

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №29**

СОГЛАСОВАНО:
Методический совет
Протокол № 1
от 18.03.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью

Сертификат:

008C5C9E0A073380DDB4A7CBV479D5B81A

Владелец:

Светлова Марина Борисовна

Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
Физкультурно-спортивной направленности**

«Юный шахматист»

Возраст учащихся: 6 -14 лет

Срок реализации программы: с 01.09.24г – 25.05.25г

Общее количество часов: 34

Автор-составитель программы:
Дукардт Светлана Геннадьевна,
педагог дополнительного образования.

г. Сургут
2024г.

Аннотация

Каникулярная краткосрочная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «**Юный шахматист**» физкультурно-спортивной направленности реализуется на базе МБОУ СОШ №29.

Программа является модифицированной и составлена на основе типовой программы с изменениями и учётом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Программа рассчитана на учащихся 6-14 лет. Реализуется 1 год (34 часа).

Содержание программы распределено в четырёх разделах: шахматная доска и фигуры, цель и результат шахматной партии, тактические приёмы и особенности их применения, решение шахматных задач.

Целью обучения является создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Изучение программы “Юный шахматист” представляется целесообразным, т.к. реализуется в летний период, является краткосрочной и имеет ознакомительный уровень. Темы заданий главным образом строятся по принципу формирования первоначальной шахматной подготовки обучающихся через сочетания элементов искусства, науки и спорта.

В процессе освоения программы дети имеют возможность получать знания о простейших закономерностях шахматной игры. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов, правил у учащихся развивается интеллектуальная, коммуникативная, сферы деятельности ребенка, формируется профильная и техническая активность. Программа представляет собой совокупность различных видов деятельности, формирующих гармонично развитую личность.

Программа рассчитана на учащихся 6 -14 лет

Количество часов: в неделю 1 час; 34 часа.

Срок обучения – 1 год

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(общеразвивающей) ПРОГРАММЫ
МБОУ СОШ №29**

Название программы	«Юный шахматист»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Дукардт Светлана Геннадьевна, педагог дополнительного образования
Ф.И.О. авторов (разработчиков)	Дукардт Светлана Геннадьевна, педагог дополнительного образования.
Год разработки	2024
Срок реализации программы	Программа рассчитана на период с 2024 – по 2025г. Начало реализации программы – 01.09. 2024, окончание – 25.05. 2025 года.
Уровень программы	Стартовый
Количество часов на реализацию программы	1 час в неделю, 34 часа на период
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Методический совет Протокол № 1 от 18 марта 2024г. Приказ №Ш29-13-342/4 от 21.05.2024
Рецензия	Отсутствует
Цель	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить школьника самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности; 2. Создавать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных); 3. Развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление; 4. Формировать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции). 5. Развить навыки групповой работы; 6. Способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями; 7. Заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности; 8. Воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени; 9. Поддерживать увлечённость обучающихся каким-либо учебным предметом, видом внеурочной деятельности.
Планируемые результаты освоения программы	- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка.

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. - Развитие наглядно-образного мышления и логики. - Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре - Результативное участие в соревнованиях различных уровней. - Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). <p>Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.</p>
Формы занятий	<p>На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При знакомстве с шахматными фигурами. 2. При изучении шахматной доски. 3. При обучении правилам игры; 4. При реализации материального перевеса. <p>Формы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая игра. <p>Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения; 4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. 5. Участие в турнирах и соревнованиях.
Применяемые технологии	<p>Для реализации данной программы в основном используются несколько видов педагогических технологий: игровая технология, технология личностно-ориентированного обучения, проектирование, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p>
Методическое обеспечение	<p>Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М.: Просвещение 2019. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского – М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2020.</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Коробки с деревянными шахматами</p> <p>Коробки с магнитными шахматами</p> <p>Плакаты: Различные позиции в шахматах.</p> <p>Компьютер</p> <p>Магнитофон</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Интерактивная доска</p>

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная программа «Юный шахматист» на 2024-2025 учебный год:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года, протокол № 3);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05 2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организацией воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»).

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 24.09.2020) "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре";
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО- Югры от 23.08.2022 №10-П-1765 «О внесении изменений в приказ ДО и МП ХМАО -Югры от 12.08.2022 №10-П-1692 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Ханты-Мансийском округе -Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 30.10.2020 №10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в ХМАО- Югре».

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Постановление Администрации г.Сургута от 08.10.2021 г. №8793 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в г.Сургуте ХМАО-Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».

ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Устав МБОУ СОШ №29;
- Положение о дополнительном образовании в МБОУСОШ №29.
- Порядок проведения внутренней экспертизы дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
- Алгоритм проведения экспертизы дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Актуальность программы:

Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят “упоение в борьбе”, но и одновременно требуют умения мобилизоваться, концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Изучение программы “Юный шахматист” представляется целесообразным, т.к. реализуется в летний период, является краткосрочной и имеет ознакомительный уровень. Темы заданий главным образом строятся по принципу формирования первоначальной шахматной подготовки обучающихся через сочетания элементов искусства, науки и спорта.

Направленность программы:

Физкультурно-спортивная

Уровень освоения программы:

Стартовый

Отличительные особенности программы:

Темы заданий главным образом строятся по принципу формирования первоначальной шахматной подготовки обучающихся через сочетания элементов искусства, науки и спорта. В процессе освоения программы дети имеют возможность получать знания о простейших закономерностях шахматной игры. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов, правил у учащихся развивается интеллектуальная, коммуникативная, сферы деятельности ребенка, формируется профильная и техническая активность. Программа представляет собой совокупность различных видов деятельности, формирующих гармонично развитую личность.

Адресат программы:

Программа обучения «Юный шахматист» рассчитана на учащихся, проявляющие интерес к шахматам, не имеющие противопоказаний по здоровью. Представленная программа рассчитана на любой социальный статус учащихся, имеющих различные интеллектуальные, технические, творческие способности.

Данная программа рассчитана на работу с детьми 6-14 лет.

Наполняемость учебной группы 14 человек.

Объем программы:

Общее количество учебных занятий - 34 ч, в неделю - 1 ч.

Режим занятий:

Продолжительность занятия – не более 40 мин. Программа предполагает проведение 1 занятия в неделю по 40 минут.

Формы обучения: организация занятий, обучающихся предполагает использование активных методов обучения, индивидуальной и коллективной деятельности, само-и взаимооценке, осознание своего места в рейтинге успешности. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов, правил у учащихся развивается интеллектуальная, коммуникативная, сферы деятельности ребенка, формируется профильная и техническая активность. Программа представляет собой совокупность различных видов деятельности, формирующих гармонично развитую личность. Теоретические знания по всем разделам программы даются в начале занятий и закрепляются в практической работе, завершается занятие практической игрой и обсуждением

шахматных задач. Занятия могут проводиться в форме упражнений, дидактических заданий, разыгрывание положения с ограниченным количеством фигур, игровые композиции.

Образовательный формат:

- Практические занятия.
- Тематические занятия
- На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использования специальных платформ в сети интернет.

Срок освоения программы:

Программа рассчитана на 34 занятия.

Предполагаемые уровни результатов обучения:

По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является программой ознакомительного уровня. В ее основе развитие творческого потенциала ребенка.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Практическая значимость программы:

Программа способствует формированию развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом. Активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

Доступность, последовательность и системность изложения программного материала.

Психологическая комфортность – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса. Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом. У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

1. Научить школьника самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;
2. Создавать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
3. Развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
4. Формировать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
5. Развить навыки групповой работы;
6. Способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
7. Заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности;
8. Воспитывать целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени;
9. Поддерживать увлеченность обучающихся каким-либо учебным предметом, видом внеурочной деятельности.

Принципы работы при реализации программы:

1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

2. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

3. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

1. принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

2. принцип *mini-max* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

3. принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

4. принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

5. принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Методы работы при реализации программы:

- наглядный (с использованием показа обучающих фильмов, наглядных пособий, зрительных ориентиров)
- словесный (объяснение, беседа, описание, рассказ, вопросы, ответы);
- практический (практическое выполнение заданий);
- игровые методы;
- работа с портфолио.

Теоретическая часть выстраивается в игровой форме, в форме бесед, дискуссий, занятий с просмотром иллюстративного материала и обучающих фильмов.

Основная форма работы – практические занятия.

Практическая часть включает в себе виды деятельности: решение практических задач, лабиринтов, игры по времени, классические игры, игры на платформе CHESS KING. Обязательный просмотр и обсуждение проигранного.

Условия реализации программы:

Кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям по площади и уровню освещения, температурному режиму, в кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности, интерактивная доска, компьютер, проектор, интерактивная доска.

Для реализации данной программы в основном используются несколько видов педагогических технологий:

Для реализации данной программы в основном используются несколько видов педагогических технологий: игровая технология, технология личностно-ориентированного обучения, проектирование, здоровьесберегающие технологии.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами ФГОС и Федеральных государственных требований, не предусматривает подготовку учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации по программе.

Планируемые результаты:

В результате реализации поставленных задач, учащиеся получают возможность развить следующие компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, познавательные, информационные, коммуникативные, социально – трудовые, компетенции личностного совершенствования.

Личностные результаты:

- формирование личностного смысла обучения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в группе под руководством педагога;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим делом;

Метапредметные результаты:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких творческих результатов.
- находить ответы на поставленные вопросы в различных источниках;
- делать выводы в результате совместной работы группы и педагога;

Предметные результаты:

Знания: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названию шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правилам хода и взятия каждой фигуры.

Умения и навыки:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат.
-

Результаты работы: система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение обучающимися результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности в творческой, технической деятельности и социальной адаптации. Мониторинг роста компетентности обучающихся производится по итогам в конце данного периода. В конце освоения программы проводится итоговый шахматный турнир.

Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Шахматная доска и фигуры					
1-6	Шахматная доска и фигуры	6	3	3	Текущий контроль(наблюдение)
Раздел 2. Ходы и взятие фигур					
7-12	Ходы и взятие фигур	6	3	3	Гестовые упражнения
Раздел 3. Цель и результат шахматной партии.					
13-18	Цель и результат шахматной партии.	6	3	3	Гестовые упражнения
Раздел 4. Тактические приёмы и особенности их применения.					
19-24	Тактические приёмы и особенности их применения.	6	3	3	Текущий контроль (наблюдение)
Раздел 5.Нападение, защита и размен.					
25-28	Нападение, защита и размен.	4	2	2	Гестовые упражнения
Раздел 6. Решение шахматных задач					
29-34	Решение шахматных задач	6	3	3	Шахматный турнир
	Итого	34	17	17	

Содержание учебно-методического плана

Раздел 1 Шахматная доска и фигуры.

Раздел направлен на знакомство с шахматами в мировой культуре, шахматной доской, полями и линиями их обозначения, шахматные фигуры и их обозначения. Раскрывается понятие «Позиция» и как правильно записать позицию фигуры. Также раскрывается роль шахмат в воспитании и развитии личности, психологическая подготовка юного шахматиста.

Рассказывается о сильнейших юных шахматистах.

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний на шахматной доске. Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения.

Раздел 2. Ходы и взятие фигур Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие слона, коня, ферзя, короля, ладьи, пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур не зависимо от их расположения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила её выполнения.

Практическая работа: упражнения на выполнения ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения.

Раздел 3 Цель и результат шахматной партии.

Этот раздел включает в себя раскрытие таких понятий, как «шах», «мат», «пат».

Рассматриваются способы защиты от шаха, открытый и двойной шах. Выполняется обучение алгоритму матования в один ход, даётся сходство и различие понятий «мат» и «пат», а также разъясняются понятия: выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практическая работа: виды упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

Раздел 4 Тактические приёмы и особенности их применения.

В разделе даётся объяснение таким понятиям, как слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от неё. Рассматриваются тактические приёмы завлечения, отвлечения, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур(рентген). Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Комбинация на мат и на достижение материального перевеса. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.

Практическая работа: решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определённую и на неизвестную темы; участие в турнирах.

Раздел 5.Нападение, защита и размен. Нападение, защита и размен. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменения ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Лёгкие и тяжёлые фигуры, их качество.

Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?». Выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков. Проведение шахматного турнира.

Раздел 6 Решение шахматных задач:

В этом разделе предлагаются шахматные задачи различного уровня.

- поставь мат в 3,4,5 ходов.
- сделай два хода и поставь мат.
- загони ферзь в «ловушку»
- проходная пешка становится ферзей. Как ты это сделаешь?
- ты продолжаешь игру и выигрываешь через 6 ходов.
- помоги ферзи выбраться из «ловушки»
- поставь «вилку»
- ты проигрываешь, но выведи игру на ничью.
- задача «Защитись от мата»
- поймай ладью
- захвати центр.

Выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков.

Проведение шахматного турнира

**Календарный учебный график
общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Юный шахматист»**

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный шахматист»							
Первый год обучения (стартовый уровень, первый модуль)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09-31.12.24	16 недель	16ч	11.01-25.05.25	18 недель	18ч	34	34ч
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
14.12.2024-28.12.2024			17.05.2025-25.05.2025			Шахматный турнир	

Формы и виды аттестации/контроля:

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля, входной, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Текущий контроль - проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы.

Текущий контроль усвоения учащимися осуществляется педагогом по каждой изученной теме. Достиженные умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы.

Основная форма подведения итогов по каждой теме – практические упражнения, решение шахматных задач.

Промежуточная аттестация - проводится с целью объективной оценки усвоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – неделя, период; включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: практические упражнения, решение шахматных задач.

Итоговая аттестация - проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств и их соответствия прогнозируемым результатам освоения программы.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения, включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Итоговая аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: шахматный турнир.

Критерии оценки аттестации/контроля:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания по образцу.

низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Оценочные материалы:

Оценочные материалы: практические упражнения, шахматные задачи, листы тестирования.

Формы предъявления и демонстрации результатов: защита решений задач, игры.

Программа предполагает оценку не только творческого, но и личностного характера.

На каждом занятии ведется наблюдение за выполнением упражнений, индивидуальная работа с учащимися.

Кроме всего проверяется теоретическая подготовка учащихся (тестирование, опрос).

Методические материалы:

- разработки занятий в рамках программы
- методическая и учебная литература
- интернет-ресурсы
- викторины по темам
- компьютерные презентации по темам
- интерактивные игры

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Усвоение содержания программы в ходе занятий предполагается с помощью использования разнообразных методов и приемов. На занятиях используются следующие методы работы:

- наглядный (с использованием показа мультимедийных фильмов, наглядных пособий, зрительных ориентиров);
- словесный (объяснение, беседа, описание, рассказ, вопросы, ответы);
- практический (практическое выполнение заданий);
- игровые методы;
- проектный метод;
- диагностика

Для реализации данной программы в основном используются несколько видов педагогических технологий: игровая технология, технология личностно-ориентированного обучения, проектирование, технология мульттерапии, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Оценочные материалы:

Оценочные материалы: журнал посещаемости, листы тестирования, протокол конкурса (фестиваля), результаты фестиваля, конкурса, экспертиза выполненной работы.

Формы предъявления и демонстрации результатов: защита выполненных проектов (работ), выставка, презентация.

Программа предполагает оценку не только творческого, но и личностного характера.

На каждом занятии ведется наблюдение за выполнением упражнений, индивидуальная работа с учащимися.

Кроме всего проверяется теоретическая подготовка учащихся (тестирование, опрос).

В конце каждого полугодия проводится контрольное занятие, где проверяется уровень знаний и умений учащихся, развитие творческих способностей и личный рост.

Методические материалы:

- разработки занятий в рамках программы
- методическая и учебная литература
- интернет-ресурсы
- викторины по темам
- компьютерные презентации по темам
- интерактивные экскурсии
- экспозиции музея

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Усвоение содержания программы в ходе занятий предполагается с помощью использования разнообразных методов и приемов. На занятиях используются следующие методы работы:

- наглядный (с использованием показа мультипликационных фильмов, наглядных пособий, зрительных ориентиров);
- словесный (объяснение, беседа, описание, рассказ, вопросы, ответы);
- практический (практическое выполнение заданий);
- игровые методы;
- проектный метод;
- работа с портфолио.
- диагностика

Для реализации данной программы в основном используются несколько видов педагогических технологий: игровая технология, технология личностно-ориентированного обучения, проектирование, технология мульттерапии, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Список литературы для педагога:

- Журавлёв Н.В. Шаг за шагом. – М.; ФиС,2019
Иващенко С.С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радьянская школа,2018
Костьев А.В. Учителю о шахматах. – М: Просвещение,2019
Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М:Просвящение 2018

Список литературы для учащегося:

- Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота.
Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2020.

