

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №29

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью
Сертификат:
008C5C9E0A073380DDB4A7CBB479D5B81A
Владелец:
Светлова Марина Борисовна
Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

**ПРОГРАММА
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
МБОУ СОШ №29
на 2019-2024**

Сургут
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и соответственно среди желаний детей преобладают узколичные, по характеру, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача: **воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.** Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

ПАСПОРТ

Программы духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы МБОУ СОШ №29

| | |
|------------------------|--|
| Наименование программы | Программа духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы МБОУ СОШ №29 |
| Цель программы | Целью духовно-нравственного воспитания учащихся на уровне начального общего образования является создание условий для социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. |
| Задачи программы | Задачи духовно-нравственного воспитания учащихся на уровне начального общего образования: В области формирования нравственной культуры: формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной и игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию; укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование нравственного смысла учения; формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и |

| | |
|---|--|
| | <p>этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. В области формирования социальной культуры: формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности); пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество; воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им; становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций; формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России. В области формирования семейной культуры: формирование отношения к семье как основе российского общества; формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним; знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.</p> |
| <p>Авторы программы</p> | <p>И.В.Батракова,(ЗДУВР); В.Н.Симаков (ЗДВВВР)</p> |
| <p>Исполнители программы</p> | <p>Классные руководители, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности, педагог-психолог, социальные педагоги, педагоги-организаторы, организатор ОБЖ.</p> |
| <p>Методология программы</p> | <p>Данная программа ориентирована на достижение национального воспитательного идеала, определение которого заложено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: «Современный национальный воспитательный идеал – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».</p> |
| <p>Нормативно-правовые условия для разработки</p> | <p>Программа сформирована на основании следующих нормативных документов: – Федерального закона от 29.12.2010 №273-ФЗ «Об образовании в</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| программы | <p>Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального закона от 29.10.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; – Постановления Правительства РФ от 11.06.2014 №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»; – Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; |
| Этапы реализации программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-подготовительный этап (август-декабрь 2019 года) <p>На 1 этапе предусмотрены работы, связанные с планированием и проведением мероприятий, направленных на реализацию основных направлений Программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Внедренческий этап (январь 2020- май 2024 гг.) 3. Аналитико-рефлексивный этап (июнь 2024г.) <p>На 3 этапе реализуются мероприятия, направленные на саморегулирование и корректирование деятельности в рамках Программы</p> |
| Приоритетные направления программы | <ol style="list-style-type: none"> 1.Гражданско-патриотическое, 2.Нравственно-духовное, 3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству 4. Интеллектуальное воспитание 5. Здоровьесберегающее воспитание 6. Социокультурное и медиакультурное воспитание 7. Культуротворческое и эстетическое воспитание 8. Правовое воспитание и культура безопасности 9. Воспитание семейных ценностей 10. Формирование коммуникативной культуры 11. Экологическое воспитание |
| Ожидаемые результаты программы | <p>Ожидаемые результаты духовно-нравственного воспитания на ступени начального общего образования</p> <p>В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности; • эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.). <p>Воспитательные результаты и эффекты деятельности учащихся распределяются по трем уровням:</p> <p>Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p>Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p> <p>Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.</p> |
| Ресурсное обеспечение реализации программы | Педагогические кадры, учебные кабинеты (13); 2 спортивных зала, актовый зал, тренажерный зал, кабинет ПДД, автогородок, стадион, бассейн, тир, музей боевой славы, библиотека, читальный зал, столовая, медицинский кабинет, кабинет БОС, кабинет ИЗО и музыки. |
| Методическое обеспечение программы | <p>Проекты: «Школьная Дума», «Татр+школа», «Кабинет ПДД+ автогородок», «Спортивный клуб им.Ю.Солдатова», «ВПК», «Юный Жуковец», «Честь имею!» (муниципальный)</p> <p>Программы: «Зеленый огонек», программы по учебным дисциплинам, программа внеурочной деятельности, программы объединений дополнительного образования, план ВР МБОУ СОШ №29</p> <p>Проект: научно-методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы); информационное обеспечение (сотрудничество с сайтом школы); финансовое обеспечение (посильная финансовая поддержка отдельных мероприятий родителями, администрацией школы).</p> |
| Система управления программой | Руководство-директор, кураторство-ЗДУВР,ЗДВВВР |
| Система мониторинга результатов реализации программы | <p>Формирование созидательной нравственной позиции учащихся, основанной на принципах национальной духовной культуры. Умение и желание проектировать строить свою жизнь на основе духовных ценностей русской культуры.</p> <p>Совершенствование духовно- нравственного просвещения, образования и воспитания. Знание родословной своей семьи.</p> <p>Приложение 1,2,3.(Мониторинг)</p> |

1.Цель и задачи духовно-нравственного воспитания учащихся

Целью духовно-нравственного воспитания учащихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Задачи духовно-нравственного воспитания учащихся на уровне начального общего образования: В области формирования нравственной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной и игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию; укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование нравственного смысла учения; формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. В области формирования социальной культуры: формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности); пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество; воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им; становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций; формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России. В области формирования семейной культуры: формирование отношения к семье как основе российского общества; формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним; знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа сформирована на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2010 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.10.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Постановления Правительства РФ от 11.06.2014 №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008;
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного воспитания учащихся

Общие задачи духовно-нравственного воспитания учащихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного воспитания учащихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися. Организация воспитания учащихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

3. Основное содержание духовно-нравственного воспитания учащихся

Организация социально-открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся образовательной организации осуществляется на основе:

- Нравственного примера педагога;
- Социально-педагогического партнёрства;
- Индивидуально-личностного развития;
- Интегративности программы духовно-нравственного воспитания (Курс ОРКСЭ);
- Социальной востребованности воспитания

Данная программа ориентирована на достижение национального воспитательного идеала, определение которого заложено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: «Современный национальный воспитательный идеал – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

ЗАДАЧИ программы:

В сфере личного развития программа должна обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- реализацию творческого потенциал, социальной и профессиональной мобильности;
- готовность к непрерывному образованию и формированию духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности на основе духовных отечественных традиций, формирование внутренней установки поступать согласно своей совести;
- формирование морали на основе общепринятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие базовых национальных ценностей и национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, нравственному и физическому здоровью, умение им противостоять;
- свободолюбие в сочетании с моральной ответственностью перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- формирование чувства ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений программа должна обеспечить:

- формирование чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений программа должна обеспечить:

- формирование мотивации к активному и ответственному участию общественной жизни в общественной жизни, в государственных делах

Социокультурное и медиакультурное воспитание: первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание: первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; первоначальные навыки культуросозидания и культуросохранения, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; способность формулировать собственные эстетические предпочтения; представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; начальные представления об искусстве народов России; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности: элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; первоначальные представления об информационной безопасности; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении. Воспитание семейных ценностей: первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи; уважительное, заботливое отношение к родителям, прауродителям, сестрам и братьям; элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России. Формирование коммуникативной культуры: первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; ценностные представления о родном языке; первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; элементарные представления о современных технологиях коммуникации; элементарные навыки межкультурной коммуникации; Экологическое воспитание: развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным; понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других

формах образовательной деятельности; элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

4 Виды деятельности и формы занятий с учащимися

Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о современной экономике;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;

элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

интерес к познанию нового;

уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;

элементарные навыки работы с научной информацией;

первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;

базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
первоначальные навыки культуросозидания и культуросодействия, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
представления о душевной и физической красоте человека;
формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
начальные представления об искусстве народов России;
интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
интерес к занятиям художественным творчеством;
стремление к опрятному внешнему виду;
отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественной согласии;
интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
умение отвечать за свои поступки;
негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
первоначальные представления об информационной безопасности;
представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
уважительное, заботливое отношение к родителям, прадедушкам, сестрам и братьям;
элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
ценностные представления о родном языке;
первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
элементарные представления о современных технологиях коммуникации;

элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным;

понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;

элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Основные принципы духовно-нравственного воспитания учащихся

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал. Идеал является собой высшую цель стремлений.

Программа духовно-нравственного воспитания учащихся направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания помогает ребёнку построить собственную систему ценностных отношений. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя с другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека).

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими взрослыми. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, а предусматривает его организацию средствами равноправного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребенка с другими людьми.

Принцип полисубъектности воспитания. Школьники сегодня включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (при ведущей роли школы) должна быть согласована.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. В ходе реализации программы Каждая из базовых ценностей превращается в воспитательную задачу. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически

организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Учащийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних. Родители (законные представители), также как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании учащегося. Пример – это персонифицированная ценность. Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада школьной жизни учащегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении учащихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающий, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой, бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

В сфере личностного развития воспитание в образовательной организации должно обеспечить:

- Готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла в своей жизни, индивидуально-собственному поведению;
- Готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования;
- Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- Готовность и способность выражать и отстаивать свою собственную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное воспитание учащихся должно обеспечить

- Осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- Готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- Заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- Бережное отношение к жизни человека;

В сфере государственных отношений духовно-нравственное воспитание учащихся должно содействовать:

- Формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участию в государственных делах;
- Укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- Повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- Укреплению национальной безопасности.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию учащихся начальной школы.

Духовно-нравственное воспитание учащихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного воспитания учащихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов (при ведущей роли педагогического коллектива школы).

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных и религиозных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации программы;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания образовательного учреждения.

Повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Необходимо восстановить позитивные традиции взаимодействия семьи и школы, систематически повышать педагогическую культуру родителей, использовать опыт, накопленный в нашей стране в советский период ее истории.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного воспитания учащихся должна обеспечить:

- совместную педагогическую деятельность семьи и школы по духовно-нравственному воспитанию учащихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержку и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опору на положительный опыт семейного воспитания.
- востребованность знаний, получаемых родителями (законными представителями), в реальных педагогических ситуациях;
- возможность активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия родителей в воспитательных программах и мероприятиях;
- использование различных форм работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.) в системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Ожидаемые результаты духовно-нравственного воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания на ступени начального общего образования

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение учащимися:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности;
- **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности учащихся распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должны быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

а) **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание):**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

б) воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

в) воспитание положительного отношения к труду и творчеству (трудовое воспитание)

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

г) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (физическое воспитание):

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

-первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

-знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

д) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде(экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;

-первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

-элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

-первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

е) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

-первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

-первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

-первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

-мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Критерии эффективности реализации программы

| |
|---|
| Формирование созидательной нравственной позиции учащихся, основанной на принципах национальной духовной культуры. |
| Умение и желание проектировать строить свою жизнь на основе духовных ценностей русской культуры. |
| Совершенствование духовно- нравственного просвещения, образования и воспитания. |
| Знание родословной своей семьи. |

Взаимодействие с окружающим социумом в рамках программы

Социальные партнеры образовательного учреждения: МБОУ ДО СДЮСШОР «Виктория», МБОУ ДО СДЮСШОР «Югория», МБОУ ДО «Детской школой искусств №2», МБОУ СОШ № 20, 42, 11, 22, Сургутским музыкально-драматическим театром, ТОС-3, Советом ветеранов посёлка ж/д и города, МАУ Сургутская филармония» краеведческий музей, и др.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися

| Ценности | Содержание | Формы работы |
|---|---|--|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человек. Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, | элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; -представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе | Беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах; -в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых |

| | | |
|---|--|--|
| <p>гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p> | <p>субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> -элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; -элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; -интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; -уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; -ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; -начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; -элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; -интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города; -любовь к образовательному учреждению, городу, народу, России; -уважение к защитникам Родины | <p>игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин; -посильное участие в социальных проектах, -проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; -встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, достоинство других. |
| <p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p> | <p>развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание</p> | <p>Экологические проекты: «Её величество – ель!» Цель: формирование основ</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание</p> | <p>активной роли человека в природе; -ценностное отношение к природе и всем формам жизни; -элементарный опыт природоохранительной деятельности; -бережное отношение к растениям и животным</p> | <p>экологической культуры всех участников педагогического процесса (дети, родители, педагоги); показать важность и ценность елей на Земле, пополнение знаний о разновидностях дерева. «Мой питомец» Цель: формирование у обучающихся представлений о домашних питомцах как общекультурной ценности; Использование природоведческих знаний в заботе о своем питомце; привлечение родительского сообщества к участию в основных мероприятиях проекта.</p> |
| <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.</p> | <p>представления о душевной и физической красоте человека; -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; -интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; -интерес к занятиям художественным творчеством; -стремление к опрятному внешнему виду; -отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости</p> | <p>встречи с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; -разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; -беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;</p> <p>-проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</p> <p>-участие в художественном оформлении кабинетов</p> |
| <p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</p> | <p>-первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</p> <p>- различие хороших и плохих поступков;</p> <p>- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;</p> <p>- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>- бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>- знание правил вежливого</p> | <p>-получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);</p> <p>-ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;</p> <p>- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;</p> <p>умение признаться в плохом поступке и анализировать его;</p> <p>- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач</p> | <p>- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</p> <p>ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);</p> <p>- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;</p> <p>- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе</p> |
|--|---|---|

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

| Уровень | Особенности возрастной категории | Действия педагога |
|---------|----------------------------------|-------------------|
|---------|----------------------------------|-------------------|

| | | |
|--|---|---|
| <p>1 уровень (1 класс)</p> <p>Приобретение школьником социальных знаний</p> | <p>Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность</p> | <p>Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию. (самоизменению)</p> <p><i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)</i></p> |
| <p>2 уровень (2-3 класс)</p> <p>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p> | <p>Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом</p> | <p>Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.</p> <p><i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный принцип сохранения целостности систем.</i></p> |
| <p>3 уровень (4 класс)</p> <p>Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p> | <p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p> | <p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения <i>третьего уровня воспитательных результатов.</i></p> <p>Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени <i>ограничены.</i></p> <p>Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.</p> <p><i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный принцип сохранения целостности систем</i></p> |

Виды деятельности и формы занятий с учащимися:

- Изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом;
- Изучение вариативных сюжетных дисциплин;
- Уроки художественного труда в системе дополнительного образования;
- Классные часы, беседы;
- Социальные проекты и мероприятия, проводимые детско-юношескими организациями;
- Творческие конкурсы, фестивали, праздники, сюжетно - ролевые игры, презентации;
- Экскурсии, путешествия;
- Праздники труда, ярмарки, города мастеров;
- Экологические акции.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей):

- Совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения в разработке содержания и реализации программы духовно-нравственного воспитания учащихся, оценки эффективности этой программы
- Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей
- Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей
- Содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей
- Опора на положительный опыт семейного воспитания

Формы работы в системе повышения педагогической культуры родителей

- Родительское собрание
- Родительская конференция
- Собрание-диспут
- Родительский лекторий
- Педагогический практикум
- Тренинг для родителей
- Семейная гостиная
- Вечер вопросов и ответов
- Встреча за круглым столом

Контроль и оценка качества воспитания младших школьников

Оценка качества воспитания в нашем образовательном учреждении осуществляется в целях поиска в решении проблем воспитания школьников, а также совершенствования воспитательной деятельности педагогов. Данная оценка является не оценкой конкретного ребенка, а самооценкой воспитательной деятельности школы; на базе неперсонифицированных методик и используется для выявления проблемного поля школьного воспитания.

Качество воспитания в школе можно оценить по трем основным направлениям.

Качество результатов воспитания школьников. Оценка качества результатов воспитания школьников производится путем сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых педагогическим наблюдением и при помощи разработанного опросника «Личностный рост» Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания школьников направлен на выявление следующих параметров:

- уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы учеников с использованием методики «Я разный»
- уровень сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений младших школьников (Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым),
- уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений учеников, (анкета «Я и моя семья»);
- уровень нравственного развития и воспитания школьников;

Кроме того, используется диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника. (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников школы, относятся: ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств.

| <i>Основные отношения и показатели воспитанности</i> | <i>Признаки и уровни, формирующихся качеств</i> |
|--|--|
| Отношение к родной природе | 5 – любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других, 4 – любит и бережёт природу; 3 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 2 - участвует в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны; 1 – природу не ценит и не бережёт, ломает природные объекты |
| Гордость за свою страну | 5 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 4 – интересуется историческим прошлым, самостоятельно изучает историю ; 3 - любит слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории, 2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, 1 – не интересуется историческим прошлым, высказывает негативные оценки. |
| Служение своему Отечеству | 5 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других, 4 – находит дела на службу малому Отечеству; 3 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми с желанием; 2 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми под давлением со стороны; 1 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству. |
| Забота о своей школе | 5 – организует дела на пользу школе; классу, 4 - участвует в делах класса и привлекает других, 3 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса, 2 – в делах класса участвует при побуждении, 1- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает. |
| Отношение к умственному труду. Любознательность. | |
| Познавательная активность | 5 - сам много читает, знает, обсуждает с друзьями узнанное; 4- сам много читает; 3 – читает только в рамках заданного на дом, 2 - читает под присмотром взрослых и учителей, 1 – читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует |
| Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 5 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 4 - стремится хорошо учиться, 3 – учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет 2 – учится при наличии строгого контроля, 1 – плохо учится даже при наличии контроля |
| Саморазвитие | 5 – есть любимое полезное увлечение, к которому |

| | |
|--|---|
| | <p>привлекает товарищей, 4 – есть любимое полезное увлечение, 3 – нет постоянного полезного увлечения, временно увлекается, но потом бросает дело, 2 – нет полезного увлечения, во внеурочной деятельности участвует при побуждении со стороны учителя, 1 – во внеурочной деятельности не участвует.</p> |
| Организованность в учении | <p>5- работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам, 4 – работу на уроке, домашние задания выполняет аккуратно, 3 – недостаточно внимательно и аккуратно выполняет уроки и домашние задания, но сам 2 – работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем, 1 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет</p> |
| Отношение к физическому труду. Трудолюбие. | |
| Инициативность и творчество в труде | <p>5 – находит полезные дела в классе, школе, организует товарищей . 4 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом, 3 – участвует в полезных делах, организованных другими 2 – участвует в полезных делах по принуждению, 1 – не участвует в полезных делах даже по принуждению.</p> |
| Самостоятельность в труде | <p>5 – хорошо трудится, побуждает к труду товарищей, 4 – сам трудится хорошо, но к труду товарищей равнодушен, 3 – участвует в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания, 2 – трудится при наличии контроля, 1 – участие в труде не принимает.</p> |
| Бережное отношение к результатам труда | <p>5 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других, 4- бережёт личное и общественное имущество, 3 - сам не ломает, но равнодушен к разрушительным действиям других, 2 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу, 1 – небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p> |
| Осознание значимости труда | <p>5 – осознаёт значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам, 4 – осознаёт значение труда, сам находит работу 3 – сам работает хорошо, но к труду других равнодушен, 2 – не имеет чёткого представления о значимости труда, нуждается в руководстве 1 - не умеет и не любит трудиться.</p> |
| Отношение к людям. Доброта и отзывчивость | |
| Уважительное отношение к старшим | <p>5 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны других, 4 – уважает старших,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>3 – уважает старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания,</p> <p>2 - к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве,</p> <p>1 – не уважает старших, допускает грубость.</p> |
| Дружелюбное отношение к сверстникам | <p>5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость,</p> <p>4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам,</p> <p>3 – сам уважение проявляет, но к грубости других равнодушен,</p> <p>2 – проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых,</p> <p>1 – груб и эгоистичен.</p> |
| Милосердие | <p>5 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным, привлекает к этому других,</p> <p>4 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным</p> <p>3 – помогает слабым, беспомощным при организации дела другими людьми,</p> <p>2 – помогает слабым, больным при условии поручения</p> <p>1 – неотзывчив, иногда жесток.</p> |
| Честность в отношениях со сверстниками и взрослыми | <p>5 - честен, не терпит нечестности со стороны других</p> <p>4 – честен в отношениях,</p> <p>3 – в основном честен, но иногда допускает «обман во благо»</p> <p>2 – не всегда честен,</p> <p>1 – нечестен.</p> |
| Отношение к себе. Самодисциплина. | |
| Развитие доброй воли | <p>5 – проявляет добрую волю и старается развивать её, поддерживает проявление доброй воли сверстниками;</p> <p>4 – проявляет добрую волю, стремится развивать её;</p> <p>3 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях,</p> <p>2 – силой воли не обладает ,</p> <p>1 – не стремится к развитию доброй воли;</p> |
| Самоуважение. Соблюдение правил культуры поведения. | <p>5 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других,</p> <p>4- добровольно соблюдает правила культуры поведения,</p> <p>3 – достаточно культурен, но иногда допускает нетактичность</p> <p>2 – нормы правила поведения соблюдает при наличии контроля,</p> <p>1 – нормы и правила поведения не соблюдает.</p> |
| Организованность и пунктуальность | <p>5 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других,</p> <p>4- своевременно и качественно выполняет свои дела;</p> <p>3 – дела выполняет добросовестно, но не всегда своевременно,</p> <p>2 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле,</p> <p>1 – начатые дела не выполняет.</p> |
| Требовательность к себе | <p>5 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках,</p> |

| | |
|--|--|
| | 4 – требователен к себе, 3 – не всегда требователен к себе, 2 – мало требователен к себе |
|--|--|

Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критерием качества является

грамотность организации педагогами своей воспитательной деятельности, которую можно оценить по следующим показателям:

- соответствие цели воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников;
- соответствие форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников;
- формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

Качество управления воспитательным процессом.

Для оценки качества управления

воспитательным процессом используется критерий реализации в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля. Сама же оценка производится по следующим показателям:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в образовательном учреждении и с привлечением различных представителей школьного сообщества;
- четкое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в образовательном учреждении, а также понимание ими своих должностных инструкций;
- поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации образовательного учреждения;
- осуществление грамотного общешкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в образовательном учреждении. Осуществляет оценку директор образовательного учреждения совместно с представителями органа управления образованием или методического центра. Основной используемый метод - это экспертиза.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Критерии эффективности функционирования
Программы духовно-нравственного воспитания
учащихся на ступени начального общего образования
МБОУ СОШ №29 г.Сургута**

Диагностика развития духовно-нравственных качеств учащихся

Методика №1: Психологическая атмосфера в коллективе

Цель - изучение психологического климата в коллективе и взаимоотношения учащихся.

Инструкция:

Детям раздаются бланки с обозначением положительных и отрицательных показателей эмоциональной жизни класса. Затем дается устная инструкция: «Подумаем над тем, какой у нас класс, какие отношения между ребятами. Попробуйте оценить их. Для этого поставьте крестик ближе к тому качеству, которое, на ваш взгляд есть у нашего коллектива».

Бланк опроса

| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
|---|------------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------|
| 1 | В нашем классе всегда весело | | | | | | В нашем классе всегда скучно |
| 2 | Мы добрые | | | | | | Мы злые, равнодушные |
| 3 | Мы никогда не ссоримся | | | | | | Мы часто ссоримся |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|---|
| 4 | Мы вежливые, никогда не грубим друг другу | | | | | | Ребята часто грубят, ругаются |
| 5 | Мы очень дружные | | | | | | В классе мало друзей |
| 6 | Мне в нашем классе спокойно, хорошо | | | | | | Мне в нашем классе беспокойно, тревожно |

Обработка результатов

Находим индивидуальный максимальный индекс эмоционального благополучия ($4 \cdot 6 = 24$ балла). Далее находим максимальный групповой индекс ЭПК класса. Для этого индивидуальный максимальный индекс умножаем на число обследованных детей. После определения максимальных значений вычисляем реальные показатели. Индивидуальный эмоциональный индекс определяется суммой баллов, набранных конкретными учащимися. Реальный групповой индекс класса – это сумма всех индивидуальных индексов.

Конкретный уровень ЭПК определяется по простой формуле:

$$\text{Э} = \frac{\text{реальный групповой индекс ЭПК}}{\text{максимальный групповой индекс ЭПК}} * 100\%$$

Оценочная шкала

| Уровень ЭПК | Величина индекса в % |
|---------------|----------------------|
| высокий | более 60% |
| средний | 50-60% |
| ниже среднего | 40-50% |
| низкий | менее 40% |

Методика №2: Диагностика нравственной самооценки

Инструкция:

Учитель обращается к ученикам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-и бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1-н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы наругать неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 бала, приписывается 1 единица, в 3 бала - 2 единицы, в 2 бала - 3 единицы, в 1 бал - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом. Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика №3: Диагностика этики поведения

Инструкция:

Учитель объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика №4: Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Инструкция:

«Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только пять» Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.
4-е, 3-и - средний уровень.
2-а - ниже среднего уровня.
0-1 - низкий уровень.

Методика №5: Диагностика нравственной мотивации.

Инструкция:

«Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один»

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.

- А) Пытаюсь ему помочь.
- Б) Думаю о том, что могло произойти.
- В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

- А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.
- Б) Отвечу, что не могу ему помочь.
- В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
- Г) Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

- А) Я не обращаю внимания.
- Б) Скажу, что он размазня.
- В) Объясню, что нет ничего страшного.
- Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

- А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
- Б) Обижусь в ответ.
- В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов:

1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником.

4 балла - высокий уровень

2, 3 балла - средний уровень

0, 1 балл - низкий уровень

Эти методики позволяют видеть динамику духовно-нравственного развития личности каждого ребенка и коллектива в целом, анализировать состояние воспитательного процесса, осуществлять анализ динамики изменений в развитии отдельных качеств личности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Классному руководителю необходимо заполнить лист оценки эффективности в начале учебного года и в конце для того, чтобы увидеть эффективность той воспитательной работы, которая была спланирована и проведена в классе по результатам воспитания в рамках ПРОГРАММЫ

Лист оценки эффективности воспитательной работы класса в ___ классе в _____уч.году

| | Методики | Показатели | Критерии | | Динамика показателей | | |
|---|--|---------------------------------|---------------|-------------------------|---|---------------------|--|
| | | | | | Старт учебного года | Финиш учебного года | |
| 1 | Психологическая атмосфера в коллективе | Эмоциональный показатель класса | высокий | более 60% | | | |
| | | | средний | 50-60% | | | |
| | | | ниже среднего | 40-50% | | | |
| | | | низкий | менее 40% | | | |
| 2 | Диагностика нравственной самооценки. | Уровень нравственной самооценки | высокий | 34 до 40 | | | |
| | | | средний | 24 до 33 | | | |
| | | | ниже среднего | 16 до 23 | | | |
| | | | низкий | От 10 до 15 | | | |
| 3 | Диагностика этики поведения. | Уровень этики поведения | 1 вопрос | отрицательный результат | равнодушие, агрессия, легкомыслие | | |
| | | | | положительный результат | помощь, сочувствие | | |
| | | | 2 вопрос | отрицательный результат | агрессия, разные способы психологического подавления | | |
| | | | | положительный результат | отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии | | |
| | | | 3 вопрос | отрицательный результат | давление, агрессия, хитрость | | |
| | | | | положительный результат | самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция | | |
| | | | 4 вопрос | отрицательный результат | отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление | | |
| | | | | положительный результат | высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости | | |
| | | | 5 | отрицательный результат | грубость, агрессия, нетактичность | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---------------|-------------------------|---|--|--|
| | | | | положительный результат | тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания | | |
| 4 | Диагностика отношения к жизненным ценностям | Уровень отношений к жизненным ценностям | высокий | 5 | положительных ответов | | |
| | | | средний | 3, 4 | положительных ответа | | |
| | | | ниже среднего | 2 | положительных ответа | | |
| | | | низкий | 0, 1 | положительный ответ | | |
| 5 | Диагностика нравственной мотивации. | Уровень нравственной мотивации | средний | 4 балла | | | |
| | | | ниже среднего | 2-3 балла | | | |
| | | | низкий | 0-1 балл | | | |

Ф.ИО классного руководителя

Подпись

Дата

План реализации программы

на 2022-2023 учебный год

| Работа с родителями: | | | | |
|-----------------------------|--|----------|--|--|
| 1 | Родительское собрание: «Задачи школы и семьи в 2022-2023 учебном году» | сентябрь | Директор, ЗД по УВР | |
| 2 | Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». | октябрь | Учителя физической культуры | |
| 3 | Праздник «Всероссийский День матери» | ноябрь | Классные руководители; педагог- организатор | |
| 4 | Советы психолога «Как помочь своему ребенку?» | декабрь | Педагог- психолог | |
| 5 | Праздник «День защитника отечества» | февраль | Классные руководители; педагог- организатор | |
| 6 | Праздник «День мам и бабушек» | март | Классные руководители; | |
| 7 | Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». | апрель | Учителя физической культуры ЗДВВВР | |
| 8 | Родительское собрание: «Мы на год стали старше» | май | Директор, ЗД по УВР ЗДВВВР | |

| Работа с педагогическим коллективом на 2022-2023 год | | | | |
|---|--|----------------------|---|--|
| 1 | Утверждение плана реализации Программы на 2022-2023 учебный год | Август 2022 г | Симаков В.Н. Светлова М.Б. | |
| 2 | ПДС: «Диагностика развития духовно-нравственных качеств учащегося» | октябрь | Симаков В.Н. Батракова И.В. | |
| 3 | Совещание при заместителе директора по УВР: «Модель урочной деятельности в рамках ФГОС» | декабрь | Батракова И.В. Руководители МО начальной школы | |
| 5 | ПДС: «Методика оценки психологической атмосферы в классном коллективе» | Февраль | Педагог- психолог | |
| 9 | МО классных руководителей начальной школы: «Результаты диагностики развития духовно-нравственных качеств учащегося» за год | май | Симаков В.Н. Батракова И.В. Педагог- психолог | |

Работа с учащимися (КТД) на 2022-2023 учебный год

| | |
|----------|--|
| Сентябрь | Праздник Первого звонка Открытие спортивного сезона "Золотая осень" Кросс Митинг «Дети против терроризма» |
| Октябрь | День дублера, посвященный Дню учителя Праздник "Осенний бал» |
| Ноябрь | Месячник гражданско-правового воспитания День матери День Народного единства Кл. час «День народного единства». |
| Декабрь | Новогодний калейдоскоп Декада патриотического воспитания «Мама, папа, я- спортивная семья (1-е,2-е,3-и классы) |
| Январь | Начало месячника гражданско-патриотического воспитания Работа школьного музея Боевой Славы |
| Февраль | День защитников Отечества Рыцарский турнир |
| Март | Праздник «8-е Марта! |
| Апрель | Научно-практическая конференция «Мы,-дети XXI века!» Слёт отличников, Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». |
| Май | Поклонимся великим тем годам... День общественных объединений Субботник «Чистый город» Акция «Безопасное лето». |

План реализации программы

на 2023-2024 учебный год

| Работа с родителями: | | | | |
|-----------------------------|--|----------------------------|--|--|
| 1 | Родительское собрание: «Задачи школы и семьи в 2023-2024 учебном году» | сентябрь | Директор, ЗД по УВР | |
| 2 | Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». День ОТЦА | Октябрь 16.10.23 | Учителя физической культуры | |
| 3 | Праздник «Всероссийский День матери» | ноябрь | Классные руководители; педагог- организатор | |
| 4 | Советы психолога «Как помочь своему ребенку?» | декабрь | Педагог- психолог | |
| 5 | Праздник «День защитника отечества» | февраль | Классные руководители; педагог- организатор | |
| 6 | Праздник «День мам и бабушек» | март | Классные руководители; | |
| 7 | Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». | апрель | Учителя физической культуры ЗДВВВР | |
| 8 | Родительское собрание: «Мы на год стали старше» | май | Директор, ЗД по УВР ЗДВВВР | |

| Работа с педагогическим коллективом на 2023-2024 год: | | | | |
|--|---|----------------------|---|--|
| 1 | Утверждение плана реализации Программы на 2023-2024 учебный год | Август 2023 г | Симаков В.Н. Светлова М.Б. | |
| 2 | ПДС: «Диагностика развития духовно-нравственных качеств учащегося» | октябрь | Симаков В.Н. Батракова И.В. | |
| 3 | Совещание при заместителе директора по УВР: «Модель урочной деятельности в рамках ФГОС» | декабрь | Батракова И.В. Руководители МО начальной школы | |
| 5 | ПДС: «Методика оценки психологической атмосферы в классном коллективе» | Февраль | Педагог- психолог | |
| 9 | МО классных руководителей начальной школы: «Результаты диагностики развития духовно- нравственных качеств учащегося» за год | май | Симаков В.Н. Батракова И.В. Педагог- психолог | |

Работа с учащимися (КТД) на 2023-2024 учебный год:

| | |
|----------|--|
| Сентябрь | Праздник Первого звонка Открытие спортивного сезона "Золотая осень" Кросс Митинг «Дети против терроризма» |
| Октябрь | День дублера, посвященный Дню учителя Праздник "Осенний бал» |
| Ноябрь | Месячник гражданско-правового воспитания День матери День Народного единства Кл. час «День народного единства». |
| Декабрь | Новогодний калейдоскоп Декада патриотического воспитания «Мама, папа, я- спортивная семья (1-е,2-е,3-и классы) |
| Январь | Начало месячника гражданско-патриотического воспитания Работа школьного музея Боевой Славы |
| Февраль | День защитников Отечества Рыцарский турнир |
| Март | Праздник «8-е Марта! |
| Апрель | Научно-практическая конференция «Мы,-дети XXI века!» Слёт отличников, Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». |
| Май | Поклонимся великим тем годам... День общественных объединений Субботник «Чистый город» Акция «Безопасное лето». |