

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа №29**

**СОГЛАСОВАНО:**  
Методический совет  
Протокол № 1  
от 18.03.2024

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ СОШ № 29

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

С

Владелец:

Еветлова Марина Борисовна

Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

Д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Я - исследователь»**

**Социально-гуманитарной направленности**

Возраст учащихся: 10-11 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Общее количество часов: 34

Автор-составитель программы:  
Силантьева Марина Владимировна,  
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024  
**АННОТАЦИЯ**

Программа «Я - исследователь» предназначена для работы с учащимися начального школьного возраста (10-11 лет) в группах постоянного состава. Наполняемость группы 20 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу; в год 34 академических часов (один академический час – 40 минут). Программа реализуется в течение всего календарного года в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком образовательной организации.

**Представленная программа имеет целью** создание условий для вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность. Программа данного курса представляет собой систему занятий по формированию у обучающихся умения создавать проекты разных видов, правильно представлять свои работы, развивает навык работы с информацией и за компьютером. Занятия по программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Основной идеей данной программы является формирование начал исследовательской культуры детей младшего школьного возраста. Программа «Я - исследователь» знакомит обучающихся с определенным кругом предметных знаний, обеспечивает формирование умений: умения наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения.

**Возраст учащихся: 10-11 лет**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Общее количество часов: 34**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ  
МБОУ СОШ №29**

Название программы	«Я – исследователь»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Возраст учащихся	10-11 лет
Ф.И.О. автора (разработчика)	Силантьева Марина Владимировна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2024
Срок реализации программы	1 год начало реализации 1 сентября 2024 года, окончание 25 мая 2025 года
Количество часов на реализацию программы	34 1 час в неделю
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Методический совет Протокол № 1 от 18.03.2024г. <b>Приказ №Ш29-13-342/4 от 21.05.2024 года</b>
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	Создание условий для вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать научную картину мира и удовлетворить познавательный интерес учащихся в области естественных наук;</li> <li>- актуализировать и систематизировать знания об окружающем мире.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить исследовательскую активность, нацеленную на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;</li> <li>- развить умения осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- развить умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>- развить умения самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> <li>- развить навыки эффективного сотрудничества;</li> <li>- развить коммуникативные умений;</li> <li>- приобрести практические умения, навыки в области исследовательской деятельности.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать интерес к изучению окружающего мира;</li> <li>- сформировать бережное отношение к миру и к окружающим.</li> </ul>

<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Предметные: У обучающихся: - сформирована научная картина мира и удовлетворены познавательные интересы в области естественных наук; - актуализированы и систематизированы знания об окружающем мире. Метапредметные: У обучающихся: - развита исследовательская активность, нацеленная на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; - имеются практические умения, навыки в области исследовательской деятельности. - развито умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Обучающийся получит возможность научиться: - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; Личностные: У обучающихся: - сформирован интерес к изучению окружающего мира; - сформировано уважительное отношение к миру и к окружающим.</p>
<p>Формы занятий</p>	<p>Очная форма, групповые, индивидуальные</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дубова, М.В. Организация исследовательской деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов / М.В. Дубова. - М.: Баласс, 2020. - 898 с.</li> <li>2. Савельева И. А. исследовательская деятельность как основная часть воспитательной системы класса // Воспитательная работа в начальной школе. 2019. №2.</li> <li>3. Исследовательская мастерская: учеб. пособие для учеников 2 кл. / сост. Корнева Т.А., Корнев Т.О. : Просвещение, 2021. 64с.</li> </ol>

	4. Исследовательская мастерская: учеб. пособие для учеников 3 кл. / сост. Корнева Т.А., Корнев Т.О. : Просвещение, 2021. 64с.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Кабинет, лаборатория, ноутбуки, компьютер, читальный зал библиотеки, методическая литература.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная программа «Я - исследователь» на 2024-2025 учебный год**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г.№ 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года, протокол № 3);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации 05.08.2020г.№882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05 2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г.№2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организацией воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи)).

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:**

- Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 24.09.2020) "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре";
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО- Югры от 23.08.2022 №10-П-1765 «О внесении изменений в приказ ДО и МП ХМАО -Югры от 12.08.2022 №10-П-1692 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Ханты-Мансийском округе -Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 30.10.2020 №10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в ХМАО- Югре».

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:**

- Постановление Администрации г.Сургута от 08.10.2021 г. №8793 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в г.Сургуте ХМАО-Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».

**ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:**

- Устав МБОУ СОШ №29;
- Положение о дополнительном образовании в МБОУСОШ №29.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что ученик современной школы должен для приобретения новых знаний уметь работать с информацией, представленной в различном виде. Современному человеку необходимо гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, решать проблемы, самостоятельно мыслить. От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценки, развитие творческих способностей. Ориентация на знания сменяется компетентностно - ориентированным подходом к образованию.

Одной из образовательных технологий поддерживающих такой подход, является метод проектов. Самостоятельная или управляемая исследовательская деятельность младших школьников помогает реализовать их творческий потенциал.

Каждый учащийся реализует в проекте свой опыт, выполняя или принимая участие в проектах хотя бы один раз в год. В процессе исследовательской деятельности младший школьник использует полученные знания, выбирает определённые учебные действия.

В. С. Лазарев определяет проект, как работу, выполняемую одновременно в целях получения уникального результата. Он ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности обучающегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы. Как показывает практика и исследования многих ученых наибольший интерес у учащихся вызывает деятельность практического характера. Школьникам нравится работать с тем биологическим материалом, который они могут перенести в реальную жизнь, который найдет непосредственное применение в их жизни.

Исследовательская деятельность помогает как можно лучше организовать целенаправленное сотрудничество в воспитании будущего поколения через активную, творческую деятельность, позволяет включить большой процент школьников в воспитательный процесс. Каждый проект позволяет увидеть в обыденном что-то новое. Он развивает умение, способности и мышление, открывает новые возможности и раскрывает скрытый потенциал каждого, помогает совершенствоваться, общаться и прислушиваться; поддерживает и даёт уверенность в себе, веру в своё «я». В отличие от традиционной системы рассматривает воспитательные вопросы с интеллектуальной стороны.

Дополнительная общеразвивающая программа «Я - исследователь» имеет социально-гуманитарную **направленность**.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Отличительная особенность программы** состоит в том, что достаточно сложные понятия адаптированы к психофизиологическим возрастным особенностям детей младшего школьного возраста, а методы и приемы обучения стимулируют развитие творческих способностей обучающихся.

**Программа адресована** детям от 10 до 11 лет. Для обучения принимаются желающие обучающиеся в количестве 20 человек.

**Объем программы:** 34 часов.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Форма обучения:** очная.

**Организационная форма обучения:** групповая, индивидуальная

**Целью** программы является создание условий для вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность.

**Задачи программы:**

Образовательные:

- сформировать научную картину мира и удовлетворить познавательный интерес учащихся в области естественных наук;

- актуализировать и систематизировать знания об окружающем мире.

Развивающие:

- развить исследовательскую активность, нацеленную на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;

- развить умения осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- развить умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

- развить умения самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

- развить навыки эффективного сотрудничества;

- развить коммуникативные умения;

- приобрести практические умения, навыки в области исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- сформировать интерес к изучению окружающего мира;

- сформировать бережное отношение к миру и к окружающим.

***Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами ФГОС и Федеральных государственных требований, не предусматривает подготовку учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации по программе.***

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**Учебно-тематический план**

№	Основные темы и разделы	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Понятие о проектах и исследовательской детальности учащихся	1	1	0	Тест
1.2	Важность исследовательских умений в жизни современного человека.	1	0	1	Дискуссия
1.3	Презентация исследовательских работ учащихся по видам проектов	1	1	0	Круглый стол
1.4	Виды проектов	1	1	0	Тест
1.5	Презентация собственных идей по каждому виду проекта.	1	0	1	Презентация
<b>Раздел.2 Теоретический блок</b>					
2.1	Что такое проблема	1	1	0	Тест
2.2	Как мы познаём мир	1	0	1	Круглый стол
2.3	Учимся выдвигать гипотезы	1	1	0	Зачёт
2.4	Источники информации	1	1	0	Фронтальный опрос
2.5	Тема исследования	1	0	1	Презентация
2.6	Цели и задачи исследования	1	1	0	Тест
2.7	Методы исследования	1	1	0	Тест
2.8	Планирование	1	1	0	Зачёт
2.9	Опрос	1	0	1	Зачёт
2.10	Сбор материала для исследования	2	1	1	Презентация
2.11	Анализ и синтез	1	1	0	Устный опрос
2.12	Суждения, умозаключения, выводы	1	1	0	Письменная работа
2.13	Обобщение полученных данных	1	0	1	Презентация
<b>Раздел 3. Практический блок</b>					
3.1	Планирование работы	1	0	1	Зачёт
3.2	Опрос	1	0	1	Зачёт
3.3	Работа в библиотеке	1	0	1	Зачёт
3.4	Список литературы	1	0	1	Зачёт
3.5	Работа в компьютерном классе	1	0	1	Зачёт
3.6	Обобщение данных	2	0	2	Зачёт
3.7	Способ предоставления результатов	1	1	0	Зачёт
3.8	Оформление презентации	2	1	1	Зачёт
3.9	Подготовка к защите	2	1	1	Проект
3.10	Защита проектов	2	0	2	Защита
3.11	Итоговое занятие	1	0	1	Видеоролик
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	

## Содержание учебно-тематического плана

### Раздел 1. Введение.

#### Тема 1.1. Понятие о проектах и исследовательской детальности учащихся.

Инструктаж по ТБ. Знакомство друг с другом. Проект. Исследование.

#### Тема 1.2. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

Тренинг на сплочение. Исследования в жизни. Открытия человека. Открытия 21 века. Дискуссия.

#### Тема 1.3. Презентация исследовательских работ учащихся по видам проектов.

Работа с архивом. Анализ. Круглый стол.

#### Тема 1.4. Виды проектов.

Практико-ориентированные проекты. Исследовательские проекты. Информационные проекты. Творческие проекты. Ролевые проекты. Групповые и индивидуальные проекты. Долгосрочное и краткосрочные проекты.

#### Тема 1.5. Презентация собственных идей по каждому виду проекта.

Основной замысел проекта. Уникальность, новизна и оригинальность. Критерии.

### Раздел 2. Теоретический блок.

#### Тема 2.1. Что такое проблема.

Проблема. Решение. Клише для формулирования. Проблемная ситуация. Анализ.

#### Тема 2.2. Как мы познаём мир.

Способы познания окружающего мира. Эмпирические и теоретические способы познания мира.

#### Тема 2.3. Учимся выдвигать гипотезы.

Гипотеза. Как выдвигать. Зачем выдвигать. Клише для формулирования. Выдвижение гипотез по основным идеям.

#### Тема 2.4. Источники информации.

Виды источников информации. Основные источники информации. Работа за компьютером.

#### Тема 2.5. Тема исследования.

Тема исследования. Содержание работы.

#### Тема 2.6. Цели и задачи исследования.

Цель задачи. Инструмент достижения цели. Клише для формулирования. Принципы формулирования задач исследования.

#### Тема 2.7. Методы исследования.

Метод. Методы исследования. Классификация методов исследования. Принципы выбора методов исследования.

#### Тема 2.8. Планирование.

План. Алгоритм. Время.

#### Тема 2.9. Опрос.

Опрос. Анкетирование. Виды анкет. Составление анкет. Способы обработки. Приложения для подсчета.

#### Тема 2.10. Сбор материала для исследования.

Как собирать информацию. Работа за компьютером. Инструктаж по ТБ.

#### Тема 2.11. Анализ и синтез.

Понятие анализа и синтеза. Познавательные операции. Изучение объекта.

#### Тема 2.12. Суждения, умозаключения, выводы.

Суждения. Умозаключения. Выводы. Клише для формулирования.

#### Тема 2.13. Обобщение полученных данных.

Обобщение. Способы обобщения полученных данных. Выбор способа.

### Раздел 3. Практический блок.

#### Тема 3.1. Планирование работы.

Составление плана действий для достижения цели проекта. План-сетка. Алгоритм. Сроки.

#### Тема 3.2. Опрос.

Составление анкеты. Опрос одноклассников. Обработка результатов.

#### Тема 3.3. Работа в библиотеке.

Сбор информации. Работа с источниками информации.

#### **Тема 3.4. Список литературы.**

Оформление списка литературы по ГОСТу.

#### **Тема 3.5. Работа в компьютерном классе.**

Инструктаж по ТБ при работе в компьютерном классе. Оформление данных. Шаблоны презентаций.

#### **Тема 3.6. Обобщение данных.**

Обобщение данных. Требования к оформлению документа и презентации. Оформление работы.

#### **Тема 3.7. Способ предоставления результатов.**

Выбор способа предоставления результатов. Предоставление результатов.

#### **Тема 3.8. Оформление презентации.**

Инструктаж по ТБ при работе в компьютерном классе. Повторение требований к оформлению презентаций. Критерии. Создание презентации по шаблону.

#### **Тема 3.9. Подготовка к защите.**

Репетиция выступления. Чтение текста. Внесение корректировок.

#### **Тема 3.10. Защита проектов.**

Публичное выступление. Критерии. Оценивание работ.

#### **Тема 3.11. Итоговое занятие.**

Итоги курса. Определение дальнейших перспектив работы с проектом.

##### **Планируемые результаты**

Предметные:

У обучающихся:

- сформирована научная картина мира и удовлетворены познавательные интересы в области естественных наук;
- актуализированы и систематизированы знания об окружающем мире.

Метапредметные:

У обучающихся:

- развита исследовательская активность, нацеленная на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;
- имеются практические умения, навыки в области исследовательской деятельности.
- развито умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

Личностные:

У обучающихся:

- сформирован интерес к изучению окружающего мира;
- сформировано уважительное отношение к миру и к окружающим.

### Календарный учебный график

<b>Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Я - исследователь»</b>							
<b>Первый год обучения (стартовый)</b>							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09.2024 - 31.12.24	18 недель	18	09.01.2025- 25.05.25	16 недель	16	34	34
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Октябрь-ноябрь			Март-апрель			Тестовые задания, Май	

### Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Врем я прове дения занят ия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведе ния занятия	Форма контроля
				<b>Введение</b>				
1	Сентябрь	06.09. 2024	11:40 - 12:20	Беседа	1	Понятие о проектах и исследовательской детальности учащихся	Каб. № 206	Тест
2	Сентябрь	13.09. 2024	11:40 - 12:20	Дискуссия	1	Важность исследовательских умений в жизни современного человека.	Каб. № 206	Наблюдение
3	Сентябрь	20.09. 2024	11:40 - 12:20	Круглый стол	1	Презентация исследовательских работ учащихся по видам проектов	Каб. № 206	Наблюдение
4	Сентябрь	27.09. 2024	11:40 - 12:20	Лекция	1	Виды проектов	Каб. № 206	Тест
5,6	Октябрь	4.10.2 024 11.10. 2024	11:40 - 12:20	Пресс-конференция	1	Презентация собственных идей по каждому	Каб. № 206	презентация

						виду проекта.		
				<b>Теоретический</b>	<b>блок</b>		Каб. № 206	
1	Октябрь	18.10.2024	11:40 - 12:20	Путешествие	1	Что такое проблема	Каб. № 206	Тест
2	Октябрь	25.10.2024	11:40 - 12:20	Круглый стол	1	Как мы познаём мир	Каб. № 206	Наблюдение
3	Ноябрь	01.11.2024	11:40 - 12:20	Ролевая игра	1	Учимся выдвигать гипотезы	Каб. № 206	Зачёт
4	Ноябрь	08.11.2024	11:40 - 12:20	Беседа	1	Источники информации	Каб. № 206	Фронтальный опрос
5	Ноябрь	15.11.2024	11:40 - 12:20	Пресс-конференция	1	Тема исследования	Каб. № 206	Презентация
6,7	Ноябрь	22.11.2024 29.11.2024	11:40 - 12:20	Лекция, смотр знаний	1	Цели и задачи исследования	Каб. № 206	Тест
8	Декабрь	06.12.2024	11:40 - 12:20	Рассказ	1	Методы исследования	Каб. № 206	Тест
9	Декабрь	13.12.2024	11:40 - 12:20	Беседа	1	Планирование	Каб. № 206	Зачёт
10,11	Декабрь	20.12.2024 27.12.2024	11:40 - 12:20	Лекция, практическая работа	1	Опрос	Каб. № 206	Зачёт
12,13	Январь	10.01.2025 17.01.2025	11:40 - 12:20	Лекция, практическая работа с лабораторией и с применением компьютера	2	Сбор материала для исследования	Каб. № 206	Презентация
14	Январь	24.01.2025	11:40 - 12:20	Лекция	1	Анализ и синтез	Каб. № 206	Устный опрос
15	Январь	31.01.2025	11:40 - 12:20	Лекция	1	Суждения, умозаключения, выводы	Каб. № 206	Письменная работа
16	Февраль	07.02.2025	11:40 - 12:20	Практическая работа	1	Обобщение полученных данных	Каб. № 206	Презентация
				<b>Практический</b>	<b>блок</b>		Каб. № 206	
1	Февраль	14.02.2025	11:40 -	Практическая работа	1	Планирование работы	Каб. № 206	Зачёт

			12:20					
2	Февраль	21.02. 2025	11:40 - 12:20	Ролевая игра	1	Опрос	Каб. № 206	Зачёт
3,4	Февраль/Март	28.02. 2025 06.03. 2025	11:40 - 12:20	Практическая работа	1	Работа в библиотеке	Читальный зал	Зачёт
5	Март	13.03. 2025	11:40 - 12:20	Практическая работа	1	Список литературы	Каб. № 206	Зачёт
6	Март	20.03. 2025	11:40 - 12:20	Практическая работа	1	Работа в компьютерном классе	Компьютерный класс	Зачёт
7,8	Март/Апрель	27.03. 2025 03.04. 2025	11:40 - 12:20	Практическая работа с применением компьютера	2	Обобщение данных	Каб. № 206	Зачёт
9	Апрель	10.04. 2025	11:40 - 12:20	Аукцион	1	Способ предоставления результатов	Каб. № 206	Зачёт
10,11	Апрель	17.04. 2025 24.04. 2025	11:40 - 12:20	Мастер-класс, Практическая работа	2	Оформление презентации	Компьютерный класс	Зачёт
12,13	Май	02.05. 2025 08.05. 2025	11:40 - 12:20	Мастер-класс, взаимообучение	2	Подготовка к защите	Каб. № 206	Зачёт
14,15	Май	15.05. 2025 25.05. 2025	11:40 - 12:20	Конференция	3	Защита проектов	Актовый зал	Выступление

### Условия реализации программы

**Методы обучения:** рассказ, беседа, демонстрация, практическая работа с применением компьютера, игра, конкурс, частично-поисковый, создание ситуации заинтересованности, лабораторная работа, работа с текстом.

**Педагогические технологии:** проблемное обучение, игровая, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная, групповая, исследовательская.

**Формы организации учебного занятия:** групповая, индивидуальная.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Проблемное задание и определение темы.
4. Знакомство с новой информацией.
5. Групповая деятельность.
6. Самостоятельная работа.
7. Итог занятия.
8. Рефлексия.

**Дидактические материалы:** раздаточный материал, иллюстрации, пособия, рабочие листы.

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятие проводится в школьном кабинете, который оборудован всем необходимым для занятия: классной доской, компьютером, принтером, интерактивной доской, ноутбуком, партами, стульями. Каждому обучающему предоставляется бумага, ручки, карандаши.

**Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий** используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

### **Воспитательный компонент**

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»).

### **Формы аттестации (контроля)**

Специфика деятельности дополнительного образования предлагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля. Текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия:

- презентация;
- зачёт;
- игра;
- тест;
- круглый стол;
- создание видеоролика;
- дискуссия.

Промежуточный контроль проводится в конце учебного года (май). Форма контроля универсальных учебных действий – собеседование, практическая работа, тест, создание видеоролика.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости дополнительного занятия «Я - исследователь»;
- участие в общешкольных и городских мероприятиях;
- грамоты и дипломы учащихся;
- удостоверения.

### **Оценочные материалы**

Результаты выполнения заданий заносятся в оценочные листы. (Приложение 1.2.).

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

### **Для педагогов:**

1. О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части исследовательской деятельности: Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2019 г. № 09-1672. Североморск : Кодекс, 2019 / Текст : электронный. - URL: [https://monm.rk.gov.ru/file/Внеурочная деятельность 2019 год.pdf](https://monm.rk.gov.ru/file/Внеурочная_деятельность_2019_год.pdf) (дата обращения: 10.03.2023).
2. Организация исследовательской деятельности в школе в свете требований ФГОС. Методическое пособие / Коллектив авторов. - М.: **Владос**, 2021. - 828 с.
3. Дубова, М.В. Организация исследовательской деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов / М.В. Дубова. - М.: Баласс, 2020. - 898 с.
4. Савельева И. А. Исследовательская деятельность как основная часть воспитательной системы класса // Воспитательная работа в начальной школе. 2019. №2.
5. Сергеев, Игорь Станиславович Как организовать исследовательскую деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / Сергеев Игорь Станиславович. - М.: АРКТИ, 2022. - 528 с.

### **Для учащихся:**

1. Исследовательская мастерская: учеб. пособие для учеников 2 кл. / сост. Корнева Т.А., Корнев Т.О. : Просвещение, 2021. 64с.
2. Исследовательская мастерская: учеб. пособие для учеников 3 кл. / сост. Корнева Т.А., Корнев Т.О. : Просвещение, 2021. 64с.

Карточка индивидуального развития ребёнка

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Название объединения: «Я - исследователь»

**Педагог: Силантьева М.В.**

Дата начала наблюдения: 01.09.2024 г.

Качества	Оценка качеств (в баллах) по времени		
	Исходное состояние	Через полгода	Через год
Мотивация к занятиям			
Познавательная нацеленность			
Творческая активность			
Коммуникативные умения			
Коммуникабельность			
Достижения			

**КАРТА ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ  
проектных работ учащихся**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Тема учебного проекта \_\_\_\_\_

**1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта**

**1.1. Проблема**

Понимает проблему	1 балл
Объясняет выбор проблемы	2 балла
Назвал противоречие на основе анализа ситуации	3 балла
Назвал причины существования проблемы	4 балла
Сформулировал проблему, проанализировал ее причины	5 баллов

**1.2. Целеполагание**

Формулирует и понимает цель	1 балл
Задачи соответствуют цели	2 балла
Предложил способ убедиться в достижении цели	3 балла
Предложил способы решения проблемы	4 балла
Предложил стратегию	5 баллов

**1.3. Планирование**

Рассказал о работе над проектом	1 балл
Определил последовательность действий	2 балла
Предложил шаги и указал некоторые ресурсы	3 балла

Обосновал ресурсы	4 балла
Спланировал текущий контроль	5 баллов

#### 1.4. Оценка результата

Сравнил продукт с ожидаемым	1 балл
Сделал вывод о соответствии продукта замыслу	2 балла
Предложил критерии для оценки продукта	3 балла
Оценил продукт в соответствии с критериями	4 балла
Предложил систему критериев	5 баллов

#### 1.5. Значение полученных результатов

Описал ожидаемый продукт	1 балл
Рассказал, как будет использовать продукт	2 балла
Обосновал потребителей и области использования продукта	3 балла
Дал рекомендации по использованию продукта	4 балла
Спланировал продвижение или указал границы применения продукта	5 баллов

Количество баллов – \_\_\_\_\_ (максимальное кол-во – 25)

**2. Работа с информацией** (количество новой информации, использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)

#### 2.1. Поиск информации

Задает вопросы по ходу работы	1 балл
Называет пробелы в информации по вопросу	2 балла
Назвал виды источников, необходимые для работы	3 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников	4 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников	5 баллов

#### 2.2. Обработка информации

Воспроизвел аргументы и вывод	1 балл
Привел пример, подтверждающий вывод	2 балла
Сделал вывод и привел аргументы	3 балла
Сделал вывод на основе критического анализа	4 балла
Подтвердил вывод собственной аргументацией или данными	5 баллов

Количество баллов – \_\_\_\_\_ (максимальное кол-во – 10)

#### 3. Оформление работы

Не соблюдает нормы	1 балл
Неточное соблюдение норм	2 балла
Соблюдает нормы, заданные образцом	3 балла
Использует вспомогательную графику	4 балла
Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	5 баллов

Количество баллов – \_\_\_\_\_ (максимальное кол-во – 5)

#### 4. Коммуникация

##### 4.1. Устная коммуникация

Речь не соответствует норме	1 балл
Речь соответствует норме, обращается к тексту	2 балла
Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент	3 балла
Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	4 балла

Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы	5 баллов
--	----------

#### 4.2. Продуктивная коммуникация

Односложные ответы	1 балл
Развернутый ответ	2 балла
Привел дополнительную информацию	3 балла
Привел объяснения или дополнительную информацию	4 балла
Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы	5 баллов

#### 4.3. Владение рефлексией

Высказал впечатление от работы	1 балл
Назвал сильные стороны работы	2 балла
Назвал слабые стороны работы	3 балла
Указал причины успехов и неудач	4 балла
Предложил способ избегания неудач	5 баллов

Количество баллов – \_\_\_\_\_ (максимальное кол-во – 15)

#### 5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом

Самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид	1 балл
Самостоятельно не справился с работой, последовательность частично нарушена, допущены отклонения	2 балла
Работа не выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением последовательности	3 балла
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения	4 балла
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	5 баллов

Количество баллов – \_\_\_\_\_ (максимальное кол-во – 5)

#### 6. Оформление, оригинальность представления результатов (продукта)

Количество баллов – \_\_\_\_\_ (максимальное кол-во – 5)