

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №29**

СОГЛАСОВАНО:
Методический совет
Протокол № 1
от 18.03.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью

Сертификат:
008C5C9E0A073380DDB4A7CBV479D5B81A
Владелец:
Светлова Марина Борисовна
Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
«Хранители исторической памяти»
туристско-краеведческой направленности**

Возраст учащихся: 9-11 лет
Срок реализации программы: 1 год
Общее количество часов: 34

Авторы-составители программы:
Пужай Лилия Александровна,
педагог дополнительного образования.

г. Сургут
2024г

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Хранители исторической памяти» туристско-краеведческой направленности реализуется на базе МБОУ СОШ №29.

Программа является модифицированной и составлена на основе типовой программы с изменениями и учётом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Программа рассчитана на учащихся 9-11 лет (3-4 классы). Реализуется 1 год (34 часа).

Целью обучения является воспитание любви и уважения к своей семье, малой Родине, России.

Образовательное учреждение выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми.

Дополнительная общеразвивающая программа «Хранители исторической памяти» разработана для вовлечения младших школьников в социальную жизнь в рамках системно-деятельностного подхода. Главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Программа рассчитана на учащихся 9-11 лет

Количество часов: в неделю 1 час; в год-34 часа

Срок обучения -1 год.

ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(общеразвивающей)
ПРОГРАММЫ МБОУ СОШ №29

Название программы	«Хранители исторической памяти»
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Возраст учащихся	9-11 лет
Ф.И.О. авторов (разработчиков)	Пужай Лилия Александровна, педагог дополнительного образования.
Год разработки	2024
Срок реализации программы	Программа рассчитана на период с 2024 по 2025 год. Начало реализации программы - 1 сентября 2024, окончание – 25 мая 2025 года.
Уровень программы	Стартовый
Количество часов на реализацию программы	34 часа в год; 1 час в неделю
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Методический совет Протокол № 1 от 18.03.2024 г. Приказ №Ш29-13-342/4 от 21.05.2025
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	Формирование навыков поисковой, исследовательской, проектной, деятельности учащихся.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять знания детей об истории страны, своего региона, образовательного учреждения, семьи; – учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога; – расширять словарный запас новыми словами и терминами; – учить готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать желание больше узнать о традициях семьи, страны; – способствовать становлению ценностного отношения к своей Родине – России, пониманию бережного отношения к материальным и духовным ценностям; – формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей; – развивать творческие способности и эстетический вкус; – формировать умение работать в команде. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России. – воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Планируемые результаты освоения программы	<p>Предметные:</p> <p>обучающиеся знакомы с некоторыми способами фиксации исторической памяти, имеют начальное представление о методах сбора информации, начальные навыки презентации выполненной работы. Узнают и называют исторические места района, города.</p>

	<p><u>Личностные:</u> у обучающегося будет развиваться способность к командной работе; обучающиеся будут учиться проявлять ответственность, самостоятельность, умение анализировать, проявлять организованность и умение продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. –</p> <p><u>Метапредметные:</u> в рамках освоения программы у обучающегося будет формироваться умение слушать и вступать в диалог; развивать историческое видение, аналитическое мышление, память и внимание, способности к творчеству и сотрудничеству в процессе совместной работы. Защита своего проекта (мини-экспозиция) в конце года. умение работать в команде, слушать и уважать тех, с кем работает. В результате реализации поставленных задач, учащиеся получат возможность развить следующие компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, познавательные, информационные, коммуникативные, социально – трудовые, компетенции личностного совершенствования.</p>
Формы занятий	<p>Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у воспитанников умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Это – беседы, экскурсии, подвижные и интеллектуальные игры, викторины, работа в музее с экспонатами, наблюдение, поиск информации, сравнение, описание, сопоставление.</p> <p>Формы: ролевые игры, упражнения, логическое изложение собранной информации в форме рассказа, сочинения, выставки, творческие работы, презентации.</p>
Применяемые технологии	<p>Для реализации данной программы в основном используются несколько видов педагогических технологий: игровая технология, технология личностно-ориентированного обучения, проектирование, технология мульттерапии, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p>
Методическое обеспечение	<p>Демонстрационный материал, разработанные презентации по теме занятий, диагностический, книжные источники, музейные источники (музей МБОУ СОШ 29)</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Кабинет-музей Компьютер персональный Проект Экран (для показов презентаций и видеороликов) Экспозиционные стенды</p>

Пояснительная записка
Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная
общеобразовательная программа «Хранители исторической памяти»
на 2024-2025 учебный год:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года, протокол № 3);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05 2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организацией воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 24.09.2020) "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре";
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО- Югры от 23.08.2022 №10-П-1765 «О внесении изменений в приказ ДО и МП ХМАО -Югры от 12.08.2022 №10-П-1692 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Ханты-Мансийском округе -Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 30.10.2020 №10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в ХМАО- Югре».

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Постановление Администрации г.Сургута от 08.10.2021 г. №8793 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в г.Сургуте ХМАО-Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».

ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Устав МБОУ СОШ №29;
- Положение о дополнительном образовании в МБОУСОШ №29.
- Порядок проведения внутренней экспертизы дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Актуальность программы:

Образовательное учреждение выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Дополнительная общеразвивающая программа «**Хранители исторической памяти**» разработана для вовлечения младших школьников в социальную жизнь в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Направленность программы:

туристско-краеведческая

Уровень освоения программы:

Стартовый

Отличительные особенности программы:

В процессе освоения программы происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок открывает для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание: «Я и моё дело важны для Родины. Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (группа) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны» Интегрированность, преемственность, взаимосвязь с другими типами образовательных программ. Учащиеся имеют базовый уровень знаний по курсу «Окружающий мир», «История», «ОРКСЭ», «ОДНКНР».

Программа «**Хранители исторической памяти**» дополняет и углубляет знания обучающихся в рамках данных курсов. На занятиях по программе дети учатся осуществлять наблюдение, сравнение, домысливание; поисково–исследовательскую деятельность, проектную; вести работу с материалами и фондами музея; организовывать и готовить экскурсии, экспозиции; устанавливать причинно - следственные связи и аналогии, мыслить и объяснять, как они могут применить полученные знания в жизни. Умения и навыки, приобретенные в рамках освоения данной программы, помогут овладеть профессиями, связанными с историей, краеведением, музейной деятельностью, экскурсионной, также помогут при поступлении в учебные заведения на факультеты по данным специальностям.

Адресат программы:

Программа обучения «**Хранители исторической памяти**» рассчитана на учащихся, проявляющие интерес к истории своего рода, работа экскурсовода, общая история. Не имеющие противопоказаний по здоровью. Представленная программа рассчитана на любой социальный статус учащихся, имеющих различные интеллектуальные, технические, творческие способности.

Данная программа рассчитана на работу с детьми 9-11 лет (3-4 класс).

Наполняемость учебной группы 20 человек. Всего 1 группа.

Объем программы:

Общее количество учебных занятий в год - 34 ч, в неделю -1 ч.

Режим занятий:

Продолжительность занятия – не более 40 мин. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю по 1 часу.

Обучение Очное.

Формы обучения: ролевые игры, упражнения, логическое изложение собранной информации в форме рассказа, сочинения, выставки, творческие работы, презентации.

Образовательный формат:

- Работа с определителями и справочной литературой.
- Работа с экспонатами музея
- Экскурсии.

- Практические занятия.
- Тематические занятия
- Лекции, беседы
- Мастер-классы

Срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 года обучения.

Предполагаемые уровни результатов обучения:

По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является программой ознакомительного уровня. В ее основе развитие творческого потенциала ребенка

При освоении программы «Хранители исторической памяти» активно используются информационно-коммуникационные педагогические технологии – на занятиях, при объяснении нового материала, активно используется компьютер, проектор и экран. Для демонстрации на экране используются специально разработанные авторские методические пособия. Теоретический материал (понятия, определения и др.) носит ознакомительный характер и преподносится учащимся в доступной форме для младшего школьного возраста. При выполнении практических заданий педагог может корректировать объем и сложность работы в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка.

Практическая значимость программы:

Программа способствует формированию навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности, развитию познавательных потребностей и творческого потенциала обучающихся. Занимаясь поиском и изучением исторических материалов, обучающиеся включаются в процесс творчества и самовыражения. Построение образовательного процесса предусматривает опору на содержание основного образования, применение широкого комплекса знаний по базовым учебным дисциплинам: история, литература, русский язык, обществознание, ораторское искусство, информационные технологии.

Цель программы:

Формирование навыков поисковой, исследовательской, проектной, деятельности учащихся.

Задачи программы:

- Вовлечь учащихся в общественно-значимую и экскурсионную деятельность, участие в олимпиадах, краеведческих мероприятиях;
- Развить интерес к выполнению творческих работ, их защите на конкурсах и практическому применению в экспозиционной деятельности.

Организовать поисково-исследовательскую деятельность.

Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Принципы работы при реализации программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы при реализации программы:

- **словесные методы:** рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- **наглядные методы:** демонстрации моделей, экспозиций, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- **практические методы:** составление музейных экспозиций, поиск материала в различных источниках. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику программы «Хранители исторической

памяти», используются такие формы проведения занятий как лекции, исследовательские и практические работы. Наряду с традиционными, в программе используются **современные технологии и методики**: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии. В случае необходимости, возможен переход на дистанционное обучение по программе.

Условия реализации программы:

Кабинет (музей), соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям по площади и уровню освещения, температурному режиму, в кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности, интерактивная доска, компьютер, проектор, интерактивная доска, музейные экспонаты.

Для реализации данной программы в основном используются несколько видов педагогических технологий:

игровая технология, технология личностно-ориентированного обучения, проектирование, технология мульттерапии, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами ФГОС и Федеральных государственных требований, не предусматривает подготовку учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации по программе.

Планируемые результаты:

В результате реализации поставленных задач, учащиеся получают возможность развить следующие компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, познавательные, информационные, коммуникативные, социально – трудовые, компетенции личностного совершенствования.

Предметные:

обучающиеся знакомы с некоторыми способами фиксации исторической памяти, имеют начальное представление о методах сбора информации, начальные навыки презентации выполненной работы. Узнают и называют исторические места района, города.

Личностные:

у учащегося будет развиваться способность к командной работе; обучающиеся будут учиться проявлять ответственность, самостоятельность, умение анализировать, проявлять организованность и умение продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные:

в рамках освоения программы у учащегося будет формироваться умение слушать и вступать в диалог; развивать историческое видение, аналитическое мышление, память и внимание, способности к творчеству и сотрудничеству в процессе совместной работы.

Умения и навыки:

- оформление тематических альбомов,
- организация и оформление выставок,
- организации и проведения экскурсий,
- работы с музейным и архивным фондом,
- написания исследовательских, проектных и творческих работ;
- публичного выступления (высказываться, рассуждать);
- работы самостоятельно и в группах,
- работы на компьютере, ЭОР и ЦИОР,
- работы с библиотечным, архивным материалами,
- работы с респондентами,
- участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и мероприятиях.

Результаты работы объединения передаются на хранение в музей, выставляются в экспозициях на обозрение широкого круга людей. (Презентация со старинными фотографиями

района, презентация об истории ОУ, о лучших педагогах и выпускниках). Показатели качества результата программы являются умения, знания, потребность в постоянном поиске и исследовании, расширении кругозора. Творческие работы учащихся: с учетом возрастных и индивидуальных особенностей от КТД до проекта, выпуск стенгазеты, сочинений и до защиты проекта на конференции.

Учебно-тематический план программы на 2024-2025 учебный год

	Основные темы и разделы	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			Практика	Теория	
Раздел 1. Введение.					
1	Знакомство. Введение в образовательную программу. Инструктаж по тех. безопасности	1	1	0	Подпись в журнале по ТБ Опрос
Раздел 2. Хранители исторической памяти.					
2	Хранитель исторической памяти – кто он?	1	1	0	Теоретическое задание
Раздел 3. История моей школы – моя история.					
3	Школьный краеведческий музей.	1	1	0	Теоретическое задание
4	Знакомство с историей школы.	1	1	0	Теоретическое задание
Раздел 4. Что хранит музей.					
5 6	Понятие фонд музея, экспонат, экспозиция. Виды музеев.	2	1	1	Теоретическое задание
7 8	Работа экскурсовода, музейоведа, специалиста экспозиционно-выставочного отдела	2	1	1	Практическая работа
9	Знакомство с виртуальными музеями.	1	1	0	Теоретическое задание
Раздел 5. История города Сургута					
10	Экскурсия мультимедийного исторического парка «Россия — моя история. Югра»	1	0	1	Фотоотчет, мини-рассказ об экскурсии
11 12	Экскурсия в Историко-культурный центр Старый Сургут	2	1	1	Фотоотчет, мини-рассказ об экскурсии
Раздел 6. Знакомство с историей родного края.					
13 14	История Сибири.	2	1	1	Теоретическое задание
15	Природные ресурсы Сибири, основные промыслы населения.	2	1	1	Теоретическое задание
16	История Ханты-Мансийского Автономного Округа.	1	0	1	Теоретическое задание
17 18	Музеи Хаты-Мансийского Автономного округа	2	2	0	Теоретическое задание
19	Знаменитые люди родного края.	1	1	0	Теоретическое задание
20 21	Создание лепбука по истории родного края.	2	2	0	Практическая работа. Составление макета мини-экспозиции на

					любую выбранную тему. Выставка на территории школы.
22	Создание игрушки народов севера	1	1	0	Творческая работа
Раздел 7. Создание экспозиции.					
23	Выбор тематики экспозиции, информации	1	1	0	Практическая работа
24 25	Подготовка экспозиции	2	2	0	Составление макета мини-экспозиции на любую выбранную тему. Выставка на территории школы
26 27	Составление фотокарточек, буклетов	2	1	1	Практическая работа
28 29	Проведение экскурсии	2	2	0	Творческая работа (текущий контроль)
30	Итоги проведения экскурсии	1	1	0	Теоретическое задание
Раздел 8. Создание индивидуальных проектов					
31	Выбор тематики и поиск информации по выставке	1	0	1	Фотоотчет, мини-рассказ об экскурсии
32 33 34	Поиск материалов и оформление выставки	3	3	0	Творческая работа
	ИТОГО:	34	26	8	

Содержание учебно-методического плана

Раздел 1. Введение (1 час)

Теория: Правила поведения и техника безопасности. Знакомство. Понятие «музей» и «музееведение» «экскурсовод». Краткое представление работы на учебный год. Введение в тему, мотивация, целеполагание.

Практика: Анкетирование с вопросами, направленными на заинтересованность учащихся в данном предмете. Инструктаж по технике безопасности, заполнение журнала по ТБ с проставлением росписи и даты.

Раздел 2. Хранители исторической памяти . (1 час)

Теория: Знакомство с понятием «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Альбом Хранителей исторической памяти «Мы – хранители». Важность сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Ответ на вопрос: «Как можно

сохранить историческую память?»).

Идеи по сохранению исторической памяти семьи, региона, страны.

Раздел 3. История моей школы – моя история. (2 часа)

Теория: Особенности, структура и значение школьного краеведческого музея. История создания музея, его значение в воспитании и образовании. Специфические особенности музея.

Практика: Знакомство с историей школы, о лучших учениках и педагогах.

Раздел 4. Что хранит музей (5 часов)

Теория: Знакомство видами музея, фондами музея, научной организации фондовой работы, важными принципами сбора, отбора и хранения материала, ведения музейной документации.

Основной фонд: вещевые, письменные и изобразительные источники, фото- и киноисточники. Музейная коллекция, мемориальный и реликвийный материал. Вспомогательный фонд. Его состав. Критерии отбора материалов для школьного музея. Учет фондов и научное описание музейных материалов. Инвентарная книга. Единица хранения. Шифрование музейных предметов. Картотеки.

Практика: Оформление, систематизация, сортировка накопленных материалов.

Практика: Изготовление учетных карточек, наклеивание этикеток, ведение музейной документации.

Практика: Практическое занятие.

Знакомство с работой экскурсовода, музейоведа, специалиста экспозиционно-выставочного отдела.

Раздел 5. История города Сургута (3 часов)

Теория: Данный раздел полностью проходит в формате «практика». Посещение экскурсий по значимым местам города (музеи, парки). В ходе экскурсий учащиеся фиксируют полученную информацию в блокнотах, фотографируют.

Практика: По окончании экскурсий предоставляют в письменном-цифровом виде отзыв-рассказ об прослушанной экскурсии. Все отзывы будут опубликованы на официальном школьном сайте и в официальной группе в VK

Инструктаж по правилам сбора материалов, интервьюировании респондентов, знакомство со средствами и способами сбора материалов. Рассмотрение альбомов, учетных карточек с уже собранным материалом.

Тема 8. **Теория:** Встречи с респондентами, с выпускниками школы разных лет. Сбор и систематизация материала. Составление презентаций, составление альбомов на основе собранного и систематизированного материала.

Практика: Написание творческих работ, рефератов. Защита работ.

Раздел 6. Знакомство с историей родного края. (10 часов)

Теория: Понятие «Сибирь» в географическом и историческом аспектах. Происхождение и значение названия «Сибирь». Западная Сибирь и ее природно-ландшафтные зоны. Бассейн Среднего Обь-Иртышья — часть Западной Сибири. Охота и рыболовство древнего и средневекового населения Западной Сибири как важнейшие разновидности хозяйственной деятельности. Объекты и способы охоты, орудия охоты и лова. Промысловые тропы и их назначение. Рыболовство, особенности ведения рыболовного промысла в Обь-Иртышье. Способы рыбной ловли. Скотоводство. Приручение и использование лошади и северного оленя.

Специфика древнего таежного скотоводства. Органы центрального управления Сибирью. Учреждение Сибирского приказа (1637 г.), его структура и полномочия. Роль Сибирского приказа в финансовой системе Русского государства. Административно-территориальное деление края и органы воеводского управления. Организация Березовского, Пелымского и Сургутского уездов. История музейного дела Югры. Посещение виртуальных музеев, памятников и объектов в ХМАО-Югре.

Раздел 7. Создание экспозиции.

Теория: Изучение материалов, относящихся к теме экскурсии, разработка целей, плана экскурсии, итоговых вопросов и ответов.

Практика: Составление плана экскурсии, осмотр и описание экспонатов. Запись экскурсии,

тренинговые занятия, пробные экскурсии. Оформление выставки

**Календарный учебный график
к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе**

Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Хранители исторической памяти»							
Первый год обучения (стартовый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-вонедел	Кол-вочасов
01.09.2024 28.12.2024	16 недель	16ч	12.01.2025 25.05.2025	18 недель	18ч	34	34ч
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Октябрь-ноябрь			Март-апрель			Творческие задания, презентации творческих проектов, творческий отчет. МАЙ	

Формы и виды аттестации/контроля:

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля, входной, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Текущий контроль - проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы.

Текущий контроль усвоения учащимися осуществляется педагогом по каждой изученной теме. Достиженные умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы.

Основная форма подведения итогов по каждой теме – анализ достоинств и недостатков конструкций, изготовленных учащимися репродуктивного характера, опрос, тестирование.

Промежуточная аттестация - проводится с целью объективной оценки усвоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы каждого года обучения.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год; включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах:

творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера, опрос, тестирование, соревнование.

Итоговая аттестация - проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств и их соответствия прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе, включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Итоговая аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; вопросы, тестирование; выставка работ, соревнование.

Учащиеся участвуют в городских и окружных творческих, исторических конкурсах.

Опрос, тестовое задание, экспертиза выполненной работы, практическое задание. Создание проблемных ситуаций Демонстрационные: организация выставок. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Групповая оценка работ.

Критерии оценки аттестации/контроля:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания по образцу.

низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога

Оценочные материалы:

Оценочные материалы: журнал посещаемости, листы тестирования, протокол конкурса (фестиваля), результаты фестиваля, конкурса, экспертиза выполненной работы.

Формы предъявления и демонстрации результатов: защита выполненных проектов (работ), выставка, презентация.

Программа предполагает оценку не только творческого, но и личностного характера.

На каждом занятии ведется наблюдение за выполнением упражнений, индивидуальная работа с учащимися.

Кроме всего проверяется теоретическая подготовка учащихся (тестирование, опрос).

В конце каждого полугодия проводится контрольное занятие, где проверяется уровень знаний и умений учащихся, развитие творческих способностей и личный рост.

Методические материалы:

- разработки занятий в рамках программы
- методическая и учебная литература
- интернет-ресурсы
- викторины по темам
- компьютерные презентации по темам
- интерактивные экскурсии
- экспозиции музея

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Усвоение содержания программы в ходе занятий предполагается с помощью использования разнообразных методов и приемов. На занятиях используются следующие методы работы:

- наглядный (с использованием показа мультипликационных фильмов, наглядных пособий, зрительных ориентиров);
- словесный (объяснение, беседа, описание, рассказ, вопросы, ответы);
- практический (практическое выполнение заданий);
- игровые методы;
- проектный метод;
- работа с портфолио.
- диагностика

Для реализации данной программы в основном используются несколько видов педагогических технологий: игровая технология, технология лично-ориентированного обучения, проектирование, технология мульттерапии, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

**Список литературы:
(для педагога)**

1. Ашурнов, В.Н. Историческое краеведение / В.Н. Ашурнов, Д.В. Кацюба, Г.Н. Матюшин. - М.: Просвещение, 2020. - 192 с.
2. Буруковская, Т. Занимательное краеведение / Т. Буруковская. - М.: Калининградское книжное издательство, 2020. - 191 с.
3. Ивонина В.И. Методические материалы в помощь руководителю школьного музея/ В.И. Ивонина – Ижевск: Удмуртия. 2019. -136с.
4. Исаченко, В.Г. Краеведение / В.Г. Исаченко, Г.Т. Савельева. - М.: СПб., ИКЦ, 2018. - 324 с. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся. Краеведческий альманах. Рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися / [Озеров, А.Г.]; под общ. ред. М.М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», 2019. - №4, с. 3 – 16.
5. Касимов, Р.Н. Ученический реферат по истории и краеведению: методическое пособие / Р.Н. Касимов.- Ижевск, 2019. – 97 с.
6. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2020. - 228 с.
7. Озеров, А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе: учебно-методическое пособие / А. Г. Озеров. - Москва : ФЦДЮТиК, 2019. - 216 с.
8. Озеров, А. Г. Историко-этнографические исследования учащихся: [учебно-методическое пособие] / А. Г. Озеров : Федеральное агентство по образованию, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, Союз краеведов России. - Москва : ФЦДЮТиК, 2019. - 157 с.
9. Кружковая работа в школе. Декоративно-прикладное творчество, краеведение. - Москва: Машиностроение, 2019. - 711 с.

**Список литературы:
(для учащегося)**

1. Введение в экскурсоведение: учебное пособие для юных экскурсоводов ГБНОУ «Санкт-Петербургский Городской Дворец творчества юных». - Санкт-Петербург, 2020. – 128 с
2. Гаркуша, И.И. «Здравствуй, музей!»: интерактивные музейные занятия /И.М. Гаркуша. – Москва 2020:
3. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. – Тверь: МП Алтай, 2020. – 86 с

Система показателей эффективности реализации программы

Для оценки эффективности реализации образовательной программы определена система целевых индикаторов и показателей.

№ п/п	Критерий, показатель	Единица измерения	Инструментарий
1.	Доля учащихся с высоким уровнем обученности %. Методика оценки и качества ЗУН обучающихся, методика оценки исследовательских умений и навыков	%	Методика оценки и качества ЗУН обучающихся, методика оценки исследовательских умений и навыков
2.	Доля учащихся с высоким уровнем сформированности специальных и ключевых компетентностей	%	Мониторинг сформированности специальных и ключевых компетентностей
3.	Доля учащихся, вовлеченных в активную творческую деятельность (выставки, конкурсы, фестивали)	%	Банк данных достижений обучающихся, портфолио.
4.	Доля победителей и призеров творческих конкурсов различного уровня	%	Банк данных достижений обучающихся, портфолио.
5.	Доля учащихся с высоким и выше среднего уровнем личностного развития в процессе освоения	%	Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы
6.	Высокая сохранность контингента учащихся	%	Изучение и анализ журналов учета рабочего времени педагога

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ учащихся

№ п/п	Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
1.	Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
2.	Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
3.	Исследовательская	Научность	Соотношение изученного и

	деятельность	Самостоятельность	представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
4.	Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
		Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
		Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
		Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
		Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
5.	Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
		Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности

		Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
6.	Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов

№ п/п	Количество набранных баллов	Уровень проекта
1.	до 40 баллов	Низкий уровень
2.	41-60 баллов	Средний уровень
3.	61-80 баллов	Выше среднего уровня
4.	81-100 баллов	Высокий уровень

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков:

- Актуальность проблемы;
- Корректность методов исследования;
- Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- Характер общения участников проекта;
- Глубина проникновения в проблему, использование знаний из других областей;
- Умение аргументировать свои заключения, выводы;
- Эстетика оформления проекта.

Приложение 2

Мониторинг ключевых образовательных компетенций учащегося:

Компетенции	Содержание компетенций
1. Ценностно-смысловая	Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
2. Общекультурная	Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен,

	<p>обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического понимания мира.</p>
3. Учебно-познавательная	<p>Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данной компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.</p>
4. Информационная	<p>При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.</p>
5. Коммуникативная	<p>Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данной компетенции в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.</p>
6. Социально-трудовая	<p>Означает владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данную компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.</p>
7. Личностного самосовершенствования	<p>Направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его</p>

	непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данной компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.
--	--

Методы мониторинга:

- Наблюдение во время учебной и иной деятельности.
- Анкетирование
- Диагностика и самодиагностика.
- Текущий и итоговый контроль
- Тест
- Анализ портфолио

Карточка индивидуального развития ребёнка

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Название объединения: «Хранители исторической памяти»

Педагог: Л.А.Пужай

Дата начала наблюдения: 01.09.2024 г.

Качества	Оценка качеств (в баллах) по времени		
	Исходное состояние	Через полгода	Через год
Мотивация к занятиям			
Познавательная нацеленность			
Творческая активность			
Коммуникативные умения			
Коммуникабельность			
Достижения			