

Пояснительная записка

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в МБОУ СОШ №29 является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивается:

- целостностью всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённой стабильностью и постоянным развитием;
- необходимым уровнем знаний, умений, навыков учащихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в МБОУ СОШ №29

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Система дополнительного образования детей в школе №29 располагает социально-педагогическими возможностями по развитию способностей учащихся в области физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической деятельности. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих

способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей). В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям обучающихся, и это позволяет им самоутверждаться и самореализовываться.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в нашей школе строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции.

Информационная функция – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить).

Социализирующая функция направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Воспитывающая функция — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре; содержание и методика работы детского творческого объединения оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка ответственности, коллективизма, патриотизма.

Релаксационная функция — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.

Обучающая функция — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний.

Развивающая функция - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков). Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в дополнительном образовании и в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане самоактуализации. **Дополнительное образование в МБОУ СОШ №29 опирается на следующие приоритетные принципы:**

1. *Принцип доступности.* Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. *Принцип природосообразности.* В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3. *Принцип индивидуальности.* Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

4. *Принцип свободного выбора и ответственности* предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. *Принцип развития.* Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. *Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.* Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. *Принцип социализации и личной значимости* предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. *Принцип личностной значимости* подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. *Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности* предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является

доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

10. *Принцип диалога культур.* Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. *Принцип деятельностного подхода.* Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. *Принцип творчества* в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

13. *Принцип разновозрастного единства.* Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. *Принцип поддержки инициативности и активности.* Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний учащихся.

15. *Принцип открытости системы.* Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Школа сегодня это динамично развивающаяся система с отлаженным механизмом кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения, в образовательном пространстве в которой комфортно чувствуют себя как одаренные дети, так и дети со специальными образовательными потребностями.

Стратегия развития школы основывается на том, что школа существует для всех (доступность) и каждого (личностно-ориентированный подход). Поэтому миссию школы мы видим в том, чтобы создать условия для достижения каждым учащимся уровня образованности, соответствующем требованиям стандартов нового поколения, обеспечивающим дальнейшее развитие личности по индивидуальному образовательному маршруту, возможность продолжения образования в системе высшего и среднего профессионального образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире.

Для нас ценно:

1. Выполнение образовательного государственного заказа

2. Положительная динамика образовательных результатов
3. Комфортность обучения и работы всего коллектива школы
4. Удовлетворённость образовательными услугами учащимися и родителями (законными представителями)

Средства реализации предназначения школы

1. Усвоение учащимися базового содержания образовательных областей.
2. Предоставление спектра дополнительных общеразвивающих программ.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ СОШ №29:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 21.07.2014 года),

2. Приказ Министерства Просвещения от 27 июля 2022 г. N 629

«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»;

3. Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20

«САНИТАРНОЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»; СанПиН 1.2.368521, УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28; Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (МР 2.4.0242-21), утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ А.Ю.Поповой 17.05.2021

4. Положение об организации и осуществлении деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ СОШ №29,

5. Закон ХМАО - Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» от 1 июля 2013 г. №68-оз;

6. Письм Роспотребнадзора от 8 мая 2020 года №02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы в образовательных организациях (месте с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19».

7. Постановление Администрации г.Сургута от 08.10.2021 г. №8793 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в г.Сургуте ХМАО-Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».

8. Положение о дополнительном образовании в МБОУСОШ №29.

9. Порядок проведения внутренней экспертизы дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

10. Алгоритм проведения экспертизы дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

11. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №29.

Основная цель дополнительного образования МБОУ СОШ №29:

· развитие системы дополнительного образования детей в школе в интересах формирования духовного богатства, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка.

Все аспекты деятельности педагогов ДО направлены на решение следующих задач:

- создать каждому воспитаннику условия для возможно более полного развития творческих способностей, ситуацию успеха, а также широкий общекультурный эмоционально значимый фон;
- устранить психофизические перегрузки в условиях образовательной среды;
- развить познавательные потребности, определяемые расширением объема знаний в т.ч. в областях, выходящих за рамки школьных программ, содействовать выбору индивидуального образовательного пути ребенка, его самореализации;
- обеспечить условия для укрепления здоровья во время образовательного процесса, формируя культуру здорового образа жизни в целом и навыки активности психологической защиты от вовлечения в наркотизацию;
- формировать нравственно-эстетическую отзывчивость;
- организовывать содержательный досуг учащихся;
- способствовать определению жизненных планов, адаптации учащихся к жизни в обществе;
- воспитывать свободного гражданина, функционально грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

Система дополнительного образования МБОУ СОШ №29 направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области дополнительного образования детей, усиление внимания к воспитанию и творческому развитию подрастающего поколения, охрану прав детей, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Дополнительное образование МБОУ СОШ №29 организует и осуществляет свою деятельность по следующим направленностям:

- *физкультурно-спортивная;*
- *туристско-краеведческая;*
- *художественная;*
- *социально-гуманитарная; · научно-техническая; · естественно-научная.*

Основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы с общими интересами, которые совместно обучаются по единой программе в течение определенного времени. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Численный состав групп зависит от возраста учащихся, года обучения, специфики деятельности, образовательной программы педагога (от 15 до 25 человек). По инициативе детей в блоке дополнительного образования создаются детские и юношеские общественные объединения и организации, действующие в соответствии со своими уставами, программами; группы сменного состава.(спортивный клуб им.Ю.Солдатова)

В 2024-2025 учебном году в состав дополнительного образования входят объединения (ВСЕГО-43 программы) по следующим направленностям: □

Физкультурно-спортивная направленность – 9, из них:

-Программа «Пловец». Срок обучения 1 год.

-Программа «Плавание». Срок обучения 1 год.

- Программа «Учусь плавать»- Срок обучения 1 год -
- Программа «Юный пловец», срок обучения 1 год -
- Программа «Юный шахматист», срок обучения 1 год.
- Программа «Юный волейболист», срок обучения 1 год
- Программа «Баскетбол», срок обучения 1 год;
- Программа «Юный стрелок», срок обучения 1 год; -
- Программа «Волейбол», срок обучения 1 год. □

Художественная направленность – 5, из них:

- Программа «Вокальное исполнительство». Срок обучения – 1 год.
- Программа "Юный театрал". Срок обучения -1 год.
- Программа «Театр», срок обучения 1 год
- Программа «Театралы», срок обучения 1 год -Программа «Школа ведущих», срок обучения 1 год

Социально-гуманитарная направленность – 6, из них:

- Программа «Юный пожарный». Срок обучения – 1 год.
- Программа «Зеленый огонек». Срок обучения 1 год
- Программа «Юный журналист». Срок обучения 1 год
- Программа «ЮИДД», срок обучения 1 год
- Программа «Юный книголюб», срок обучения 1 год -
- Программы «Юнармейцы», срок обучения 1 год -

Техническая направленность -14, из них:

- Программа «Компьютерная графика и дизайн». Срок обучения - 1 год. -
- Программа «Компьютерная графика и дизайн». Срок обучения - 1 год
- Программа «Робототехник». Срок обучения- 1 год
- Программа «Робо-Мастер», срок обучения 1 год
- Программа «Лего-старт», срок обучения 1 год
- Программа «Лего-Техник», срок обучения 1 год
- Программа «Планета-Лего», срок обучения 1 год
- Программа «Конструирование и моделирование одежды». Срок обучения 1 год.
- Программа «Юный конструктор одежды», срок обучения 1 год;
- Программа «Умный дом», срок обучения 1 год;
- Программа Сделай сам «Умный дом», срок обучения 1 год.
- Программа «Увлекательное программирование Scratch», срок обучения 1 год;
- Программа «Мультфантазия», срок обучения 1 год.
- Программа «Творческое конструирование», срок обучения 1 год

Естественно-научная направленность:8 программ

- Программа «Юный эколог», срок обучения 1 год;
- Программа «Юный эколог», срок обучения 1 год;
- Программа «Юный биолог», срок обучения 1 год
- Программа «Проектная работа», срок обучения 1 год
- Программа «Я-исследователь», срок обучения 1 год
- Программа «Генетика», срок обучения 1 год;
- Программа «Экологический патруль». Срок обучения 1 год;
- Программа «Зоологи-исследователи», Срок обучения 1 год.

Туристско-краеведческая направленность:5 программы

- Программа «Музееведение», срок обучения 1 год
- Программа «Юный Жуковец», срок обучения 1 год

-Программа «Хранители исторической памяти», срок обучения 1 год.

-Программа «Музееведение», срок обучения 1 год;

- Программа «Юный жуковец», срок обучения 1 год.

Перспектива развития дополнительного образования в МБОУ СОШ №29:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;

– развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;

- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции.

– организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.