Страшное слово «Концлагерь».

Малолетние узники концлагерей.

Раздел 5. Об этом забывать нельзя-4ч

Бессмертный полк. Они всегда рядом. Герои моей семьи. Скажи «Спасибо» герою!

Итоговое занятие. Своя игра

Календарный учебный график

к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Исторический калейдоскоп»							
Первый год обучения							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09- 30.12.23	17недель	17ч	09.01- 31.05.24	21неделя	21ч	38	38ч
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
14.12.2023-27.12.2023			17.05.2024-26.05.2024			Творческие задания, презентации творческих проектов, творческий отчет.	

**Календарный учебный график
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	06	11.40-12.40	Вводное занятие.	1	Что я знаю о Великой Отечественной войне?	к.127	
2	сентябрь	13	11.40-12.40	Викторина	1	Начало войны.	к.127	
3	сентябрь	20	11.40-12.40	Тематическое. Просмотр уч. фильма	1	Битва за Москву.	к.127	
4	сентябрь	27	11.40-12.40	Тематическое. Просмотр уч. фильма	1	Сталинградская битва.	к.127	
5	октябрь	04	11.40-12.40	Тематическое. Просмотр уч. фильма	1	Битва на Курской дуге.	к.127	
6	октябрь	11	11.40-12.40	Экскурсия в прошлое. Просмотр уч. фильма	1	Десять Сталинских ударов.	к.127	
7	октябрь	18	11.40-12.40	Тематическое. Просмотр уч. фильма	1	Десять Сталинских ударов.	к.127	
8	октябрь	25	11.40-12.40	Тематическое. Просмотр уч. фильма	1	Битва за Берлин	к.127	
9	ноябрь	01	11.40-12.40	Тематическое. Просмотр уч. фильма	1	Ленинградская блокада	к.127	
10	ноябрь	08	11.40-12.40	Интегрированное	1	Умники и умницы.Основные битвы Великой Отечественной войны"	к.127	Игра для проверки знаний.
11	ноябрь	15	11.40-12.40	Тематическое	1	Мои ровесники на фронте и в тылу врага.	к.127	
12	ноябрь	22	11.40-12.40	Тематическое. Просмотр уч. фильма	1	Надя Богданова. Леня Голиков	к.127	
13	ноябрь	29	11.40-12.40	Тематическое	1	Володя Дубинин. Марат Казей.	к.127	
14	декабрь	06	11.40-12.40	Тематическое. Просмотр уч. фильма	1	Петя Клыпа. Витя Коробков.	к.127	
15	декабрь	13	11.40-12.40	Тематическое. Просмотр уч. фильма	1	Валя Котик.	к.127	
16	декабрь	20	11.40-12.40	Тематическое. Просмотр уч. фильма	1	Лара Михеенко.Зина Портнова.	к.127	
17	декабрь	27	11.40-12.40	Тематическое	1	Витя Хоменко. Шура Кобер.	к.127	

18	январь	10	11.40-12.40	Тематическое. Просмотр уч. фильма	1	Боря Цариков. Саша Чекалин.	к.127	
19	январь	17	11.40-12.40	Тематическое. Просмотр уч. фильма	1	Саша Ковалев. Саша Бородулин.	к.127	
20	январь	24	11.40-12.40	Тематическое. Просмотр уч. фильма	1	Юта Бондаровская. Лида Матвеева.	к.127	
21	январь	31	11.40-12.40	Тематическое. Просмотр уч. фильма	1	Нина Куверкова. Галя Комелева.	к.127	
22	февраль	07	11.40-12.40	Интеллектуальная игра	1	Своя игра	к.127	Игра для проверки знаний. Творческое задание
23	февраль	14	11.40-12.40	Тематическое. Просмотр уч. фильма	1	Молодая гвардия.	к.127	
24	февраль	21	11.40-12.40	Экскурсия в прошлое	1	Олег Кошевой. Сергей Тюленин.	к.127	
25	февраль	28	11.40-12.40	Тематическое. Просмотр уч. фильма	1	Любовь Шевцова. Ульяна Громова.	к.127	
26	март	6	11.40-12.40	Тематическое. Просмотр уч. фильма	1	Иван Туркенич. Иван Земнухов.	к.127	
27	март	13	11.40-12.40	Тематическое	1	Виктор Третьякевич. Георгий Артюнянц	к.127	
28	март	20	11.40-12.40	Тематическое	1	Евгения Кийкова. Анна Сопова	к.127	
29	март	27	11.40-12.40	Тематическое. Просмотр уч. фильма	1	Василий Левашов. Лидия Андросова.	к.127	
30	апрель	3	11.40-12.40	Творческие проекты	1	Проект «Буду помнить»	к.127	Творческое задание
31	апрель	10	11.40-12.40	Тематическое. Просмотр уч. фильма	1	Дети блокадного Ленинграда.	к.127	
32	апрель	17	11.40-12.40	Тематическое. Просмотр уч. фильма	1	Дети блокадного Сталинграда.	к.127	
33	апрель	24	11.40-12.40	Тематическое. Просмотр уч. фильма	1	Страшное слово «Концлагерь»	к.127	
34	май	08	11.40-12.40	Тематическое. Просмотр уч. фильма	1	Малолетние узники концлагерей.	к.127	
35	май	15	11.40-12.40	Творческие проекты	1	Бессмертный полк. Они всегда рядом.	к.127	Творческое задание
36	май	22	11.40-12.40	Творческие проекты	1	Герои моей семьи	к.127	Творческое задание

37	май	23	11.40-12.40	Творческие проекты.	1	Скажи «Спасибо» герою!	к.127	Творческое задание
38	май	29	11.40-12.40	Интеллектуальная игра	1	Итоговое занятие. Своя игра	к.127	Игра для проверки знаний. Творческое задание

Учебно-тематический план
на 2023-2024 учебный год

Наименование занятия		Часов всего	Теор ия	Прак тика	Форма контроля
Введение-1ч					
1.	Что я знаю о Великой Отечественной войне?	1	0,5	0,5	
Главные битвы ВОВ-9ч					
2.	Начало войны.	1	0,5	0,5	
3.	Битва за Москву.	1	0,5	0,5	
4.	Сталинградская битва.	1	0,5	0,5	
5.	Битва на Курской дуге.	1	0,5	0,5	
6.	Десять Сталинских ударов.	1	0,5	0,5	
7.	Десять Сталинских ударов.	1	0,5	0,5	
8.	Битва за Берлин	1	0,5	0,5	
9.	Ленинградская блокада	1	0,5	0,5	
10.	Умники и умницы. Основные битвы Великой Отечественной войны"	1	0,5	0,5	Игра для проверки знаний. Творческое задание
Пионеры –герои-12ч					
11.	Мои ровесники на фронте и в тылу врага.	1	0,5	0,5	
12.	Надя Богданова. Леня Голиков		0,5	0,5	
13.	Володя Дубинин. Марат Казей.	1	0,5	0,5	
14.	Петя Клыпа. Витя Коробков.	1	0,5	0,5	
15.	Валя Котик.	1	0,5	0,5	
16.	Лара Михеенко.Зина Портнова.	1	0,5	0,5	
17.	Витя Хоменко. Шура Кобер.	1	0,5	0,5	
18.	Боря Цариков. Саша Чекалин.	1	0,5	0,5	
19.	Саша Ковалев. Саша Бородулин.	1	0,5	0,5	
20.	Юта Бондаровская. Лида Матвеева.	1	0,5	0,5	
21.	Нина Куверкова.Галя Комелева.	1	0,5	0,5	
22.	Своя игра.	1	0,5	0,5	Игра для проверки знаний. Творческое задание
Герои –молодогвардейцы-8ч					
23.	Молодая гвардия.	1	0,5	0,5	
24.	Олег Кошевой.Сергей Тюленин.	1	0,5	0,5	
25.	Любовь Шевцова.Ульяна Громова.	1	0,5	0,5	
26.	Иван Туркенич.Иван Земнухов.	1	0,5	0,5	
27.	Виктор Третьякевич. Георгий Артюнянц	1	0,5	0,5	
28.	Евгения Кийкова.Анна Сопова	1	0,5	0,5	
29.	Василий Левашов.Лидия Андросова.	1	0,5	0,5	
30.	Проект «Буду помнить»	1	0,5	0,5	Творческое задание
Об этом забывать нельзя-4ч					
31.	Дети блокадного Ленинграда .	1	0,5	0,5	
32.	Дети Сталинграда	1	0,5	0,5	
33.	Страшное слово «Концлагерь»	1	0,5	0,5	
34.	Малолетние узники концлагерей	1	0,5	0,5	
Мы правнуки героев-4ч					
35.	Бессмертный полк. Они всегда рядом.	1	0,5	0,5	Творческое задание
36.	Герои моей семьи	1	0,5	0,5	Творческое задание
37.	Скажи «Спасибо» герою!	1	0,5	0,5	Творческое задание
38.	Итоговое занятие. Своя игра	1	0,5	0,5	Игра для проверки знаний. Творческое задание
		38	19	19	

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Беседа, показ иллюстраций, видеоматериалов, игры, тренинги, викторины, системы последовательных заданий, проекты, командные обсуждения и состязания, выступления учащихся.

Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, интерактивный метод.

Формы аттестации (контроля)

Виды аттестации/контроля

Система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение обучающимися результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности в творческой, технической деятельности и социальной адаптации. Мониторинг роста компетентности обучающихся производится по итогам каждого полугодия и по завершению образовательной программы.

Основными видами отслеживания результатов усвоения учебного материала и уровня социальной адаптации являются входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль. Осуществляется контроль следующим образом.

- Входной контроль проводится в начале учебного года. Отслеживается уровень подготовленности обучающихся. Проводится в форме собеседования и выполнения практических заданий. После анализа результатов первоначального контроля проводится корректировка тематических планов, пересматриваются учебные задания, если это необходимо.

- Текущий контроль проводится на каждом занятии. В процессе его проведения выявляется степень усвоения обучающимися нового материала и проявления творческой активности каждого ребенка, Формы проведения: опрос обучающихся, собеседование с ними, наблюдение во время выполнения практических заданий, просмотр и оценка выполненных работ.

- Тематический (контроль) проводится для оценки качества усвоения учащимися конкретного раздела программы и проводится по окончании их изучения в соответствии с требованиями данной образовательной программы.

- Промежуточный контроль проводится по окончании 1-го и 2-го полугодия, целью которого является выявление степени обученности, творческой активности детей, уровень социальной адаптации ребенка, корректировка тематических планов.

- Итоговый контроль проводится в конце полного курса программы с целью определения уровня усвоения программы каждым обучающимся.

Основным результатом завершения прохождения программы является создание конкретного продукта - защита творческого проекта, реализация собственной компетентности ребенка.

Форма контроля универсальных учебных действий – собеседование, практическая работа, тест, проект, игры для проверки знаний, создание проблемных, затруднительных заданий, выступление.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости объединения «Исторический калейдоскоп»;
- выступление учащихся на различных мероприятиях, участие в конкурсах;
- грамоты и дипломы учащихся.

Список литературы

Для педагога:

1. Бутромеев В.П. «История России для детей» (М.: Филипок и К, 2021);
2. Ишимова А.О. «История России в рассказах для детей» (Москва: Издательство АСТ, 2021);
3. Ключкин Л.В. «Великие люди России» (М.: ЗАО РОСМЭН, 2015);
4. Данник Ю. «История России. Иллюстрированный атлас» (М.: ООО «Издательство АСТ» 2020);
5. Эйдельман Т.Н. «Наша эра. История России в картах» (М.: Пешком в историю, 2019);
6. Киктев С.М. «Моя Россия. Города. Раскраска» (м., ЗАО «РОСМЭН», 2015)
7. Нагибина И.П. Моя Родина-Россия. С древних времен до наших дней. Комплект пособий. «Школьная пресса» 2010г.
8. Научно-методический журнал «Спутник классного руководителя», 2011 №2
9. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий/ авт.-сост. И.А. Пашкович. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169с.
10. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. – М.: Просвещение, 2010
11. Чутко Н.Я., Родионова Л.Е. Твоя Россия: Учебник-хрестоматия для нач.шк. Обнинск. 2000.

Для учащихся:

1. Борзова Л.П. История России в картинках, рассказах, путешествиях для учащихся младших классов. Изд-во «РОСМЭН» 2008 г.
2. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. Большая хрестоматия для начальной школы .М.1999
3. Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах» (М.Олма-Пресс, 2011г)
4. Баруздин С.А. Её зовут Ёлкой: повесть.- М.: Дет.лит., 1985.
5. Бринский А.П. Девчонка из Марьиной рощи: военная повесть. - М.: Дет.лит., 1973.
6. Венок славы. Антология художественных произведений о Великой Отечественной войне. В 12-ти т. М.: Современник, 1984.
7. Верейская Е.Н. Три девочки. М.: Речь, 2016.
8. Воронкова Л.Ф. Девочка из города. М.: Эксмо, 2014.
9. Дети военной поры/ Сост. Э.Максимова.- 2-е изд., доп.- М.: Политиздат, 1988.
10. Идет война народная. Стихи о Великой Отечественной войне/сост. Н.И. Горбачева. – М.: Дет.лит., 2002.
11. Карасева В.Е. Кирюшка. М.: Речь, 2016.
12. Кассиль Л.А. Дорогие мои мальчишки. М.: Издательский дом Мещерякова, 2015.
13. Кассиль Л.А., Поляновский М.Л. Улица младшего сына. М.: Рипол-классик, 2017.
14. Катаев В.П. Сын полка. М.: Стрекоза, 2015.
15. Корольков Ю.М. Партизан Лёня Голиков. М.: Детская литература, 1964.
16. Навечно в памяти народной. – М.: Молодая гвардия, 1975.
17. Надеждина Н.А. Партизанка Лара: повесть. – М.: Дет.лит., 1988.
18. Орлята [рассказы о пионерах-героях]. Ленинград: Лениздат, 1981.

Интернет-ресурсы

<https://foma.ru/minutnaya-istoriya.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZK3MxOjpFIY>

<http://interneturok.ru/>

<http://dist-tutor.info/kursy/kursy-istori>

<http://statehistory.ru/1257/Istoriya-Rossii--69-lektsiy-s-telekanala-Bibigon--onlin>

Приложение №1
к программе дополнительного образования
«Исторический калейдоскоп»

Карточка индивидуального развития ребёнка

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Название объединения: «Исторический калейдоскоп»

Педагог: Белова Г.А..

Дата начала наблюдения: 01.09.2023 г.

Качества	Оценка качеств (в баллах) по времени		
	Исходное состояние	Через полгода	Через год
Мотивация к занятиям			
Познавательная нацеленность			
Творческая активность			
Коммуникативные умения			
Коммуникабельность			
Достижения			

Лист самооценки

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		Всё получилось	Не совсем всё получилось	Не получилось (почему)
1				
2				
3				
	Оцени свой вклад в работу группы. Отметь свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке.			

Оценочный лист

Критерии оценки	Оцениваю себя сам	Оценка товарища
1. Активно работал в группе		
2. Выполнял свои обязанности		
3. Соблюдал культуру общения		

Лист самооценки работы в паре

Оцени свою работу в паре:

Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
При разногласиях я принимаю другое решение				
Большинство решений предложено мной				
Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение				
Работать в паре труднее, чем одному				
Мне интереснее и полезнее работать в паре				

Лист самооценки работы в паре

Оцени работу в паре. Для этого в одной из колонок напротив каждого утверждения поставь +

Утверждение	Согласен		Затрудняюсь ответить
	Да	Нет	
В паре работать всегда интереснее, потому что можно: 1) разобраться с непонятным заданием; 2) найти и исправить ошибки			
Мы сразу пришли к согласию, какие задания будем выполнять вместе			
При выборе заданий мне пришлось уступить своему партнёру			
Большинство решений предложено моим партнёром			

Лист самооценки работы в паре

Оцени свою работу в паре. Отметь значком \pm в какой мере ты согласен (а) со следующими утверждениями.

Утверждение	Полностью согласен(а)	Частично согласен(а)	Не согласен ^(а)	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
Мы всегда приходим к общему мнению				
Мы много спорим				
Я всегда отвечаю так, как предлагает сосед (соседка)				
Работать в паре легче, чем одному (одной)				
Наша работа в паре интересна и полезна				
Мы быстрее и успешнее выполняем задания в паре				