

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №29**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью
Сертификат:
008C5C9E0A073380DDB4A7CBB479D5B81A
Владелец:
Светлова Марина Борисовна
Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

**КАНИКУЛЯРНАЯ
КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
Физкультурно-спортивной направленности**

«ДВОРОВЫЕ ИГРЫ»

Возраст обучающихся: 6-14

Срок реализации программы:

01.06.2024-27.06.2024

Количество часов: 6

Автор-составитель программы:

Галлямова Эльвира Каюмовна –

Педагог дополнительного образования

г. СУРГУТ

2024

Введение.

Активный отдых на свежем воздухе — отличная альтернатива гаджетам. Живое общение, навыки взаимодействия со сверстниками — это то, чему полезно научиться в любом возрасте. Каникулярная краткосрочная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Дворовые игры» дает возможность получать знания о простейших дворовых играх, в которые можно играть во дворе, в лагере, в походе, на даче — везде, где соберется компания ребятшек.

Аннотация

Каникулярная краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности реализуется на базе МБОУ СОШ №29.

Программа рассчитана на учащихся 6-14 лет. Реализуется с 01.06.2024 года по 27.06.2024 год (2 часа в неделю, всего - 6 часов).

Программа реализуется в летний период, является краткосрочной и имеет ознакомительный уровень.

Программа состоит из двух разделов:

Раздел 1. Дворовая игра «Резиночка». Направлен на знакомство с игрой, основными её правилами, различными вариантами и уровнями сложности. Рассматривается подготовка необходимого инвентаря. Раскрываются этапы игры, уровни сложности. Роль физической подготовленности учащихся в умении справляться с более сложными уровнями игры.

Раздел 2. Дворовая игра «Классики». Направлен на знакомство с игрой, основными её правилами, различными вариантами и уровнями сложности. Рассматривается необходимый инвентарь. Раскрываются этапы игры, уровни сложности. Активный отдых на свежем воздухе — отличная альтернатива гаджетам. Живое общение, навыки взаимодействия со сверстниками — это то, чему полезно научиться в любом возрасте.

В процессе освоения программы дети имеют возможность получать знания о простейших дворовых играх, в которые можно играть во дворе, в лагере, в походе, на даче — везде, где соберется компания ребятшек. Можно организовать командные или коллективные игры: спокойные или очень активные, на траве или в беседке, с атрибутами и без. Игры — как сказки, их нужно передавать из поколения в поколение.

Формы проведения занятий - Очная форма. Групповые занятия

ПАСПОРТ КАНИКУЛЯРНОЙ КРАТКОСРОЧНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ
МБОУ СОШ №29

Название программы	«Дворовые игры»
Направленность программы	физкультурно-спортивная
Уровень программы	Стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Галлямова Эльвира Каюмовна, педагог дополнительного образования
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Методический совет Протокол № 1 от «18» 03. 2024г.
Информация о наличии рецензии/ экспертного заключения	отсутствует
Цель	Обобщение социально-психологического опыта, развитие коммуникативных навыков и укрепление физического здоровья учащихся через включение дворовых игр в организацию воспитательно-образовательного процесса в летнем лагере.
Задачи	1. изучить литературные источники, в которых описаны дворовые игры поколения 1980-1990 годов и их правила для организации досуга нынешнего поколения и их общения; 2. познакомиться с правилами дворовых игр; 3. познакомить детей с дворовыми играми, заинтересовать ими детей; 4. научить детей играть в дворовые игры
Планируемые результаты освоения программы	- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка. - Развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. - Развитие наглядно-образного мышления и логики. - Приобретение теоретических знаний и практических навыков в дворовых играх - Освоение новых видов деятельности (подвижные игры с прыжками и задания, игровые упражнения, соревнования).
Срок реализации программы	Программа рассчитана на период с 01.06.2024 по 27.06. 2024 года. Начало реализации программы - 1 июня 2024 года
Количество часов в неделю/ всего	2 часа в неделю/ 6 часов
Возраст обучающихся	6 – 14 лет
Формы занятий	Очная форма. Групповые занятия
Методическое обеспечение	1. Энциклопедия забытых детских дворовых игр/Нона Гаприндашвили, Пётр Новыш – ЛитРес: Самиздат, 2021 - Москва 2. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателей детского сада / Сост. А. В. Канеман. – М.,1989 3. Якуб С. К. Вспомним забытые игры. – М., 1990 4. Даниил Эльконин. Психология игры, 1978

	<p>5. Бруннер Дж. Хрестоматия по игре.- М., 1976</p> <p>6. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М.: Просвещение, 1987.</p> <p>7. Володченко В.В., Юмашев В. Выходи играть во двор. - М.: Мол. гвардия, 1984.</p> <p>8. Былеев, Коротков, Яковлев «Подвижные игры», Физкультура и спорт, 1977 г. Осока Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игра и развлечения детей на воздухе. М., 1983.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>- Спортивный зал</p> <p>- Учебное помещение (класс)</p> <p>- Площадка с ровной, твёрдой поверхностью</p> <p>- Инвентарь (резиночки, мел, шайба)</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <p>Описание игр http://www.kis-brys.ru</p> <p>http://copypast.ru/2011/03/27/nashi_detskie_igry.html</p> <p>http://www.libo.ru/libo8577.html</p> <p>История возникновения игр</p> <p>http://www.km.ru/referats/333994-narodnye-igry-istoriya-vozniknoveniya-sotsialnaya-sushchnost-vidy#</p> <p>Описание игр http://rastishka.by/articles/igry-dlya-detej-na-ulice-letom-bolshaya-podborka/</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2019/05/03/programma-kratkosrochnoy-obrazovatelnoy-praktiki-vesyolaya</p> <p>https://footyclub.ru/care/metodicheskaya-razrabotka-po-fizkulture-podgotovitel'naya-gruppa-na-temu/</p> <p>http://dou165.ivedu.ru/data/files/rezino4ka.pdf</p> <p>https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B8_(%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0)</p> <p>https://www.i-igrushki.ru/archive/klassnye-klassiki.html</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Дворовые игры» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г.№ 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (распоряжение правительства от 29 мая 2015 года №996 – р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г.№2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организацией воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года, протокол № 3)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 13.03.2019г. № 114 № «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации 05.08.2020г.№882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ СОШ № 29.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность.

Организация отдыха детей и подростков является одной из составляющих государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Современная ситуация требует более глубокого и структурированного подхода к организации отдыха детей, так как претерпел качественные изменения образовательный, культурный и нравственный уровень детей и подростков; остается высоким количество социально незащищенных категорий детей; социально-экономическое положение многих семей не позволяет им самостоятельно организовать полноценный отдых детей в каникулярный период. С целью организации летнего отдыха детей на базе МБОУ СОШ № 29 г. Сургута организован лагерь с дневным пребыванием детей. Программа лагеря с дневным пребыванием детей продолжает реализацию воспитательной программы школы, которая работает над проблемой развития личности ребенка и, в частности, повышения интеллектуального, творческого уровня учащихся, максимально полной реализации их способностей. Организованная деятельность детей в каникулярный период позволяет сделать воспитательную деятельность непрерывной в течение всего года. Центром работы лагеря с дневным пребыванием детей является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Процесс организации работы в лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных интеллектуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. Все это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность самореализации.

Игра-исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственной человеку особенно в детском возрасте. Во время игры дети охотно и с интересом выполняют то, что вне игры кажется неинтересным и трудным, поэтому в игре легче преодолеваются психические и эмоциональные проблемы. Игровая нагрузка оказывает стимулирующее воздействие на организм ребенка больше, чем другие средства, соответствует удовлетворению естественной потребности в движении.

Новизна программы:

Новизна программы заключается в том, что игровые формы, связанные с физическим компонентом, совмещаются со знакомством обучающихся с элементами общефизической подготовки (ОФП), комплексом ГТО, корригирующими упражнениями для формирования осанки, национальным колоритом народов России, позволяет решить целый комплекс вопросов в работе с детьми, удовлетворить их потребность в движении, научить владеть своим телом, развивать не только физические, но и умственные, творческие способности.

Направленность программы.

Программа «Дворовые игры» является программой физкультурно-спортивной направленности.

Уровень освоения программы:

Стартовый

Отличительные особенности программы:

Игра - это важная деятельность не только в младшем возрасте. В игре происходит не только формирование коммуникативных способностей, но еще и проецирование их на созданные имитационно условия существующего в реальном мире общения. Игра помогает ребёнку выстроить систему взаимоотношений, межличностного взаимодействия, проявить свои лидерские умения. Подвижные игры в начальной школе являются незаменимым средством

решения комплексных взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развитие его двигательных способностей и совершенствование умений. Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает также комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей. В этом возрасте закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование, прежде всего, естественных движений – ходьбы, бега, прыжков, метаний; технико-тактических взаимодействий – выбора места, взаимодействия с партнёром, командой и соперником, необходимых при дальнейшем овладении спортивными играми в старших классах.

В результате обучения ребята знакомятся со многими играми. Что позволяет воспитывать у них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с друзьями в свободное время

Адресат программы

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 6-14 лет.

Количество обучающихся в группе: 20 человек.

Срок освоения программы: программа рассчитана на период с 01.06.2024 по 27.06.2024 года. Начало реализации программы - 1 июня 2024 года.

Объем программы: 6 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Форма(ы) обучения: очная; групповые занятия

Особенности организации образовательного процесса: собраны группы учащихся. В группе 20 человек. Возраст 6-14 лет.

Материально-техническое обеспечение:

- Спортивный зал
- Учебное помещение (класс)
- Площадка с ровной, твёрдой поверхностью
- Инвентарь (резиночки, мел, шайба)

Цель программы:

Обобщение социально-психологического опыта, развитие коммуникативных навыков и укрепление физического здоровья учащихся через включение дворовых игр в организацию воспитательно-образовательного процесса в летнем лагере.

Задачи:

1. Изучить литературные источники, в которых описаны дворовые игры поколения 1980-1990 годов, познакомиться с их правилами для организации досуга нынешнего поколения;
2. Применять полученные знания в мероприятиях для обучающихся;
3. Расширить знания учащихся о дворовых играх через систему мероприятий, направленных на развитие физических способностей детей.

Содержание программы:

Учебный план

№ п/п	Название радела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Дворовая игра «Резиночка»	3	0,5	2,5	Входной контроль, текущий, итоговый (Соревнование)
2	Дворовая игра «Классики»	3	0,5	2,5	Входной контроль, текущий, итоговый (Соревнование)
Итого:		6	1	5	

Содержание

Образовательная программа «Дворовые игры» раскрывается через следующие разделы:

Раздел 1. Дворовая игра «Резиночка».

Раздел направлен на знакомство с игрой «Резиночка», основными её правилами, различными вариантами и уровнями сложности. Рассматривается подготовка необходимого инвентаря. Раскрываются этапы игры, уровни сложности. Роль физической подготовленности учащихся в умении справляться с более сложными уровнями игры.

Практическая работа: тренировочные упражнения на развитие физической подготовленности учащихся, прыгучести. Выполнение прыжковых упражнений в игре с усложнениями. Игра по правилам.

На начальном этапе контроль входной. На этапе разучивания контроль текущий. На этапе закрепления контроль промежуточный. По завершении раздела проводится соревнование.

Раздел 2. Дворовая игра «Классики».

Раздел направлен на знакомство с игрой «Классики», основными её правилами, различными вариантами и уровнями сложности. Рассматривается необходимый инвентарь. Раскрываются этапы игры, уровни сложности.

Практическая работа: тренировочные упражнения на развитие прыгучести учащихся на двух и одной ноге, на месте и в движении. Выполнение игровых упражнений с постепенными усложнениями. Игра по правилам.

На начальном этапе контроль входной. На этапе разучивания контроль текущий. На этапе закрепления контроль промежуточный

Планируемые (прогнозируемые) результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- реализация детьми умений и навыков в практической деятельности и получение новых знаний в области подвижных дворовых игр;
- сознательное использование знаний и умений, полученных в процессе интеллектуальной, творческой деятельности;

К концу обучения дети будут:

Знать правила дворовых игр

Уметь играть в дворовые игры, соблюдая правила

Проявлять чувство уважения друг к другу, сопереживание, умение оказать помощь товарищам.

Методические и оценочные материалы
Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Июнь	03	10.00-10.40	Групповое занятие	2	Ознакомление с правилами игры «Резинка»	Улица или спортивный зал	Входной
2	Июнь	07	10.00-10.40	Групповое занятие	2	Разучивание правил игры «Резиночка»	Улица или спортивный зал	Текущий
3	Июнь	14	10.00-10.40	Групповое занятие	2	Закрепление правил игры «Резиночка»	Улица или спортивный зал	Промежуточный
4	Июнь	17	10.00-10.40	Групповое занятие	2	Ознакомление с правилами игры «Классики»	Улица или спортивный зал	Входной
5	Июнь	21	10.00-10.40	Групповое занятие	2	Разучивание правил игры «Классики»	Улица или спортивный зал	Текущий
6	Июнь	24	10.00-10.40	Групповое занятие	2	Закрепление правил игры «Классики»	Улица или спортивный зал	Итоговый

Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

Материально-техническое обеспечение:

- наличие помещения (Спортивный зал, учебное помещение (класс)) для учебных занятий, рассчитанного на 20 человек и отвечающего правилам СанПин;
- Площадка с ровной, твёрдой поверхностью
- Инвентарь (резиночки, мел, шайба)

Этапы контроля

- **Входной контроль** - *проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива* – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка
- **Текущий контроль** - *возможен на каждом занятии*
- **Промежуточный контроль** – *проводится по окончании изучения темы* - изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе

Список литературы

Литература для учителя:

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М.: Просвещение, 1987.
2. Бруннер Дж. Хрестоматия по игре.- М., 1976
3. Былеев, Коротков, Яковлев «Подвижные игры», Физкультура и спорт, 1977 г.
4. Володченко В.В., Юмашев В. Выходи играть во двор. - М.: Мол. гвардия, 1984.
5. Даниил Эльконин. Психология игры, 1978.
6. Описание игр <http://www.kis-brys.ru>
http://copypast.ru/2011/03/27/nashi_detskie_igry.html
<http://www.libo.ru/libo8577.html>
7. История возникновения игр
<http://www.km.ru/referats/333994-narodnye-igry-istoriya-vozniknoveniya-sotsialnaya-sushchnost-vidy#>
8. Описание игр <http://rastishka.by/articles/igry-dlya-detej-na-ulice-letom-bolshaya-podborka/>

Литература для учащихся:

1. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателей детского сада / Сост. А. В. Канеман. – М., 1989
2. А.В. Канеман, Т.И. Осокина Детские народные подвижные игры: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение; Владос, 1995. – 224 с.: илл.
3. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игра и развлечения детей на воздухе. М., 1983.