

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа №29**

СОГЛАСОВАНО:
Методический совет
Протокол № 1
от 18.03.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью

Сертификат:

D

Владелец:

Аветлова Марина Борисовна

Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«Юный жуковец»

Туристско-краеведческой направленности

Возраст учащихся: 11-14 лет
Срок реализации программы: 1 год
Общее количество часов: 34 часа

Автор-составитель программы:
Гозгешева Аминат Алиевна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ
МБОУ СОШ №29**

Название программы	«Юный жуковец»
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Возраст учащихся	11-14 лет
Ф.И.О. автора (разработчика)	Гозгешева Аминат Алиевна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2024
Срок реализации программы	1 год. Начало реализации 01.09.2024; завершение 25.05.2025.
Количество часов на реализацию программы	34 часа
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Методический совет Протокол № 4 от 28.04.2024г. Приказ №Ш29-13-242/4 от 21.05.2024 года
Информация о наличии рецензии	Не имеется
Цель	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, малой родине, своему народу.
Задачи	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сформировать знания об истории России и ХМАО-Югры, исторических традиций России, и организации мероприятий, посвящённых Дням воинской славы России; ➤ сформировать знания о биографиях людей, внёсших огромный вклад в развитие страны (конструкторов, полководцев, героев войн и военных конфликтов, учиться умению рассказывать об их боевых подвигах, выделять главное и грамотно преподносить информацию); ➤ способствовать получению знаний и навыков бережного отношения к памятникам воинского и культурного наследия; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ способствовать развитию у обучающихся способности к самоорганизации, самореализации, саморазвитию; ➤ способствовать формированию умений анализировать исторические факты (явления, процессы), проводить причинно-следственные связи, давать характеристику процессам (явлениям, событиям); ➤ способствовать формированию умений систематизировать информацию; ➤ способствовать формированию умения работать с историческими источниками; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ способствовать формированию патриотических чувств и сознание обучающихся на основе исторических ценностей, сохранения и развития чувства гордости за

	<p>свою страну;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ способствовать воспитанию у подрастающего поколения уважительного отношения к старшему поколению и организация шефства над участниками Великой Отечественной войны; ➤ создать условия для развития у подростков личностных качеств патриота и гражданина своей страны в повседневной жизни. ➤ сформировать понимание высоконравственных понятий как «Родина», «Долг», «Честь», «Подвиг»; ➤ способствовать развитию личности патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны; ➤ воспитать в учащих чувства взаимоуважения, доверия, взаимопонимания; ➤ способствовать воспитанию коммуникабельности и чувства коллективизма.
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; ➤ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение к старшему поколению; ➤ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; ➤ познавательный интерес к истории страны и родного края; укрепление культурной и исторической памяти; ➤ коммуникабельность и чувство коллективизма. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знание исторических традиций России, и умения организации мероприятий, посвящённых Дням воинской славы России; ➤ знание биографий людей, внёсших огромный вклад в развитие страны (конструкторов, полководцев, героев войн и военных конфликтов, учиться умению рассказывать об их боевых подвигах, выделять главное и грамотно преподносить информацию); ➤ знания основ истории Великой Отечественной войны, событий войны в Афганистане, событий Чеченской кампании, других мировых и локальных конфликтов; ➤ знания истории развития жуковского движения в г. Сургуте; истории Родного города; ➤ знания об историческом прошлом нашего края во времена Великой Отечественной войны. <p>Метапредметные результаты:</p> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ умение характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; ➤ умение работы с историческими документами; ➤ умение работы со статистической (информационной) таблицей, графиками, диаграммами как источниками

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ умение работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; ➤ умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; ➤ умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; ➤ умение четко и ясно формулировать собственную точку зрения и аргументировать её; <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ умение осуществлять коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), ➤ умение распределять обязанности (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) при осуществлении групповой работы; <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ➤ умение оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; ➤ умение выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; ➤ умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.
Формы занятий	<p>Очные, групповые и индивидуальные. Практические работы, игровые, лекции-беседы, учебные конференции</p>
Методическое обеспечение	<p>Демонстрационный материал: разработанные презентации по теме занятий, документы, фотографии из архива г. Сургута, экспонаты музея школы.</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Проектор, ПК, карандаши, фломастеры, Мультимедийное оборудование, звуковое оборудование, интерактивная доска, проектор, экспозиции музея ВОВ в МБОУ СОШ 29, кабинет-Музей, значки «Жуковцев», флаг Жуковского движения, архивы музея.</p>

АННОТАЦИЯ

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «Юный жуковец» туристско-краеведческой направленности является модифицированной, составлена на основе типовой программы с изменениями и учетом возрастных особенностей и уровня подготовки детей.

Программа рассчитана на учащихся 11-14 лет и реализуется в течение 1 года.

Программа состоит из трёх разделов: История страны – история семьи; Социальное проектирование; Бессмертный батальон.

Целью обучения является формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, малой родине, своему народу.

В процессе обучения учащиеся познакомятся с историей возникновения жуковского движения в г. Сургуте, узнают о жизни людей, внёсших огромный вклад в развитие страны (конструкторов, полководцев, героев войн и военных конфликтов), научатся работать с историческими документами и архивами; научатся анализировать, систематизировать различную информацию и проводить причинно-следственные связи между различными событиями; углубятся в историю ХМАО-Югры и в историю военных конфликтов СССР и Российской Федерации.

Возраст учащихся: 11-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Общее количество часов: 34 часа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная программа «Юный жуковец» на 2024-2025 учебный год

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г.№ 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года, протокол № 3);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации 05.08.2020г.№882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05 2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г.№2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организацией воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»).

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 24.09.2020) "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре";
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО- Югры от 23.08.2022 №10-П-1765 «О внесении изменений в приказ ДО и МП ХМАО -Югры от 12.08.2022 №10-П-1692 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Ханты-Мансийском округе -Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 30.10.2020 №10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в ХМАО- Югре».

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Постановление Администрации г. Сургута от 08.10.2021 г. №8793 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в г. Сургуте ХМАО-Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».

ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Устав МБОУ СОШ №29;
- Положение о дополнительном образовании в МБОУ СОШ №29.

Актуальность

Реальное патриотическое сознание подрастающего поколения России формируется сегодня в сложных, противоречивых условиях, связанных с глубокими социальными потрясениями, радикальными изменениями в культуре общества. Анализ поведения молодого поколения показывает, что девальвация патриотических ценностей ведет к нарастанию экстремизма, антиобщественных проявлений, которые представляют угрозу не только для самой молодежи, но и для всего общества в целом. Поэтому чрезвычайно актуальной в современных условиях является потребность активизации патриотического воспитания подрастающего поколения. Патриотическое воспитание должно стать приоритетным направлением развития образования, так как оно становится условием национальной безопасности России.

Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная программа «Юный жуковец» имеет туристско-краеведческую направленность.

Уровень освоения программы: Стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы является использование разнообразных форм взаимодействия с обучающимися для формирования патриотизма, понимания важности сохранения исторической памяти. Программа составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она при условии её выполнения, обеспечивает достижение поставленных целей и задач по воспитанию полноценной, творчески развитой личности и подготовке детей к самостоятельной взрослой жизни.

Адресат программы

Программа адресована детям с 11 до 14 лет. Для обучения принимаются все учащиеся. Наполняемость учебной группы 15 человек (всего 2 группы, общее количество – 30 человек).

Срок освоения программы. Объём программы / количество часов

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объём программы составляет 34 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 академический час раз в неделю.

Формы обучения

Очная с использованием сетевого взаимодействия и электронного обучения.

Организационные формы обучения: групповые и индивидуальные, в группах одного возраста (1 группа – 11-12 лет, 2 группа – 13-14 лет).

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, малой родине, своему народу.

Задачи программы:

Предметные:

- сформировать знания об истории России и ХМАО-Югры, исторических традиций России, и организации мероприятий, посвящённых Дням воинской славы России;
- сформировать знания о биографиях людей, внёсших огромный вклад в развитие страны (конструкторов, полководцев, героев войн и военных конфликтов, учиться умению рассказывать об их боевых подвигах, выделять главное и грамотно преподносить информацию);

- способствовать получению знаний и навыков бережного отношения к памятникам воинского и культурного наследия;

Метапредметные:

- способствовать развитию у обучающихся способности к самоорганизации, самореализации, саморазвитию;
- способствовать формированию умений анализировать исторические факты (явления, процессы), проводить причинно-следственные связи, давать характеристику процессам (явлениям, событиям);
- способствовать формированию умений систематизировать информацию;
- способствовать формированию умения работать с историческими источниками;

Личностные:

- способствовать формированию патриотических чувств и сознание обучающихся на основе исторических ценностей, сохранения и развития чувства гордости за свою страну;
- способствовать воспитанию у подрастающего поколения уважительного отношения к старшему поколению и организация шефства над участниками Великой Отечественной войны;
- создать условия для развития у подростков личностных качеств патриота и гражданина своей страны в повседневной жизни.
- сформировать понимание высоконравственных понятий как «Родина», «Долг», «Честь», «Подвиг»;
- способствовать развитию личности патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитать в учащихся чувства взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопонимания;
- способствовать воспитанию коммуникабельности и чувства коллективизма.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами ФГОС и Федеральных государственных требований, не предусматривает подготовку учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации по программе.

**Учебно-тематический план
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Основные темы и разделы	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
Раздел 1. История страны-история семьи (10 ч)					
1	День Знаний «Звени наш школьный звонок»	1	1	0	Беседа
2	Объяснение техники безопасности и правил поведения на занятиях.	1	0	1	Тест
3	Участие в городской акции «Мы против террора»: Видеоролик «Мы-против террора»	1	0	1	Видеоролик
4	Составление плана «Незабываемые страницы Великой Победы»	1	0	1	Презентация
5	Старт акции «Ветеран живёт рядом». Видеоролик о жизни ветерана Великой Отечественной войны, почетном жителе г. Сургута	1	0	1	Фотоотчет
6	Единый Урок Мужества. В рамках Всероссийской акции «День Героя Отечества», организация встречи с участниками боевых действий	1	1	0	Сочинение
7	Беседа для обучающихся пятых классов «Маршал Г.К. Жуков»	1	1	0	Презентация
8	Разработка Положения о создании в классах презентаций «Война в истории моей семьи»	1	1	0	Презентация
9	История страны-история семьи. Семейные реликвии как отклик Великой отечественной войны»	1	0	1	Презентация
10	Участие в конкурсе электронных карт «История в новом формате»	1	0	1	Презентация
Раздел 2. Социальное проектирование (10 ч)					
11	Введение в социальное проектирование. Освоение понятий: явление, проблема	1	1	0	Сообщение
12	Выбор проблемы и темы для проекта. Предварительный анализ ситуации, формулировка проблемы.	1	0	1	Сообщение
13	Объяснение техники безопасности и правил поведения на занятиях.	1	1	0	Тест
14	Цели, задачи школьного волонтерского отряда. Содержание программы. Организационные вопросы	1	0	1	Презентация
15	Беседа об истории Жуковского движения в образовательном учреждении	1	1	0	Эссе
16	Показ практического материала из архива деятельности школьного волонтерского объединения.	1	0	1	Презентация
17	Основные понятия волонтерского движения, цель добровольческой (волонтерской) деятельности, формы (волонтерской деятельности), права и обязанности волонтера.	1	0	1	Сочинение
18	Час общения «Волонтер, какой он?». История возникновения волонтерского	1	0	1	Эссе

	движения Заповеди, правила и кодекс волонтера. Распределение поручений.				
19	Информационная беседа «Телефон Доверия»	1	0	1	Презентация
20	Составление тематического материала, используя компьютерные технологии «Телефон доверия»	1	0	1	Презентация
Раздел 3. Бессмертный батальон (14 ч)					
21	Подготовка к акции «Сладкое письмо солдату»	1	0	1	Презентация
22	Старт акции «Ветеран живёт рядом».	1	0	1	Фотоотчет
23	Проведение классных часов на патриотическую тему	1	1	1	Фотоотчет
24	Экскурсии в музей «Боевой славы»	1	0	1	Презентация
25	Участие в городской акции «Война глазами детей»	1	0	1	Презентация
26	Календарь Победы	1	0	1	Презентация
27	Бессмертный батальон	1	1	1	Презентация
28	Участие в проекте «Честь имею»	1	0	1	Презентация
29	Подготовка к интеллектуальной игре «Полководцы Победы» Знакомство с биографиями Г.К. Жукова и К.К. Рокоссовского.	1	0	1	презентация
30	Интеллектуальная игра «Полководцы Победы» Знакомство с биографиями Г.К. Жукова и К.К. Рокоссовского.	1	0	1	Фотоотчет
31	Практическая подготовка актива отряда волонтеров к участию в Муниципальном этапе Всероссийской акции «Я-Гражданин России!»	1	0	1	Презентация
32	Акция «Забота». Посещение ветеранов на дому	1	0	1	Сочинение
33	Разработка Положения о создании в классах презентаций «Война в истории моей семьи» (фотографии участников Великой отечественной войны и тружеников тыла родственников, Реликвии в семье)	1	0	1	Презентация
34	Встреча с интересными людьми «Война в истории моей семьи»	1	1	0	Эссе

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. История страны-история семьи (10 ч)

История нашей Родины, России, складывается из истории наших отцов и дедов, наших семей. А для большинства из нас, сегодняшних детей, она начинается с фильмов, музеев, книг, с семейных фотографий, реликвий, прадедушкиных и прабабушкиных наград, рассказов старших. Если мы знаем свое прошлое, то с большей внимательностью всматриваемся в настоящее. Мы не просто живем, мы продолжаем свой род и в то же время создаем свою историю. Изучение первого раздела связано с реальными историями, участников ВОВ. Достигается это путем сбора информации от учащихся, их родителей и родственников, а также ветеранов нашего района.

Тематика занятий: День Знаний «Звени наш школьный звонок»; Объяснение техники безопасности и правил поведения на занятиях; Участие в городской акции «Мы против террора»; Видеоролик «Мы-против террора»; Составление плана «Незабываемые страницы Великой Победы»; Старт акции «Ветеран живёт рядом». Видеоролик о жизни ветерана Великой Отечественной войны, почетном жителе г. Сургута; Единый Урок Мужества. В рамках Всероссийской акции «День Героя Отечества», организация встречи с участниками боевых действий; Беседа для обучающихся пятых классов «Маршал Г.К. Жуков»; Составление семейной родословной. «Поколенная роспись»; Разработка Положения о создании в классах презентаций «Война в истории моей семьи»; Сбор материала и создание презентации «Война в истории моей семьи»; История страны-история семьи. Семейные реликвии как отклик Великой отечественной войны»; Участие в конкурсе электронных карт «История в новом формате»

Раздел 2. Социальное проектирование (10 ч.)

Социальное проектирование — вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем. Возможности такой деятельности хорошо проявились в практике многих стран, и сегодня без применения проектных технологий трудно представить себе государственную социальную политику.

Социальное проектирование — один из ведущих способов современной организации общественной жизни, управления обществом. Независимо от того, какого рода объекты проектируются, оно несет на себе черты ценностно-нормативной системы инициатора проекта. Эта система составляет основу тезауруса — полного систематизированного состава информации (знаний) и установок в той или иной области жизнедеятельности, позволяющего в ней ориентироваться.

Тематика занятий: Введение в социальное проектирование. Освоение понятий: явление, проблема; Выбор проблемы и темы для проекта. Предварительный анализ ситуации, формулировка проблемы; Объяснение техники безопасности и правил поведения на занятиях; Цели, задачи школьного волонтерского отряда. Содержание программы. Организационные вопросы; Беседа о истории Жуковского движения в образовательном учреждении; Показ практического материала из архива деятельности школьного волонтерского объединения; Основные понятия волонтерского движения, цель добровольческой (волонтерской) деятельности, формы (волонтерской деятельности), права и обязанности волонтера; Час общения «Волонтер: какой он?». История возникновения волонтерского движения Заповеди, правила и кодекс волонтера; Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений; Информационная беседа «Телефон Доверия»; Составление тематического материала, используя компьютерные технологии «Телефон доверия».

Раздел 3. Бессмертный батальон (14 ч.)

В этом разделе представлена больше практическая часть данного курса, это участие в различных акциях и волонтерская деятельность. Подготовка к акции и участие в таких акциях как «Сладкое письмо солдату», «Ветеран живёт рядом», «Война глазами детей». Посещение ветеранов

на дому, и экскурсионная деятельность в музее Боевой Славы школы №29. Подготовка рассказов очевидцев ВОВ, а также родственников или семейные рассказы во времена войны.

Тематика занятий: Подготовка к акции «Сладкое письмо солдату»; Старт акции «Ветеран живёт рядом»; Проведение классных часов на патриотическую тему; Экскурсии в музей «Боевой славы»; Участие в городской акции «Война глазами детей»; Календарь Победы; Бессмертный батальон; Участие в проекте «Честь имею»; Подготовка к интеллектуальной игре «Полководцы Победы» Знакомство с биографиями Г.К. Жукова и К.К. Рокоссовского; Интеллектуальная игра «Полководцы Победы» Знакомство с биографиями Г.К. Жукова и К.К. Рокоссовского; Командная творческая работа (создание слайд-презентации о проведенном мероприятии волонтерского отряда «Юный жуковец»; Практическая подготовка актива отряда волонтеров к участию в Муниципальном этапе Всероссийской акции «Я-Гражданин России!»; Акция «Забота». Посещение ветеранов на дому; Разработка Положения о создании в классах презентаций «Война в истории моей семьи» (фотографии участников Великой отечественной войны и труженников тыла родственников, Реликвии в семье); Встреча с интересными людьми «Война в истории моей семьи».

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение к старшему поколению;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- познавательный интерес к истории страны и родного края; укрепление культурной и исторической памяти;
- коммуникабельность и чувство коллективизма.

Предметные результаты:

- знание исторических традиций России, и умения организации мероприятий, посвящённых Дням воинской славы России;
- знание биографий людей, внёсших огромный вклад в развитие страны (конструкторов, полководцев, героев войн и военных конфликтов, учиться умению рассказывать об их боевых подвигах, выделять главное и грамотно преподносить информацию);
- знания основ истории Великой Отечественной войны, событий войны в Афганистане, событий Чеченской кампаний, других мировых и локальных конфликтов;
- знания истории развития жуковского движения в г. Сургуте; истории Родного города;
- знания об историческом прошлом нашего края во времена Великой Отечественной войны.

Метапредметные результаты:

Познавательные

- умение характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- умение работы с историческими документами;
- умение работы со статистической (информационной) таблицей, графиками, диаграммами как источниками информации;
- умение работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- умение четко и ясно формулировать собственную точку зрения и аргументировать её;

Коммуникативные

- умение осуществлять коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),
- умение распределять обязанности (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) при осуществлении групповой работы;

Регулятивные

- умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- умение оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- умение выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный жуковец»							
Первый год обучения (стартовый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09.2024-31.12.24	16 недель	16	9.01.2025-25.05.2025	18 недель	18	34	34
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Октябрь-Ноябрь			Марта-Апрель			Творческие задания, презентации творческих проектов, отчет.	

Условия реализации программы

Учебное помещение (класс) должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41. в кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности. Группа учеников состоит из 20 человек. Для практических и теоретических занятий используется компьютер, проектор, карандаши, фломастеры.

Формы организаций занятий: индивидуальная и групповая и могут проходить в виде, акции, беседы, игры, наблюдений, коллективных и индивидуальных исследований, самостоятельной работы, защиты исследовательских работ, выступлений, создания презентации, участие в городских конкурсах. Индивидуальная форма организации учащихся предусматривает самостоятельное выполнение участником отряда одинаковых для всей группы задания, но без контакта с другими участниками отряда, но в едином для всех темпе. Индивидуальной задачей может быть работа со справочником, литературой, документальным материалом, поисковая деятельность, используя современные технические средства и т.д. Преимущество данной формы в том, что она позволяет каждому участнику отряда углублять и закреплять знания, вырабатывать необходимые умения, навыки, опыт познавательной творческой деятельности. Групповая форма организации учебной деятельности учащихся предусматривает создание небольших по составу

групп, в которых возможность участникам подумать, обменяться идеями и лишь потом озвучить все свои идеи перед группой, что способствует развитию навыков высказываться, общаться, критически мыслить, убеждать и вести дискуссию.

Формы организации деятельности учащихся:

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- эвристическая беседа; лекция; рассказ; дискуссия (дебаты);
- сюжетно-ролевые игры;
- подготовка и обсуждение докладов учащихся;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- изучение генеалогических таблиц, составление генеалогического древа семей учащихся;
- экскурсии в музеи, библиотеки и др.

Формы занятий

Для наиболее успешного выполнения поставленных целей и задач все занятия состоят из теоретической (образовательной) и практической частей (творческой, исследовательской).

Теоретическая часть выстраивается в игровой форме, в форме бесед, дискуссий, Основная форма работы – практические занятия.

Практическая часть включает в себя изучение исторических источников, дополнительной информации, схем, таблиц, презентаций, инфографики, кластеров и др.

Усвоение содержания программы в ходе занятий предполагается с помощью использования разнообразных методов и приемов. На занятиях используются следующие методы работы:

- **Объяснительно-иллюстративный** – передача педагогом готовой информации разными средствами, воспитанники же воспринимают, осознают и фиксируют ее в памяти.
- **Практический** – упражнения, творческие задания и др.
- **Проблемный** – организация занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся, в результате чего происходит овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
- **Методы стимулирования и мотивации** - выражение положительной оценки деятельности, создание ситуации успеха. Это снимает чувство неуверенности, боязни приступить к внешне сложным заданиям.

Для реализации данной программы в основном используются несколько видов педагогических технологий: игровая технология, технология личностно-ориентированного обучения, технология развития критического мышления, проектирование, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Материально-техническое обеспечение

Непременное условие при проведении занятий - создание атмосферы доверия и заинтересованного общения между детьми и педагогом. Учебный материал преподносится через демонстрационный материал. Создание атмосферы заинтересованности, помогает ребёнку включиться в работу и работать как самостоятельно, так и в группе.

Непременными условиями реализации программы являются: Учебное помещение (класс, музей), соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям по площади и уровню освещения, температурному режиму, в кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности, интерактивная доска, компьютер, проектор.

Мультимедийное оборудование, звуковое оборудование, интерактивная доска, проектор, экспозиции музея ВОВ в МБОУ СОШ 29, кабинет, значки жуковцев, флаг Жуковского движения, архивы музея.

Информационное обеспечение Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии.

Описание форм диагностики программы

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются четыре вида результатов:
входящий (определение уровня индивидуальных способностей, обучающихся)
текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);
- через отчётные просмотры законченных работ.
- Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога;
- через презентацию творческих проектов обучающимися.

Система показателей эффективности реализации программы

Для оценки эффективности реализации образовательной программы определена система целевых индикаторов и показателей.

№ п/п	Критерий, показатель	Единица измерения	Инструментарий
1.	Доля обучающихся с высоким уровнем обученности % Методика оценки и качества ЗУН обучающихся, методика оценки исследовательских умений и навыков	%	Методика оценки и качества ЗУН обучающихся, методика оценки исследовательских умений и навыков
2.	Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности специальных и ключевых компетентностей	%	Мониторинг сформированности специальных и ключевых компетентностей
3.	Доля обучающихся, вовлеченных в активную творческую деятельность (выставки, конкурсы, фестивали)	%	Банк данных достижений обучающихся, портфолио.
4.	Доля победителей и призеров творческих конкурсов различного уровня	%	Банк данных достижений обучающихся, портфолио.
5.	Доля обучающихся с высоким и выше среднего уровнем личностного развития в процессе освоения	%	Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы
6.	Высокая сохранность контингента обучающихся	%	Изучение и анализ журналов учета рабочего времени педагога

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ учащихся

№ п/п	Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
1.	Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
2.	Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
3.	Исследовательская деятельность	<p>Научность</p> <p>Самостоятельность</p>	<p>Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими</p> <p>Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия</p>
4.	Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
		Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
		Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
		Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности		
5.	Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата.

			Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
		Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
		Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
6.	Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов

№ п/п	Количество набранных баллов	Уровень проекта
1.	до 40 баллов	Низкий уровень
2.	41-60 баллов	Средний уровень
3.	61-80 баллов	Выше среднего уровня
4.	81-100 баллов	Высокий уровень

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков:

- Актуальность проблемы;
- Корректность методов исследования;
- Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- Характер общения участников проекта;
- Глубина проникновения в проблему, использование знаний из других областей;
- Умение аргументировать свои заключения, выводы;
- Эстетика оформления проекта.

Список источников и литературы

Список литературы для педагога

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2019
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2019
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2020
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2019
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2020
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2019
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2020
8. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2020 - № 7

Список литературы для обучающихся

1. Пронштейн А.П. Использование вспомогательных исторических дисциплин при работе над источниками.- М., 2019.
2. 100 вопросов и ответов по истории: Учебное пособие // под общей редакцией А.Н. Алексашкиной. – М., 2019.
3. Юренева Т.Ю. Музееведение. Учебник. - М., 2020.
4. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2019
5. Гриценко Г.А., Социальное проектирование в работе с молодежью. Екатеринбург, 2020

Интернет-ресурсы

1. <http://www.school.edu.ru> (Сайт российского школьного образования)
2. <http://www.1september.ru/> (Издательский дом «Первое сентября»)
3. <http://www.metodika.ru/> (Новости. Рекомендации, программы, методики, учебники.)
4. http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/society_science/katsch/kat0.htm (Модульная технология на уроках истории.)
5. <https://arhivugra.admhmao.ru/> (Архив Югры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры)

Карточка индивидуального развития ребёнка

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Название объединения: «Юный жуковец»

Педагог: Гозгешева А.А.

Дата начала наблюдения: **01.09.2024 г.**

Качества	Оценка качеств (в баллах) по времени		
	Исходное состояние	Через полгода	Через год
Мотивация к занятиям			
Познавательная нацеленность			
Творческая активность			
Коммуникативные умения			
Коммуникабельность			
Достижения			