

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №29**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью
Сертификат:
008C5C9E0A073380DDB4A7CBV479D5B81A
Владелец:
Светлова Марина Борисовна
Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

**Программа
воспитания и социализации
учащихся на ступени основного общего
образования
на 2019 – 2024 г.г.**

г. Сургут
2019

1. Пояснительная записка.

В настоящее время в нашей стране все чаще отмечается отсутствие ясно выраженной системы ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность, отсутствие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, неумение приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения, недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, недостаточно уважение к самобытной культуре своего народа, что в результате приводит к отрицательному влиянию на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку, в целом к низкой общей культуре подрастающего поколения.

Этим обусловлена актуальность разработки Программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования, которая предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся МБОУ СОШ №29 направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

ПАСПОРТ

«Программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования» на 2019 – 2024 г.г.

Наименование Программы	«Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования» на 2019 – 2024 г.г.
Цель Программы	Социально-педагогическая поддержка становления и развития функционально грамотной личности, высоконравственного, творческого, порядочного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
Задачи Программы	В области формирования личностной культуры: <ul style="list-style-type: none">• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
 - формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
 - формирование морали — осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
 - усвоение учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
 - укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
 - развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
 - развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
 - формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
 - формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
 - осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
 - формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- В области формирования социальной культуры:**
- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
 - развитие патриотизма и гражданской солидарности;
 - развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально

	<p>значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп; • формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; • укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству; • развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям; • усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; • формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России; • формирование культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России. <p>В области формирования семейной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление отношения к семье как основе российского общества; • формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; • укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; • усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.; • формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи; • знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.
Автор Программы	В.Н.Симаков, ЗДВВВР
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> - классные руководители - учащиеся классов - родители учащихся, - педагоги-предметники, работающие в классах, - педагоги дополнительного образования, - социальный педагог,

	<ul style="list-style-type: none"> - педагог-психолог, - библиотекарь, - медицинские работники школы, - педагог-организатор.
Методология Программы	<p>Методологическую основу разработки Программы составляет совокупность следующих научных подходов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>системный подход</i> - методологическая ориентация акцентирующая внимание на изучении педагогических явлений как определённой целостности взаимосвязанных и взаимодействующих элементов этой целостности; - <i>лично-деятельностный подход</i> - методологическая ориентация, акцентирующая внимание на понимании деятельности как неперемного условия развития личности и необходимости обязательного включения обучающихся в различные виды воспитывающей деятельности с учетом его возрастных и личностных особенностей, возможностей и потребностей; - <i>компетентностный подход</i> - методологическая ориентация, акцентирующая внимание на результате образования, рассматриваемом как готовность и способность человека успешно действовать в различных проблемных ситуациях, нести личную ответственность за себя, за свое ближайшее социальное окружение и, в целом, за общество; - <i>системно-деятельностный подход</i> - методологическая ориентация позволяющая устанавливать уровень целостности образовательной системы, степень взаимосвязи и взаимодействия её элементов, подчиненность целей деятельности подсистем различного уровня единой цели. - <i>культурологический подход</i> - методологическая ориентация, акцентирующая внимание на проблеме образования и воспитания в общекультурном и социальном контексте как интеграции личности в единстве с национальной и общечеловеческой культурой в конкретно-историческом обществе в систему его общественных отношений; - <i>аксиологический подход</i> - методологическая ориентация, акцентирующая внимание на выявлении ценностных оснований педагогической теории и практики прошлого и современности
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Конвенция ООН «О правах ребенка»; 3. Закон Российской Федерации «Об образовании»; 4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

	<p>5. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утв. Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196 (ред. от 10.03.2009 г.);</p> <p>8.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</p> <p>910.Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;</p> <p>11.Устава МБОУСОШ №29</p> <p>12.Правила внутреннего распорядка учащихся</p> <p>13.Положения: о работе классного руководителя, о методическом объединении классных руководителей, об общешкольном родительском комитете, о родительском комитете класса, об ученическом самоуправлении;</p> <p>14.Положения о проведении общешкольных праздников, мероприятий</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>1.Организационно-подготовительный этап (май 2019-июнь 2019 г.)</p> <p>На 1 этапе предусмотрены работы, связанные с планированием и проведением мероприятий, направленных на реализацию основных направлений Программы</p> <p>2.Внедренческий этап (Август 2019- май 2024 гг.)</p> <p>3.Аналитико-рефлексивный этап (июнь 2024г.)</p> <p>На 3 этапе реализуются мероприятия, направленные на саморегулирование и корректирование деятельности в рамках Программы.</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; • воспитание социальной ответственности и компетентности; • воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; • воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; • воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к самостоятельному выбору профессии; • воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание). <p>По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с учащимися, обозначены планируемые результаты.</p>

Ожидаемые Программы	результаты	<p><u>Количественные показатели:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рост числа отличников и хорошистов. 2. Динамика промежуточной аттестации. 3. Количество победителей и призеров предметных олимпиад, городских, всероссийских и международных конкурсов, интеллектуальных игр. 4. Количество учащихся, охваченных диагностикой социально-психологической службой школы, ее результаты. 5. Показатели диагностики удовлетворенности участников образовательного процесса. 6. Динамика заболеваемости и травматизма. 7. Количество учащихся, посещающих кружки, секции, студии. 8. Количество социально значимых мероприятий, проведенных внутри класса, для младших товарищей (шефство), по параллелям, для школы. 9. Количество обращений в КДН. 10. Количество публикаций о классе в школьной газете и на сайте школы. 11. Рейтинг классов в школе. <p><u>Качественные показатели:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество знаний и средний уровень обученности учащихся классов. 2. Повышение уровня воспитанности учащихся классов. 3. Соответствие проводимых мероприятий современным образовательным стандартам. 4. Эффективность применения новых воспитательных технологий. 5. Качество управления воспитательным процессом. 6. Оценка уровня развития системы самоуправления в классах. 7. Результативность участия учащихся в общешкольных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и соревнованиях.
Ресурсное	обеспечение реализации Программы	<p>Педагогические кадры, учебные кабинеты; 2 спортивных зала, актовый зал; тренажерный зал; кабинет ПДД, автогородок, стадион, бассейн, тир, Музей боевой славы, библиотека, читальный зал, столовая, медицинский кабинет, кабинет БОС, кабинет ИЗО и музыки.</p>
Методическое	обеспечение Программы	<p>Проекты: «Школьная Дума», «Татр+школа», «Кабинет ПДД+ автогородок», «Спортивный клуб им.Ю.Солдатова», «ВПК», «Путь к себе».</p> <p>Программы: «Зеленый огонек», программы по учебным дисциплинам, программа внеурочной деятельности, программы объединений дополнительного образования, план ВР МБОУ СОШ №29, Программа духовно-нравственного воспитания подростка, План ВР на годы</p>
Система	управления реализацией Программы	<p>Управление реализацией Программы в основном осуществляется классными руководителями.</p>

	<p>Реализацию Программы контролирует администрация школы и Управляющий совет школы.</p> <p>Результаты работы классов по реализации Программы открыто предъявляются участникам образовательного процесса на педагогических советах, родительских конференциях, классных собраниях в конце каждой учебной четверти, года, размещаются на сайте школы.</p>
<p>Мониторинг хода и результатов реализации Программы</p>	<p>Каждое из основных направлений воспитания и социализации учащихся должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.</p> <p>При организации любого вида деятельности учащихся в целях их воспитания и социализации необходимо понимать различие между воспитательными результатами и эффектами.</p> <p><u>воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности;</u></p> <p><u>эффект – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата.</u></p>
<p>Инструментарий мониторинга результатов реализации Программы</p>	<p>Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:</p> <p>Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.</p> <p>Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анкетирование</i> — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты; • <i>интервью</i> — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>беседа</i> — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся. <p>Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>включённое наблюдение</i> — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает; • <i>узкоспециальное наблюдение</i> — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся. <p>Для изучения динамики процесса воспитания и социализации учащихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.</p>
--	--

Программа должна обеспечить:

- усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно-значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей социокультурной группе, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, деятельности детских общественных и творческих организаций;
- формирование у учащихся способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование готовности к выбору жизненной траектории на основе осознания собственных возможностей;

Программа предполагает учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей; развитие педагогической компетенции родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье.

Программа воспитания и социализации учащихся МБОУ СОШ №29 разработана на основе следующих документов: «*Примерная программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования*», «*Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России*». Федерального закона от 29.12.2010 №273-ФЗ «*Об образовании в Российской Федерации*»; Федерального закона от 29.10.2010 №436-ФЗ «*О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию*»; Указа Президента РФ от 01.06.2012 №761 «*О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы*»; Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «*Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года*»; Приказа Минобрнауки от 06.10.2009 №373 «*Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования*», Приказа Минобрнауки от 17.10.2010 №1897 «*Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования*», Программы развития МБОУ СОШ №29.

Программа, согласно принципам непрерывности и преемственности обучения и воспитания учащихся, логически продолжает основные направления программы для начальной школы: «*Программа духовно-нравственного воспитания учащихся на ступени начального общего образования*»,

Программа ориентирована на воспитание и социализацию подростков (10-15 лет).

После перехода из начальной школы учащиеся вступают на новый этап развития как интеллектуального, так и развития в социальной сфере. Основными понятиями, которые должны закладываться в этом возрасте, является рациональность, разумность и реалистичность действий, взглядов.

Основными идеями программы являются:

1.Идея развития:

- развитие ученика, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе;
- развитие личности учащихся;
- развитие педагогической системы школы в целом.

2. Идея творчества:

- создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству;
- творчество пронизывает всю жизнедеятельность участников образовательного пространства.

3. Идея сотрудничества:

- партнерские отношения субъектов воспитательной системы;
- совместная деятельность детей и взрослых.

4. Идея толерантности:

- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
- развитие социальной восприимчивости учащихся, доверия, способности к эмпатии;
- обучение конструктивным способам выхода из конфликтов.

Программа воспитания и социализации учащихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к самостоятельному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с учащимися, обозначены планируемые результаты.

1. Цель и задачи воспитания и социализации учащихся

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития функционально грамотной личности, высоконравственного, творческого, порядочного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

1. Ценностные установки и ориентиры программы

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества.

Критерием систематизации и разделения ценностей по определенным группам являются источники нравственности и человечности, то есть те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Система базовых национальных ценностей:

- **Патриотизм** – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **Социальная солидарность** – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- **Гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- **Семья** – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **Личность** – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- **Труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- **Наука** – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- **Традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **Искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **Природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **Человечество** – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

1. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни учащихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

Системно-деятельностный подход.

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

Развивающий подход.

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития учащегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

В основе Программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже **принципы**.

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность,

которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания учащимися.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебную, внеурочную, внешкольную;
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

1. Содержание программы

- 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Модуль «Я - гражданин»

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов; правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи:

- создать условия, помогающие школьникам проявлять себя гражданами России в добрых словах и поступках;
- способствовать постепенному осмыслению каждым подростком своей причастности к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники), своего народа своей страны;
- способствовать включением в реальные добрые дела пробуждению в школьниках внутреннего чувства патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, своей малой родине, России;
- развивать и укреплять в обучающихся чувство долга и личной ответственности перед людьми своего общества и страной; учить отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;

- воспитывать свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, страной;
- пробуждать у обучающихся желание и формировать умение отстаивать гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению;
- развивать готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

Содержание:

- Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;
- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения.

Виды деятельности	Формы деятельности	Ключевые дела
проблемно-ценностное общение социальное творчество туристско-краеведческая деятельность трудовая деятельность общественно – полезная социально-коммуникативная	тематические классные часы; встречи с представителями правовых структур, посещение музеев, встреч с ветеранами войны и труда; конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике; участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике; мероприятия месячника оборонно-массовой и патриотической работы; благотворительные акции; конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на патриотическую тематику; реализация социальных проектов.	День Российского флага; Митинг солидарности «Беслан в нашем сердце!» День народного единства; День толерантности; Декада гражданско-патриотического воспитания; Уроки мужества; Акция «Помоги ветерану!»; День защитника Отечества; Ярмарка блюд культур народов России День России; Фестиваль национальных культур Муниципальный проект «ПОБЕДА»

В ходе реализации модуля **планируется** достижение следующих **результатов**:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Приморского края, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества;
- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина.

1. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Модуль «Я – человек»

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

Задачи:

- способствовать усвоению подростком нравственных ценностей через отделение доброго от дурного в культуре, общественном и личном опыте, через участие в нравственной, общественно значимой деятельности, опыт конструктивного социального поведения;
- содействовать развитию внутренней потребности подростка поступать согласно своей совести осуществлять нравственный самоконтроль; помогать подросткам учиться сдерживать свои агрессивные порывы, угрожающие добрым отношениям между людьми;
- воспитывать нравственное сознание – целенаправленно учить самостоятельно делать моральный выбор, решать моральные проблемы, выбирая позитивные поступки и действия;
- развивать у школьников умение отвечать за нравственные последствия своих поступков перед своей совестью и другими людьми.

Содержание:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Виды деятельности	Формы деятельности	Ключевые дела
общественно полезная трудовая эстетическая социально-коммуникативная проблемно-ценностное общение социальное творчество и партнёрство	тематические классные часы; экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами; дискуссии по нравственной тематике; поисковая работа; шефская работа; изучение нравственного наследия;	День Знаний; День пожилого человека; Митинг солидарности День Учителя; День матери; проект «Спешите делать добрые дела»; мероприятия ко Дню защитника Отечества; праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; День Победы; Социальная акция «Помоги ветерану»; Акция «Звезда Героя»; Акция «Вахта памяти»

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

1. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к самостоятельному выбору профессии

Модуль «Я и труд»

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

Задачи:

- вырабатывать у учащихся мотивацию к учебному труду, развивать познавательную активность через осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности человека;
- способствовать развитию у учащихся стремления к познанию, трудолюбия, целеустремленности, добросовестности, креативности, ответственности за результат своего труда;
- помогать школьникам осознавать свои познавательно-деловые интересы, способности и использовать их для приобретения практического опыта, достижения важных для себя результатов.

Содержание:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды деятельности	Формы деятельности	Ключевые дела
проблемно-ценностное общение	научно-исследовательские конференции;	организация дежурства по классу и школе;
социальное творчество	творческие объединения по интересам в классе и в школе;	организация субботников по уборке территории школы;
трудовая деятельность	творческие конкурсы;	выставки декоративно-прикладного творчества;
познавательная	интеллектуальные викторины; вечера;	Интеллектуальный марафон;
художественное творчество	литературные гостиные; читательские конференции;	предметные недели;
общественно полезная эстетическая	экскурсии в музеи, посещение выставок	

социально-коммуникативная		конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия
---------------------------	--	---

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Мой жизненный выбор»

Ценности: самоопределение, самовоспитание, самоуважение, познание, социальная роль, жизненный выбор, профессия.

Задачи:

- создать условия для выявления интересов, склонности и способности подростка;
- сформировать правильное адекватное отношение к себе, самооценку;
- побудить к самопознанию, самовоспитанию;
- формировать мотивацию самоопределения, понятия о жизненном выборе, его связи с судьбой человека;
- расширить и углубить представления учащихся о различных профессиях;
- ознакомить учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута;
- способствовать формированию и развитию у учащихся навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.

Содержание:

На ступени 5-7 классов программные мероприятия направлены на воспитание любви к труду, уважения к людям труда; расширение и углубление представления о различных профессиях, формирование основ профессиональной направленности и профессионального самопознания, развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии, проявление и развитие познавательных интересов и профессиональных намерений.

На ступени 8-9 классов в рамках предпрофильной подготовки Программа ориентирована на содействие в осуществлении оптимального выбора для учащихся, то есть построение индивидуальной образовательной траектории, выбор учащимися дальнейшего индивидуального учебного маршрута, формирование УУД, способствующих развитию качеств «самости» (самостоятельность, самообучение, саморазвитие, самоопределение). Взаимодействие с ВУЗами и СУЗами. Диагностики и самодиагностики, профтестирование.

Виды деятельности	Формы деятельности	Ключевые дела
проектная и учебно-исследовательская деятельность проблемно-ценностное общение социальное творчество	5-7 классы: беседы, классные часы, викторины, конкурсы, устные журналы, экскурсии, встречи с интересными людьми, кружки,	Фестиваль профессий; социальный проект «Все профессии важны»; Цикл классных часов: «Познай себя и других»,

игровая деятельность познавательная социально- коммуникативная	фестивали, реализация социальных проектов. 8-9 классы: индивидуальные, групповые, фронтальные; беседы, экскурсии, деловые игры, конференции, тренинги	«Мой нравственный выбор», «Учись учиться», «Самовоспитание», «Выбор профессии»,
---	--	---

Планируемые результаты:

- сформированность у школьника представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей.
 - готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
 - знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
 - сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов.
1. **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Модуль «Я и природа»

Ценности: экологическая безопасность; экологическая грамотность; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Задачи:

- способствовать пониманию школьниками роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; в необходимости жить в гармонии с природой;
- учить вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней;
- учить оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них;
- формировать готовность учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, экологического здоровьесберегающего просвещения населения.

Содержание:

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- интерес к прогулкам на природе,
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения.

Виды деятельности	Формы деятельности	Ключевые дела
проблемно-ценностное общение социальное творчество туристско-краеведческая деятельность трудовая деятельность игровая деятельность познавательная общественно полезная социально-коммуникативная проектная и учебно-исследовательская	беседы, часы общения; просмотры обсуждение кинофильмов, видеофрагментов; экскурсии; туристические походы, походы, поездки; конкурсы, викторины, фестивали; экологические творческие проекты; агитационные выступления; ориентированные акции, добрые дела, социальные проекты	тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; участие в экологических акциях; организация экскурсий в музей; экологические субботники; организация и проведение походов выходного дня; участие в экологических конкурсах; День Земли; конкурс плакатов «Сохраним Природу»; фотовыставка «Мир вокруг нас»; участие в муниципальных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; акции «Чистый школьный двор», «Чистый микрорайон» Межшкольная научно-практическая конференция «Мы-дети XXI века».

Планируемые результаты:

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Модуль «Я и здоровье»

Ценности: жизнь во всех её проявлениях, физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни.

Задачи:

- знакомить учащихся с нормами здорового и безопасного образа жизни в целях сохранения и укрепления их физического, психологического и социального здоровья;
- учить оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- создать условия для осознанного самостоятельного выбора подростками стиля поведения, привычек, обеспечивающих безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;
- развивать у школьников упорство, волю, настойчивость, выносливость, убежденность в выборе здорового образа жизни;
- сформировать осознанное отношение к выбору индивидуального рациона здорового питания и овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- учить самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности здоровья;
- способствовать формированию готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний.

Содержание:

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя);

духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Виды деятельности	Формы деятельности	Ключевые дела
проблемно-ценностное общение социальное творчество игровая деятельность познавательная спортивно-оздоровительная деятельность социально-коммуникативная проектная и учебно- исследовательская общественно полезная	классные часы, беседы; спартакиада; Малые олимпийские игры; профилактические программы; акции; социальные проекты; спортивные секции; добровольное тестирование на раннее выявление употребления ПАВ	проведение ежегодного месячника «За здоровый образ жизни»; День Здоровья; участие в муниципальном ,окружном конкурсе «Безопасное колесо», «Школа безопасности», Акция «Внимание! Дети!»; акция «Мы выбираем жизнь!»; спортивные мероприятия в рамках спортивного клуба им.Ю.Солдатова; беседы врачей с учащимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика заболеваний»; участие в муниципальных массовых спортивных мероприятиях;

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни,
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, вариантов здорового образа жизни;
- умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с здоровым образом жизни и здоровьем людей.

1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Модуль «Я и культура»

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности, стиль поведения, культура внешности, культура общения, бытовая культура, культура речи, правила поведения в обществе, этикет и речевой этикет.

Задачи:

- способствовать усвоению подростками эстетических ценностей – через отделение красивого от безобразного в культуре, общественном и личном опыте;
- создать условия для развития у школьников чувства прекрасного и эстетического вкуса, желания и готовности к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности;
- создать условия для развития творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической культуры, их стремления к художественному творчеству, к деятельности, приносящей радость и добро людям;
- создать условия для формирования культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

Содержание:

- Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; представления об искусстве народов России;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- усвоение общепринятых норм и правил поведения в семье, коллективе, обществе (этикет и речевой этикет).
-
-

Виды деятельности	Формы деятельности	Ключевые дела
проблемно-ценностное общение познавательная эстетическая художественное творчество социально- коммуникативная	беседы, часы общения; встречи с интересными людьми; просмотры обсуждение кинофильмов, видеофрагментов; экскурсии посещение музеев; конкурсы, викторины, фестивали; презентации, выставки, творческие проекты; театрализации, агитационные выступления; концерты, тематические праздники	выполнение творческих заданий по разным предметам; подготовка концертов к праздникам «День матери», «День учителя», «День Победы», «Мы поздравляем милых дам»; школьные мероприятия эстетической направленности; День вежливости; участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно- прикладного творчества; участие в муниципальных конкурсах рисунков и плакатов; совместные мероприятия с библиотекой; Окружной фестиваль «МАСКА»

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
 - следование общепринятым нормам и правилам поведения в семье, коллективе, обществе (этикет и речевой этикет).

1. Воспитание социальной ответственности и компетентности

Цель: обогащение и совершенствование человеческой сущности учащихся через поддержку их собственных усилий с целью приобретения ими жизненного опыта и умения связать этот опыт с жизненными ценностями социума.

Задачи:

- создать условия для успешной социализации учащихся в классе, школе, внешкольном пространстве;
- сформировать знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- сформировать позитивную самооценку, самоуважение, конструктивные способы самореализации.

Направления деятельности:

- школьное самоуправление
- волонтерская деятельность
- социальное проектирование

Социальное проектирование — цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом. В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления (курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям.);
- социальные институты (органы власти и управления);
- социальная среда: ландшафт в целом.

Субъектами проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование.

Виды деятельности	Формы деятельности	Ключевые дела
общественно полезная трудовая эстетическая социально-коммуникативная проблемно-ценностное общение социальное творчество и партнёрство	социально-ориентированные акции, добрые дела, социальные проекты, волонтерские мероприятия, добровольческие акции, акции милосердия; трудовые и общественно полезные дела	социальная акция «ВНД»; социальный проект «Помоги ветерану»; социальный проект «Старшие младшим»

Планируемые результаты:

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе;
- положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
- наличие у учащихся сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.

1. Виды деятельности и формы занятий с учащимися

Основные **виды деятельности**, используемые в процессе воспитания и социализации учащихся:

- Проблемно-ценностное общение

- Социальное творчество
- Туристско-краеведческая деятельность
- Трудовая деятельность
- Игровая
- Познавательная
- Художественное творчество
- Спортивно-оздоровительная
- общественно полезная
- эстетическая
- социально-коммуникативная

Основные **формы деятельности**, используемые в процессе воспитания и социализации учащихся:

- Беседы, часы общения, дискуссии, диспуты,
- Встречи с интересными людьми
- Игры, в том числе ролевые, деловые, сюжетно-ролевые игры
- Просмотры обсуждения кинофильмов, видеофрагментов
- Экскурсии, путешествия по историческим местам
- Туристические походы, походы выходного дня, поездки
- Посещение библиотеки, музея и других учреждений культуры
- Конкурсы, викторины, турниры, фестивали, олимпиады
- Спортивные соревнования, эстафеты марафоны, турниры, спортивно-ориентированные игры на местности
- Презентации, выставки, творческие проекты
- Театрализации, агитационные выступления
- Концерты, тематические программы, праздники
- Социально-ориентированные акции, добрые дела, социальные проекты, волонтерские группы, добровольческие акции, акции милосердия
- Трудовые и общественно полезные дела
- Детские общественные объединения
- Деятельность детского самоуправления

1. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся

Для организации образовательного процесса, направленного на воспитание и социализацию школьников на ступени основного общего образования, Программа предполагает развитие взаимодействия и социального партнёрства школы с другими социальными субъектами и общественностью.

Взаимодействие школы с родителями учащихся.

№	Направление взаимодействия	Формы работы
1	Повышение педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей)	Родительский лекторий, общешкольные и классные собрания, педагогический практикум, консультации психолога
2	Знакомство родителей с результатами учебной и творческой деятельности, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Посещение уроков и внеурочных мероприятий, родительские собрания, школьные конференции, индивидуальные встречи, творческие отчеты учащихся, детские презентации, мастерские, посещение детских выставок, организация Дней открытых дверей (2 раза в год)
3	Участие родителей в управлении классом и школой	Работа родительского комитета, творческих групп родителей, участие в работе Профилактического Совета,

		Родительского патруля, Управляющего совета школы.
4	Проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации учащихся	Коллективно-творческие дела, проекты, исследовательские работы, часы общения, праздники, походы, поездки, игры, Дни творчества, спортивные праздники: «Мама, папа, я- спортивная семья!», «День Выходного дня», Легкоатлетический кросс «Золотая осень» в рамках работы спортивного клуба им.Ю.Солдатова
5	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) детей, требующих повышенного педагогического внимания, а также работа с проблемными семьями и семьями, находящимися в социально-опасном положении	Индивидуальные беседы, консультации психолога, педагога по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, инспектора ПДН, специалиста по работе с семьёй отдела социальной защиты населения, специалистов отдела опеки и попечительства, посещение на дому

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных приоритетов по развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программы, оценке ее эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям.
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный семейный опыт.

Взаимодействие школы с общественностью

Для эффективной реализации Программы предполагается педагогическое взаимодействие школы с различными социальными партнёрами: МБОУ ДОД «Школа искусств №2», МДОУ ДОД «ЦДТ», спортивные комплексы «Локомотив», «Гаежный», МБОУ СДЮШОР «Югория», МБОУ ДОД СДЮСШ «Виктория», МБОУ ДОД «Аверс», МБУ «СМДТ», Совет ТОС-3, Совет ветеранов ВОВ и труда, МАУ «Наше время», МБУЗ «Поликлиника №4», МАУ «Филармония», УГИБДД, УМВД, ЛО УМВД, МБОУ №20,22,15,1,8,42, дошкольными образовательными организациями.

Формы взаимодействия:

- организация системы дополнительного образования учащихся школы;
- организация внеурочной деятельности;
- совместные мероприятия по различным направлениям Программы: беседы, библиотечные уроки, КТД, дискуссии, социальные и творческие акции, проекты, фестивали, конкурсы, выставки и другое;
- проведение совместных лекториев для родителей с целью повышения их педагогической и психологической культуры.

1. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся

Педагогическая поддержка социализации подростков осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и

внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация учащихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности учащиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её

главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда учащегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.

1. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля учащиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

1. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность МБОУ СОШ №29

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

Реализация модульных образовательных программ

Просветительская работа с родителями

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы должна способствовать формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в объединениях дополнительного образования и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических объединений и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, межшкольных Кубковых сражений).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в объединениях дополнительного образования;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, экологическое просвещение родителей;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

1. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся

В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность); **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности учащегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого учащегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы**.

Модель выпускника второй ступени обучения:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающего образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека

1. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;
- особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

1. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся

Цель мониторингового исследования – изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально организованной деятельности.

Этапы исследования:

1. Контрольный этап (диагностический срез)
2. Формирующий этап (реализация Программы воспитания и социализации)
3. Интерпретационный этап (после апробирования Программы воспитания и социализации)

Методы мониторинга:

- *Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.
- *Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:
- *Анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *Беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.
- *Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением Программы является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся
3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.* При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость

исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

**Планы реализации
программы воспитания и социализации учащихся МБОУ СОШ №29
на ступени основного общего образования.
I. План мероприятий по внедрению и реализации
Программы воспитания и социализации учащихся
МБОУ СОШ №29
на 2022-2023 учебный год.**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	I. Работа с педагогами		
1	Разработка локальных актов, регламентирующих внедрение Программы	Август-октябрь 2022 г	Администрация МБОУ
2	Повышение педагогического мастерства педагогов	В течение 2022- 2023 г.	ЗДВВВР, ЗДУВР

	(семинары, совещания) по внедрению Программы		
3	Промежуточный анализ (не реже 2-х раз в год) результатов внедрения Программы	В течении 1 и 2 этапов	Администрация ОУ, Руководители МО, Педагог-психолог, Социальный педагог
4	Определение личностного роста подростка (входное)	Октябрь 2022	Педагог-психолог, Социальный педагог
5	Определение личностного роста подростка (итоговое)	Апрель 2023	Педагог-психолог, Социальный педагог
II. Информационное сопровождение			
1	Размещение плана реализации Программы на официальном сайте ОУ	Август 2022 г	ЗДВВВР, ответственный за сайт
2	Размещение Программы на официальном сайте ОУ	Сентябрь 2022 г	ЗДВВВР, ответственный за сайт
3	Ознакомление участников УВП с промежуточными результатами процесса внедрения Программы	Ежегодно	Администрация ОУ Руководители МО, Педагог-психолог, Социальный педагог
III. Ключевые дела (КТД) с учащимися			
1	Праздник Первого звонка Открытие спортивного сезона "Золотая осень" Кросс. Митинг: «Дети против терроризма!» Посвящение в Юные пешеходы»	Сентябрь 2022	Педагоги-организаторы, Классные руководители Школьная Дума ЗДУВР, ЗДВВВР
2	День дублера, посвященный Дню учителя Праздник "Осенний бал» Посвящение в первоклассники Неделя безопасности дорожного движения	Октябрь 2022	Педагоги-организаторы, Классные руководители Школьная Дума ЗДУВР, ЗДВВВР
3	День матери День Народного единства Фестиваль национальных культур народов России	Ноябрь 2022	Педагоги-организаторы, Классные руководители Школьная Дума ЗДУВР, ЗДВВВР
4	Новогодний калейдоскоп Соревнования в бассейне (командные: 1-.2-х,3-х классов)	Декабрь 2022	Педагоги-организаторы, Классные руководители Школьная Дума ЗДУВР, ЗДВВВР

5	Работа школьного музея Боевой Славы	Январь 2023	Педагоги-организаторы, Классные руководители Школьная Дума ЗДВВВР
6	День защитников Отечества Рыцарский турнир Смотр строя и песни	Февраль 2023	Педагоги-организаторы, Классные руководители Школьная Дума ЗДУВР, ЗДВВВР
7	Праздник «8-е Марта!» Неделя детской книги; конкурс проектов «Книжка – малышка». Участие в Муниципальном конкурсе «МАСКА»	Март 2023	Педагоги-организаторы, Классные руководители Школьная Дума ЗДУВР, ЗДВВВР
8	Научно-практическая конференция «Мы, -дети XXI века!» Всероссийский день Здоровья Слёт отличников, Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».	Апрель 2023	Педагоги-организаторы, Классные руководители Школьная Дума ЗДУВР, ЗДВВВР
9	День ПОБЕДЫ День общественных объединений Субботник «Чистый двор» Акция «Безопасное лето».	Май 2023	Педагоги-организаторы, Классные руководители Школьная Дума ЗДУВР, ЗДВВВР
10	Промежуточный анализ результатов внедрения Программы	Август 2023	Педагоги-организаторы, Классные руководители Школьная Дума ЗДУВР, ЗДВВВР
IV. Работа с родителями			
1	Родительское собрание «Правовые основы участников образовательного процесса»	Сентябрь 2022	Администрация ОУ
2	Вовлечение родителей в мероприятия, проводимые в рамках Дня Матери	Ноябрь 2022	ЗДВВВР Педагоги-организаторы, Классные руководители
3	Вовлечение родителей в мероприятия, проводимые в рамках месячника, посвященного Дню Защитника Отечества	Февраль 2023	ЗДВВВР Педагоги-организаторы, Классные руководители

4	Вовлечение родителей в мероприятия, проводимые в рамках декады, посвященных Дню Победы	Май 2023	ЗДВВВР Педагоги-организаторы, Классные руководители
5	Общешкольные и классные родительские собрания (по плану ВР)	В течение года (по плану ВР)	Классные руководители, Администрация

**II. План мероприятий по внедрению и реализации
Программы воспитания и социализации учащихся
МБОУ СОШ №29
на 2022-2023 учебный год.**

№	Модуль	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I	Ключевые дела (КТД) с учащимися			
1	Модуль «Я - гражданин»	День Российского флага; Митинг солидарности «Беслан в нашем сердце!» День народного единства; День толерантности; Декада гражданско-патриотического воспитания; Уроки мужества; Акция «Помоги ветерану!»; День защитника Отечества; Ярмарка блюд культур народов России День России; Фестиваль национальных культур Муниципальный проект «ПОБЕДА»	Август Сентябрь Ноябрь Декабрь Май Февраль Октябрь Май	Школьная Дума, педагоги-организаторы, ЗДУВР, ЗДВВВР, Классные руководители
2	Модуль «Я - человек»	День Знаний; День пожилого человека; Митинг солидарности День Учителя; День матери; проект «Спешите делать добрые дела»; мероприятия ко Дню защитника Отечества; праздничные мероприятия,		Школьная Дума, педагоги-организаторы, ЗДУВР, ЗДВВВР, Классные руководители

		<p>посвященные 8 марта; День Победы; Социальная акция «Помоги ветерану»; Акция «Звезда Героя»; Акция «Вахта памяти»</p>		
3	Модуль «Я и труд»	<p>Организация дежурства по классу и школе; организация субботников по уборке территории школы; выставки декоративно-прикладного творчества; Интеллектуальный марафон; предметные недели; конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия</p>	В течении года	<p>Школьная Дума, педагоги-организаторы, ЗДУВР, ЗДВВВР, Классные руководители</p>
4	Модуль «Мой жизненный выбор»	<p>Фестиваль профессий; социальный проект «Все профессии важны»: Цикл классных часов: «Познай себя и других», «Мой нравственный выбор», «Учись учиться», «Самовоспитание», «Выбор профессии»,</p>	В течении года	<p>ЗДУВР, ЗДВВВР, педагог-психолог, Классные руководители</p>
5	Модуль «Я и природа»	<p>Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; участие в экологических акциях; организация экскурсий в музей; экологические субботники; организация и проведение походов выходного дня; участие в экологических конкурсах; День Земли; конкурс плакатов «Сохраним Природу»; фотовыставка «Мир вокруг нас»;</p>	В течении года	<p>ЗДУВР, ЗДВВВР, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>

		участие в муниципальных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; акции «Чистый школьный двор», «Чистый микрорайон» Межшкольная научно-практическая конференция	Май Апрель	
6	Модуль «Я и здоровье»	Проведение ежегодного месячника «За здоровый образ жизни»; День Здоровья; участие в муниципальном ,окружном конкурсе «Безопасное колесо», «Школа безопасности», Акция «Внимание! Дети!»; акция «Мы выбираем жизнь!»; спортивные мероприятия в рамках спортивного клуба им.Ю.Солдатова; беседы врачей с учащимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика заболеваний»; участие в муниципальных массовых спортивных мероприятиях;	В течении года Сентябрь Апрель Октябрь, Апрель	ЗДУВР, ЗДВВВР, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности
7	Модуль «Я и культура»	Выполнение творческих заданий по разным предметам; подготовка концертов к праздникам «День матери», «День учителя», «День Победы», «Мы поздравляем милых дам»; школьные мероприятия эстетической направленности; День вежливости; участие в творческих конкурсах, проектах,	По плану ВР ОО и ДО	ЗДВВВР, классные руководители педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности

		выставках декоративно-прикладного творчества; участие в муниципальных конкурсах рисунков и плакатов; совместные мероприятия с библиотекой; Окружной фестиваль «МАСКА» Проект «Битва хоров»		
8	Модуль «Я и социальная ответственность и компетентность»	Социальная акция «ВНД»; социальный проект «Помоги ветерану»; социальный проект «Старшие младшим» Межшкольная научно-практическая конференция «Мы-дети XXI века»	По плану ВР	Школьная Дума, педагоги-организаторы, ЗДУВР, ЗДВВВР, Классные руководители
II	Работа с педагогами			
1	Утверждение плана реализации Программы на 2022-2023 учебный год		Сентябрь	Администрация
2	ПДС: «Диагностика развития качеств учащегося» (Входной)		Ноябрь, апрель	ЗДУВР, ЗДВВВР, Классные руководители
3	Совещание при заместителе директора по УВР: «Модель урочной деятельности в рамках ФГОС»		Январь	ЗДУВР
4	Педагогический совет: «Роль классного руководителя в формировании качеств личности подростка»		Март	ЗДУВР, ЗДВВВР, педагог-психолог,
5	МО классных руководителей : «Результаты диагностики развития качеств учащегося» за год (Итог)		Май	ЗДУВР, ЗДВВВР, педагог-психолог
III	Работа с родителями			
1	Родительское собрание: «Задачи школы и семьи в 2022-2023 учебном году»		Сентябрь	Администрация
2	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».		Октябрь	Педагоги дополнительного образования, ЗДВВВР
3	Праздник-марафон «Всероссийский День матери» День Народного единства		Ноябрь	Педагоги дополнительного образования, ЗДВВВР
4	Советы психолога «Режим дня- залог здоровья школьника»		Декабрь	Педагог-психолог

5	Родительское собрание «Итоги 1-го полугодия»	Январь	Администрация
6	Праздник «День защитника отечества» Акция: «Сладкое письмо солдату»	Февраль	Педагоги дополнительного образования, ЗДВВВР
7	Праздник «День мам и бабушек» Выборы в Управляющий Совет школы	Март	Педагоги дополнительного образования, ЗДВВВР, администрация
8	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Всероссийская неделя доброты	Апрель	Педагоги дополнительного образования, ЗДВВВР,

**Планы реализации
программы воспитания и социализации учащихся МБОУ СОШ №29
на ступени основного общего образования.**

**I. План мероприятий по внедрению и реализации
Программы воспитания и социализации учащихся
МБОУ СОШ №29
на 2023-2024 учебный год.**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
I. Работа с педагогами:			
1	Разработка локальных актов, регламентирующих внедрение Программы	Август-октябрь 2023 г	Администрация МБОУ
2	Повышение педагогического мастерства педагогов (семинары, совещания) по внедрению Программы	В течение 2023-2024 г.	ЗДВВВР, ЗДУВР
3	Промежуточный анализ (не реже 2-х раз в год) результатов внедрения Программы	В течении 1 и 2 этапов	Администрация ОУ, Руководители МО, Педагог-психолог, Социальный педагог
4	Определение личностного роста подростка (входное)	Октябрь 2023	Педагог-психолог, Социальный педагог
5	Определение личностного роста подростка (итоговое)	Апрель 2024	Педагог-психолог, Социальный педагог
II. Информационное сопровождение:			
1	Размещение плана реализации Программы на официальном сайте ОУ	Август 2023 г	ЗДВВВР, ответственный за сайт
2	Ознакомление участников УВП с промежуточными результатами процесса внедрения Программы	Ежегодно	Администрация ОУ Руководители МО, Педагог-психолог, Социальный педагог
III. Ключевые дела (КТД) с учащимися:			
1	Праздник Первого звонка Открытие спортивного сезона "Золотая осень" Кросс. Митинг: «Дети против терроризма!» Посвящение в Юные пешеходы»	Сентябрь 2023	Педагоги-организаторы, Классные руководители Школьная Дума ЗДУВР, ЗДВВВР

2	День дублера, посвященный Дню Учителя Праздник "Осенний бал» Посвящение в первоклассники Неделя безопасности дорожного движения	Октябрь 2023	Педагоги-организаторы, Классные руководители Школьная Дума ЗДУВР, ЗДВВВР
3	Всероссийский День матери День Народного единства Фестиваль национальных культур народов России	Октябрь-Ноябрь 2023	Педагоги-организаторы, Классные руководители Школьная Дума ЗДУВР, ЗДВВВР
4	Новогодний калейдоскоп Соревнования в бассейне (командные: 1-2-х, 3-х классов)	Декабрь 2023	Педагоги-организаторы, Классные руководители Школьная Дума ЗДУВР, ЗДВВВР
5	Работа школьного музея Боевой Славы	Январь 2024	Педагоги-организаторы, Классные руководители Школьная Дума ЗДВВВР
6	День защитников Отечества Рыцарский турнир Акция :Смотр строя и песни	Февраль 2024	Педагоги-организаторы, Классные руководители Школьная Дума ЗДУВР, ЗДВВВР
7	Праздник «8-е Марта!» Неделя детской книги; конкурс проектов : «Книжка – малышка». Участие в Муниципальном театральном фестивале-конкурсе «МАСКА»	Март 2024	Педагоги-организаторы, Классные руководители Школьная Дума ЗДУВР, ЗДВВВР
8	Научно-практическая конференция «Мы,-дети XXI века!» Всероссийский день Здоровья Слёт отличников, Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».	Апрель 2024	Педагоги-организаторы, Классные руководители Школьная Дума ЗДУВР, ЗДВВВР
9	День ПОБЕДЫ День общественных объединений Субботник «Чистый двор» Акция «Безопасное лето».	Май 2024	Педагоги-организаторы, Классные руководители Школьная Дума ЗДУВР, ЗДВВВР
10	Промежуточный анализ результатов внедрения Программы	Август 2023	Педагоги-организаторы, Классные руководители Школьная Дума ЗДУВР, ЗДВВВР

IV. Работа с родителями:			
1	Родительское собрание «Правовые основы участников образовательного процесса»	Сентябрь 2023	Администрация ОУ
2	Вовлечение родителей в мероприятия, проводимые в рамках Всероссийского Дня Матери	Ноябрь 2023	ЗДВВВР Педагоги-организаторы, Классные руководители
3	Вовлечение родителей в мероприятия, проводимые в рамках гражданско-патриотического месячника, посвященного Дню Защитника Отечества	Февраль 2024	ЗДВВВР Педагоги-организаторы, Классные руководители
4	Вовлечение родителей в мероприятия, проводимые в рамках декады, посвященных 79-й годовщине Победы в ВОВ	Май 2024	ЗДВВВР Педагоги-организаторы, Классные руководители
5	Общешкольные и классные родительские собрания (по плану ВВВР)	В течение года (по плану ВВВР)	Классные руководители, Администрация

**II. План мероприятий по внедрению и реализации
Программы воспитания и социализации учащихся
МБОУ СОШ №29
на 2023-2024 учебный год.**

№	Модуль	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I	Ключевые дела (КТД) с учащимися:			
1	Модуль «Я - гражданин»	<p>День Российского флага; Митинг солидарности «Беслан в нашем сердце!» День народного единства; День толерантности; Декада гражданско-патриотического воспитания; Уроки мужества; Акция «Помоги ветерану!»; День защитника Отечества; Ярмарка блюд культур народов России День России; Фестиваль национальных культур Муниципальный проект «ПОБЕДА»</p>	<p>Август Сентябрь Ноябрь Декабрь Май Февраль Октябрь Май</p>	Школьная Дума, педагоги-организаторы, ЗДУВР, ЗДВВВР, Классные руководители
2	Модуль «Я - человек»	<p>День Знаний; День пожилого человека; Митинг солидарности День Учителя; День матери; ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕНЬ ОТЦА проект «Спешите делать добрые дела»; мероприятия ко Дню защитника Отечества; праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; День Победы; Социальная акция «Помоги ветерану»; Акция «Звезда Героя»; Акция «Вахта памяти»</p>	<p>Сентябрь (01.09) 01.10.2023 05.09.2023 05.10.2023 25.11.2023 16.10.2023</p>	Школьная Дума, педагоги-организаторы, ЗДУВР, ЗДВВВР, Классные руководители

		акции «Чистый школьный двор», «Чистый микрорайон» Межшкольная научно-практическая конференция		
6	Модуль «Я и здоровье»	Проведение ежегодного месячника «За здоровый образ жизни»; День Здоровья; участие в муниципальном ,окружном конкурсе «Безопасное колесо», «Школа безопасности», Акция «Внимание! Дети!»; акция «Мы выбираем жизнь!»; спортивные мероприятия в рамках работы спортивного клуба им.Ю.Солдатова; беседы врачей с учащимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика заболеваний»; участие в муниципальных массовых спортивных мероприятиях;	В течении года Сентябрь Апрель Октябрь, Апрель	ЗДУВР, ЗДВВВР, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности
7	Модуль «Я и культура»	Выполнение творческих заданий по разным предметам; подготовка концертов к праздникам «День матери», «День учителя», «День Победы», «Мы поздравляем милых дам»; школьные мероприятия эстетической направленности; День вежливости; участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; участие в муниципальных	По плану ВВВР ОО и ДО	ЗДВВВР, классные руководители педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности

		конкурсах рисунков и плакатов; совместные мероприятия с библиотекой; Окружной театральный фестиваль-конкурс «МАСКА» Проект «Битва хоров»		
8	Модуль «Я и социальная ответственность и компетентность»	Социальная акция «ВНД»; социальный проект «Помоги ветерану»; социальный проект «Старшие младшим» Межшкольная научно-практическая конференция «Мы-дети XXI века»	По плану ВВВР	Школьная Дума, педагог-организаторы, ЗДУВР, ЗДВВВР, Классные руководители
II	Работа с педагогами:			
1	Утверждение плана реализации Программы на 2023-2024 учебный год		Сентябрь	Администрация
2	ПДС: «Диагностика развития качеств учащегося» (Входной)		Ноябрь, апрель	ЗДУВР, ЗДВВВР, Классные руководители
3	Совещание при заместителе директора по УВР: «Модель урочной деятельности в рамках ФГОС»		Январь	ЗДУВР
4	Педагогический совет: «Роль классного руководителя в формировании качеств личности подростка»		Март	ЗДУВР, ЗДВВВР, педагог-психолог,
5	МО классных руководителей : «Результаты диагностики развития качеств учащегося» за год (Итог)		Май	ЗДУВР, ЗДВВВР, педагог-психолог
III	Работа с родителями:			
1	Родительское собрание: «Задачи школы и семьи в 2023-2024 учебном году»		Сентябрь	Администрация
2	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».		Октябрь	Педагоги дополнительного образования, ЗДВВВР
3	Праздник-марафон «Всероссийский День Матери» День Народного единства		Ноябрь	Педагоги дополнительного образования, ЗДВВВР
4	Советы психолога «Режим дня- залог здоровья школьника»		Декабрь	Педагог-психолог
5	Родительское собрание «Итоги 1-го полугодия»		Январь	Администрация

6	Праздник «День защитника отечества» Акция: «Сладкое письмо солдату»	Февраль	Педагоги дополнительного образования, ЗДВВВР
7	Праздник «День мам и бабушек» Выборы в Управляющий Совет школы	Март	Педагоги дополнительного образования, ЗДВВВР, администрация
8	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Всероссийская неделя доброты	Апрель	Педагоги дополнительного образования, ЗДВВВР,