

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью
Сертификат:
0090723969269472329CA708DF35F8B064
Владелец:
Светлова Марина Борисовна
Действителен: 27.08.2024 с по 20.11.2025

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ №29 в дополнительном образовании

1. Общие положения
2. Цель, задачи внутренней системы оценки качества образования в ДО
3. Организация функциональной структуры системы оценки качества образования в дополнительном образовании.
4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в дополнительном образовании.

Общие положения.

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее — Положение) определяет цель, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее — внутренняя система оценки качества образования ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, (содержание процедур контроля и экспертное заключение качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными актами Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2019г. №955 «Об утверждении мониторинга системы образования»;
- Уставом школы.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единой методологической и концептуальной основе образовательных достижений учащихся, эффективность образовательных программ с учетом запросов пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в дополнительном образовании являются: все участники образовательных отношений.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур (разработку и внедрение модели системы оценки качества), обеспечивает оценку, учет, хранение, доступ и дальнейшее использование выявленных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей школы, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с трудовым договором.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности в подготовке обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица,

в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения **планируемых результатов образовательной программы**.

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг — в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно — качественные изменения качества образования, результатом которого является выявление их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

Экспертиза — всестороннее и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Изменение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных испытаний.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

1.8.1. системы внешнего контроля:

- общественной экспертизы качества образования МЦКО;
- лицензирования;

1.8.2. системы внутреннего контроля:

- мониторинга качества образования;
- системы внутришкольного контроля.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- данные образовательной статистики;
- результаты текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- результаты посещения тренировочных занятий, воспитательных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы повышения качества образования и совершенствования деятельности образовательного учреждения;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень и развитие образования;
- предоставление объективной информации всем участникам образовательных отношений о состоянии качества образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на совершенствование, прогнозирование результатов деятельности, направленных на совершенствование и развитие системы образования школы.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

- обеспечение формирования общешкольной системы критериев оценки и

- показателей оценки качества образования, базы данных структуры учета и хранения;
- изучение текущих дел в школе;
 - определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям законодательства;
 - обеспечение форм контроля за реализацией образовательной программы в соответствии с федеральными государственными требованиями;
 - выявление негативных и позитивных факторов, влияющих на систему образования;
 - содействие повышению квалификации, уровню профессиональной компетенции педагогов;
 - расширение степени участия органов общественно-государственного управления в определении стратегии развития системы дополнительного образования в ОУ;
 - обеспечение обучения общественных экспертов, из числа родительской общественности для обеспечения оценки качества образования.

2.3. Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования: объективность, достоверность, реалистичность, доступность информации, учёт индивидуальных особенностей, открытость, прозрачность, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования, оптимальность, минимизация системы показателей, взаимное дополнение оценочных процедур, соблюдение морально-этических норм.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы;
- педагогический совет;
- тренерско-преподавательский состав.

3.1. Администрация школы:

- формирует перечень мероприятий;
- разрабатывает локальные акты;
- организует систему взаимодействия всех структур;
- организует систему изучения запросов потребителей;
- обеспечивает условия для участия в проведении оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление актуальной информации о состоянии образования;
- формирует информационно-аналитические материалы.

3.2. Тренерско-преподавательский совет школы:

- участвует во всех процедурах, разрабатывает систему оценок, показателей;
- координирует работу экспертов;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения;
- планирует мероприятия мониторинга.

3.3. Тренер-преподаватель/педагог дополнительного образования:

- определяет личностные результаты;
- своевременно доводит итоги проведенных работ родителям (законным представителям);
- анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- своевременно предоставляет запрашиваемую информацию.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и

осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса в школе, стандартизированной технологии инструментария оценки качества образования.

4.2. Объектом и Предметом системы оценки качества образования являются: учащиеся, родители (или законные представители), тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования.

4.3. Процедуры и экспертная оценка качества образования.

4.3.1. Оценка качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- результаты физического развития учащегося (сравнение полугодия, года)
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов;
- текущий контроль учащихся, промежуточная и итоговая аттестация.

4.3.2. Оценка качества реализации образовательной деятельности включает в себя:

- дополнительные общеобразовательные программы;
- реализация учебных планов, рабочих программ;
- качество тренировочных занятий и индивидуальной работы с детьми;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) тренировочными занятиями и условиями в дополнительном образовании ОО.

4.3.3. Оценка условий организации образовательной деятельности включает в себя:

4.3.3.1. мониторинг материально-технических и информационно-методических ресурсов:

- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет Школьная Дума);

4.3.2.2. **мониторинг профессиональной деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:**

- количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации;
- количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;
- профессиональная компетентность педагогов;
- результаты участия (интенсивность и успешность) в спортивных и иных соревнованиях, фестивалях, конкурсах.

4.4. **Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности школы (источником расчета являются данные статистики)**

4.4.1. Критерии внутренней оценки качества образовательных результатов *при реализации соответственно дополнительного образования*

- результаты участия (интенсивность и успешность) в соревнованиях, конкурсах, фестивалях;
- доля учащихся, участвующих в соревнованиях различного уровня;
- динамика физического развития учащихся.

Оценка здоровья учащихся включает в себя:

- снижение детского травматизма;

-эффективность здоровьесберегающих технологий

-количество пропусков занятий по болезни;

Личностные результаты и социализация учащихся;

-доля учащихся, состоящих на учете в ОДН ОП№1 УМВД России по г.Сургуту, КДН к общему количеству учащихся школы.

4.4.2. Критерии внутренней оценки реализации образовательной деятельности включает в себя:

- соответствие дополнительных общеобразовательных программ требованиям ФГОС;

- реализация учебных планов и рабочих программ;

-удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) тренировочными занятиями и условиями в школе.

4.4.3. Критерии внутренней оценки условий реализации дополнительной общеобразовательной программы. Мониторинг обеспеченности материально-техническими и информационно-методическими ресурсами:

-наличие материально-технических ресурсов для реализации дополнительных общеобразовательных программ обучения в соответствии ФГОС;

-наличие и соответствие нормативным требованиям учебно-методических ресурсов для реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии ФГОС.

Мониторинг профессиональной компетентности тренеров-преподавателей, педагогов дополнительного образования:

- доля тренеров-преподавателей, педагогов дополнительного образования, имеющих первую квалификационную категорию;

- доля тренеров-преподавателей, педагогов дополнительного образования, имеющих высшую квалификационную категорию;

- доля тренеров-преподавателей, педагогов дополнительного образования, соответствующих квалификационным требованиям, предъявляемым к должности.

4.5. Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставимый анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а так же номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в Плане ВСОКО.

4.7. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

-анализ результатов стартовой диагностики, контрольных испытаний;

-анализ результатов итоговой аттестации учащихся;

-анализ спортивных (или иных) достижений учащихся.

-анализ внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников школы;

-результаты контрольных испытаний;

-результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

4.8. Для проведения внутренней оценки качества образования установлен следующий порядок:

-оперативно приписываются цели как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество дополнительного образования;

- Определяется содержание по целям;
- Выбирается диагностический инструментарий;
- Определяется формат получаемой информации;
- Определяется механизм обратной связи;
- Сбор, структурирование, обработка и анализ данных;
- Подготовка документов по итогам анализа данных;
- Распространение результатов мониторинга среди пользователей.

4.9. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением контрольно-измерительных материалов в виде тестирования, контрольного испытания, анкетирования, наблюдения, экспертизы, изучения школьной документации, диагностики, социологического опроса с привлечением экспертов.