



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

ПРИКАЗ

О внесении изменений в приказ Департамента
образования и науки Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры от 31 августа 2023 года № 10-П-2189
«Об утверждении Положения об аттестационной комиссии
Департамента образования и науки Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры и признании утратившими силу
некоторых приказов Департамента образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»

24.01.2024

№ 10-П-107

Ханты-Мансийск

В соответствии с подпунктом 6.3.2 положения о Департаменте образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденного постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 декабря 2017 года № 486-п,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Депобразования и науки Югры) от 31 августа 2023 года № 10-П-2189 «Об утверждении Положения об аттестационной комиссии Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» следующие изменения:

1.1. После пункта 2 дополнить пунктами 3-6 следующего содержания:

«3. Руководителям органов местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования обеспечить выполнение функций по:

3.1. ведению муниципальной базы данных о наличии, отсутствии, окончании срока действия квалификационных категорий педагогических работников образовательных организаций;

3.2. информированию педагогических работников о процедуре аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

4. Членам аттестационной комиссии, представляющим исполнительные органы государственной власти автономного округа, в ведении которых имеются образовательные организации, обеспечить выполнение функций по ведению ведомственной базы данных о наличии, отсутствии, окончании срока действия квалификационных категорий педагогических работников подведомственных образовательных организаций.

5. Автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» осуществлять:

5.1. организационно-техническое и информационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников;

5.2. прием заявлений на первую и высшую квалификационные категории, квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник» на сайте «Аттестационный портал педагогов ХМАО – Югры» <https://cop-attestat.admhmao.ru> либо посредством федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (ЕПГУ), их последующий учет;

5.3. привлечение специалистов (экспертов) для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников. Процедура экспертизы предполагает комплексный всесторонний анализ следующих материалов:

заявление на прохождение процедуры аттестации;

результаты профессиональной деятельности, соответствующие показателям, предусмотренными пунктами 35, 36, 50 и 51 Порядка проведения аттестации, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

5.4. назначение специалистов (экспертов) на сайте «Аттестационный портал педагогов ХМАО – Югры» <https://cop-attestat.admhmao.ru>;

5.5. организацию проведения экспертиз при аттестации;

5.6. прием документов по результатам экспертиз;

5.7. реализацию программ дополнительного профессионального образования педагогических работников, направленных на подготовку педагогов к аттестации;

5.8. обучение специалистов (экспертов), осуществляющих всесторонний анализ профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников;

5.9. сертификацию специалистов (экспертов) и ведение базы данных сертифицированных экспертов;

5.10. оформление решений аттестационной комиссии секретарем аттестационной комиссии, передача решений аттестационной комиссии в Депобразования и науки Югры.

6. Консультанту отдела общего образования Управления общего образования Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Губиной Ю.Н. обеспечить:

6.1. организацию заседаний аттестационной комиссии, в том числе посредством вебинаров;

6.2. подписание решений аттестационной комиссии членами аттестационной комиссии;

6.3. подготовку распорядительных актов об установлении педагогическим работникам квалификационных категорий, размещение на сайте Депобразования и науки Югры.»

1.2. В Приложении 1 к приказу:

1.2.1. Пункт 1.1. изложить в следующей редакции:

«1.1. Настоящее Положение об Аттестационной комиссии Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Положение, Аттестационная комиссия, Департамент) регламентирует порядок работы аттестационной комиссии, осуществляющей проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, с целью установления:

квалификационной категорий (первой или высшей) педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник». »

1.2.2. В пункте 3.1 адрес сайта «<https://att.iro86.ru/>» заменить на «<https://cop-attestat.admhmao.ru/>».

1.3. Приложение № 1 к Положению об аттестационной комиссии

Депобразования и науки Югры изложить в следующей редакции:

«

Экспертное заключение и экспертный лист для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников всех категорий

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТА

по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника

ФИО аттестуемого _____

Должность аттестуемого _____

Квалификационная категория, на которую претендует аттестуемый:

первая квалификационная категория

☐

высшая квалификационная категория

☐

Баллы, набранные аттестуемым (заполняется тот столбец, который соответствует заявленной категории):

Предмет всестороннего анализа	Первая категория (необходимый минимум)	Набрано	Высшая категория (необходимый минимум)	Набрано
Отчет о результатах профессиональной деятельности	20 (17)		34 (31)	

Проблемы, проявляющиеся в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории): _____

Профессиональные преимущества (достижения) в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории): _____

Общий вывод о соответствии профессиональной квалификации аттестуемого той квалификационной категории, на присвоение которой он претендует:

результаты профессиональной деятельности соответствуют/не соответствуют требованиям, предъявляемым к первой/высшей квалификационной категории. Рекомендуется/не рекомендуется ФИО аттестуемого присвоение первой/высшей квалификационной категории.

* В случае несоответствия результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым к квалификационной категории, даётся мотивированное обоснование установленного.

Дата/подпись/ФИО эксперта/

Результаты всестороннего анализа профессиональной деятельности

(ФИО аттестуемого)

№	Критерий	Показатели	Результат оценки
Общие сведения			
	Наличие образования по профилю профессиональной деятельности. Соответствие дополнительного профессионального образования, профилю профессиональной деятельности	2 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в полной мере; 1 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в какой-то степени; 0 – образование не соответствует квалификационной характеристике	
Итого (max для первой категории):		2/-	
Итого (max для высшей категории):		2/-	
Раздел 1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией			
1.1.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией <i>(по профилю профессиональной деятельности педагога)</i>	5 – положительная динамика результатов <i>(для высшей категории)</i>; 3 – достижение стабильных положительных результатов <i>(для первой категории)</i>; 0 – результаты нестабильны либо отсутствуют	
Итого (max/min для первой категории):		3/3	
Итого (max/min для высшей категории):		5/5	
Раздел 2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации <i>(заполняется при наличии результатов)</i>			
2.1.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством	3 – достижение стабильных положительных результатов <i>(для всех категории)</i>; 0 – результаты нестабильны либо отсутствуют	

	Российской Федерации (Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования») (по профилю профессиональной деятельности педагога)		
Оценивается при наличии результата Итого (max/min для всех категорий):		3/3	
Раздел 3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (для всех категорий), а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (для высшей категории)			
3.1.	Учет индивидуальных особенностей обучающихся в построении образовательного процесса, выборе образовательных технологий, методик обучения (показать, как выявляются и развиваются способности обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности) (по профилю профессиональной деятельности педагога)	2 – обоснованность выбора и системность в реализации; 1 – частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно; 0 – нет	
3.2.	Наличие программ элективных курсов, дополнительных общеобразовательных программ, разработанных педагогом и реализуемых педагогом (либо реализовывавшихся) в образовательной организации	2 – самостоятельная разработка; 1 – участие в разработке в составе группы; 0 – нет	
3.3.	Наличие внеурочных мероприятий, реализуемых педагогом (по профилю профессиональной деятельности педагога)	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности; 0 – инициативы отсутствуют	
3.4.	Участие обучающихся в очных мероприятиях по предмету и внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, соревнования, смотры, фестивали и др.) по профилю профессиональной деятельности педагога	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
3.5.	Участие обучающихся в заочных мероприятиях по предмету и внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, соревнования, смотры, фестивали и др.) по профилю профессиональной деятельности	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	

	педагога		
3.6.	Результаты участия обучающихся в очных мероприятиях по предмету и внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, соревнования, смотры, фестивали и др.) по профилю профессиональной деятельности педагога (для высшей категории)	3 – победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях; 2 – победы и призовые места (1 -3 место) в региональных мероприятиях; 1 – победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях; 0 – нет	
3.7.	Результаты участия обучающихся в заочных (дистанционных) мероприятиях по предмету и внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, соревнования, смотры, фестивали и др.) по профилю профессиональной деятельности педагога (для высшей категории)	3 – победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях; 2 – победы и призовые места (1 -3 место) в региональных мероприятиях; 1 – победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях; 0 – нет	
Итого (max/min для первой категории):		12/6	
Итого (max/min для высшей категории):		18/9	
Раздел 4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания (для всех категорий), и продуктивного использования новых образовательных технологий (для высшей категории), транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации (для всех категорий), в том числе экспериментальной и инновационной (для высшей категории)			
4.1.	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся, с эффективностью работы образовательной организации	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности; 0 – инициативы отсутствуют	
4.2.	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации, по развитию взаимодействия с родителями обучающихся	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности; 0 – инициативы отсутствуют	
4.3.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности. Выступления на семинарах, конференциях, круглых столах, педсоветах, заседаниях методических объединений, проведение открытых уроков, мастер-классов.	3 – проведение мастер-классов и иных методических мероприятий; 2 – наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов; 1 – участие в конференциях, педагогических чтениях, сетевых сообществах; 0 – нет	

	Наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов		
4.4.	Экспертная деятельность. Участие в работе экспертных комиссий, жюри олимпиад, конкурсов (<i>только очная форма участия</i>)	3 – на региональном уровне; 2 – на муниципальном уровне; 1 – на уровне организации; 0 – нет	
4.5.	Активное участие в работе методического объединения, участие в проведении мероприятий методической направленности (<i>для первой категории</i>)	2 – системность в реализации показателя; 1 – реализуется фрагментарно; 0 – инициативы отсутствуют	
4.6.	Участие в профессиональных конкурсах (<i>для высшей категории</i>)	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
4.7.	Результативность участие в профессиональных конкурсах (<i>только очная форма участия</i>) (<i>для высшей категории</i>)	3 – победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях; 2 – победы и призовые места (1 -3 место) в региональных мероприятиях; 1 – победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях	
4.8.	Применение и результативность применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ (<i>для высшей категории</i>)	2 – обоснованность выбора и системность в реализации; 1 – частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно; 0 – нет	
4.9.	Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности (до 01.09.2013 г.), в работе стажировочных и пилотных площадок (<i>для высшей категории</i>)	3 – на региональном уровне; 2 – на муниципальном уровне; 1 – на уровне организации; 0 – нет	
4.10.	Наставничество (<i>для высшей категории</i>)	3 – наличие закрепленных за преподавателем молодых специалистов; 2 – проведение практики студентов 1 – организация и проведение учебно - практических , методических мероприятий в рамках наставничества 0 – нет	
4.11.	Наличие отмеченных профессиональных достижений (государственные награды, почетные звания, отраслевые знаки отличия)	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	

Итого (max/min для первой категории):		15/8	
Итого (max/min для высшей категории):		27/14	
Раздел 5. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах (раздел для высшей категории)			
5.1.	Руководство методическим объединением	1 – есть; 0 – отсутствует	
5.2.	Активное участие в работе методического объединения и в проведении мероприятий методической направленности	2 – инициативы носят системный характер; 1 – реализуется фрагментарно; 0 – инициативы отсутствуют	
5.3.	Обеспечение образовательного процесса программно-методической документацией	2 – самостоятельная разработка; 1 – участие в разработке в составе группы	
Итого (max/min для высшей категории):		5/3	
	Дополнительные сведения, характеризующие результативность деятельности педагогического работника	2 – инициативы носят системный характер; 1 – реализуется фрагментарно; 0 – инициативы отсутствуют	
Итого (max для первой категории):		2/-	
Итого (max для высшей категории):		2/-	
Итого (max/min для первой категории):		37/20	
Итого (max/min для высшей категории):		62/34	
При отсутствии данных по Разделу 2:			
Итого (max/min для первой категории):		34/17	
Итого (max/min для высшей категории):		59/31	

**При наборе необходимого минимального количества баллов записывается вывод о соответствии представленных результатов требованиям, предъявляемым к квалификационной категории.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

Экспертное заключение и экспертный лист для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников сферы физической культуры и спорта

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТА

по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника

ФИО аттестуемого _____

Должность аттестуемого _____

Квалификационная категория, на которую претендует аттестуемый:

первая квалификационная категория

☐

высшая квалификационная категория

☐

Баллы, набранные аттестуемым (заполняется тот столбец, который соответствует заявленной категории):

Предмет всестороннего анализа	Первая категория (необходимый минимум)	Набрано	Высшая категория (необходимый минимум)	Набрано
Отчет о результатах профессиональной деятельности	700		1000	

Проблемы, проявляющиеся в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории): _____

Профессиональные преимущества (достижения) в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории): _____

Общий вывод о соответствии профессиональной квалификации аттестуемого той квалификационной категории, на присвоение которой он претендует:

результаты профессиональной деятельности соответствуют/не соответствуют требованиям, предъявляемым к первой/высшей квалификационной категории. Рекомендуется/не рекомендуется ФИО аттестуемого присвоение первой/высшей квалификационной категории.

** В случае несоответствия результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым к квалификационной категории, даётся мотивированное обоснование установленного.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

Результаты всестороннего анализа профессиональной деятельности

(ФИО аттестуемого)

№	Критерий	Показатели		Результат оценки
Раздел 1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией				
1.1.	Сохранность контингента обучающихся (за последние 3 года)	100 – от 70 % и выше, оставшихся от списочного состава на момент зачисления 80 – от 60 до 69 %, оставшихся от списочного состава на момент зачисления 60 – от 40 до 59 %, оставшихся от списочного состава на момент зачисления		
1.2.	Результаты сдачи обучающимися контрольно-переводных нормативов по годам и этапам спортивной подготовки в соответствии с дополнительными образовательными программами спортивной подготовки	Высшая	Первая	
		100 – положительная динамика результатов выполнения	70 – достижение стабильных положительных результатов выполнения	
Раздел 2. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (для всех категорий), а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (для высшей категории)				
2.1.	Переход обучающихся в иную организацию, реализующую дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, на учебно-тренировочный этап, этап совершенствования спортивного мастерства или этап высшего спортивного мастерства	Высшая	Первая	
		40 – училище олимпийского резерва; 20 – спортивная школа олимпийского резерва;	40 – училище олимпийского резерва; 20 – спортивная школа олимпийского резерва;	
2.2.	Результаты участия обучающихся в спортивных соревнованиях, проводимых организацией, реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки (1-3 место)	Высшая	Первая	
		1-3 место: 40 – 7 и более человек; 30 – 4-6 человек, 20 – 1-3 человек; 10 – участие (вне зависимости от занятого места)	1-3 место: 40 – 7 и более человек; 30 – 4-6 человек, 20 – 1-3 человек; 10 – участие (вне	

			зависимости от занятого места)	
2.3.	Результаты участия обучающихся в спортивных соревнованиях, проводимых на муниципальном уровне	Высшая	Первая	
		1-3 место	1-3 место	
		100 – 7 и более человек; 90 – 4-6 человек, 80 – 1-3 человек	–	
		4-6 место	4-6 место	
		70 – 7 и более человек; 60 – 4-6 человек, 50 – 1-3 человек	70 – 7 и более человек; 60 – 4-6 человек, 50 – 1-3 человек	
		7-10 место	7-10 место	
		40 – 7 и более человек; 30 – 4-6 человек, 20 – 1-3 человек	40 – 7 и более человек; 30 – 4-6 человек, 20 – 1-3 человек	
		10 - участие (вне зависимости от занятого места)	10 - участие (вне зависимости от занятого места)	
2.4.	Участие обучающихся в спортивных соревнованиях, проводимых на уровне субъекта Российской Федерации: чемпионаты и первенства субъектов Российской Федерации, межрегиональные спортивные соревнования (включенные в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий)	Высшая	Первая	
		1-3 место	1-3 место	
		200 – 7 и более человек; 190 – 4-6 человек, 180 – 1-3 человек	–	
		4-6 место	4-6 место	
		170 – 7 и более человек; 160 – 4-6 человек, 150 – 1-3 человек	170 – 7 и более человек; 160 – 4-6 человек, 150 – 1-3 человек	
		7-10 место	7-10 место	
		140 – 7 и более человек; 130 – 4-6 человек, 120 – 1-3 человек	140 – 7 и более человек; 130 – 4-6 человек, 120 – 1-3 человек	

		110 – участие (вне зависимости от занятого места)	110 – участие (вне зависимости от занятого места)	
2.5.	Участие обучающихся в спортивных соревнованиях, проводимых на федеральном уровне: Чемпионат России, первенство России, финал Спартакиады учащихся, финал всероссийских соревнований среди спортивных школ, официальные всероссийские спортивные соревнования в составе спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации	Высшая	Первая	
		1-3 место	1-3 место	
		300 – 7 и более человек; 290 – 4-6 человек, 280 – 1-3 человек	–	
		4-6 место	4-6 место	
		270 – 7 и более человек; 260 – 4-6 человек, 250 – 1-3 человек	270 – 7 и более человек; 260 – 4-6 человек, 250 – 1-3 человек	
		7-10 место	7-10 место	
		240 – 7 и более человек; 230 – 4-6 человек, 220 – 1-3 человек	240 – 7 и более человек; 230 – 4-6 человек, 220 – 1-3 человек	
2.6.	Участие обучающихся в официальных международных спортивных соревнованиях: Олимпийские игры, Паралимпийские игры, Сурдлимпийские игры, чемпионаты мира и Европы, кубки мира и Европы, первенства мира и Европы, официальные международные спортивные соревнования с участием спортивной сборной команды Российской Федерации	Высшая	Первая	
		1-3 место	1-3 место	
		400 – 7 и более человек; 390 – 4-6 человек, 380 – 1-3 человек	–	
		4-6 место		
		370 – 7 и более человек; 360 – 4-6 человек, 350 – 1-3 человек	–	
		7-10 место	7-10 место	
		340 – 7 и более человек; 330 – 4-6 человек, 320 – 1-3 человек	340 – 7 и более человек; 330 – 4-6 человек, 320 – 1-3 человек	
		310 – участие (вне зависимости от занятого места)	310 – участие (вне зависимости от занятого места)	

2.7.	Включение обучающихся в спортивную сборную команду Российской Федерации, спортивную сборную команду субъекта Российской Федерации, спортивную сборную команду муниципального образования	Высшая 100 – в спортивную сборную команду Российской Федерации; 60 – спортивную сборную команду субъекта Российской Федерации; 30 – спортивную сборную команду муниципального образования	Первая 60 – в спортивную сборную команду субъекта Российской Федерации; 30 – спортивную сборную команду муниципального образования	
2.8.	Наличие у обучающихся спортивных званий и (или) спортивных разрядов по видам спорта	Высшая «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России» «Гроссмейстер России» 300 – 3 и более человек; 250 – 2 человека; 200 – 2 человек «Кандидат в мастера спорта», «Первый спортивный разряд» 200 – 5 и более человек; 170 – 4 человека; 140 – 3 человека; 120 – 2 человека; 100 – 1 человек «Первый юношеский спортивный разряд»; «Второй юношеский спортивный разряд»; «Второй спортивный разряд»; «Третий спортивный разряд» 100 – 10 и более человек; 90 – 7-9 человек; 80 – 4-6 человек;	Первая «Кандидат в мастера спорта», «Первый спортивный разряд» 200 – 5 и более человек; 170 – 4 человека; 140 – 3 человека; 120 – 2 человека; 100 – 1 человек «Первый юношеский спортивный разряд»; «Второй юношеский спортивный разряд»; «Второй спортивный разряд»; «Третий спортивный разряд» 100 – 10 и более человек; 90 – 7-9 человек; 80 – 4-6 человек;	

		100 – 10 и более человек; 90 – 7-9 человек; 80 – 4-6 человек; 70 – 1-3 человека	70 – 1-3 человека		
Раздел 3. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания (для всех категорий), и продуктивного использования новых образовательных технологий (для <i>высшей</i> категории), транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации (для всех категорий), в том числе экспериментальной и инновационной (для <i>высшей</i> категории) Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах (для <i>высшей</i> категории)					
3.1.	Непрерывный характер профессионального развития	50 – систематическое повышение квалификации (ежегодно – освоение не менее одной программы дополнительного профессионального образования) 30 – периодическое повышение квалификации (освоение дополнительной образовательной программы не реже 1 раза в 3 года)			
3.2.	Выступления на семинарах, конференциях, круглых столах, заседаниях профессиональных объединений и других мероприятий, проведение открытых занятий, мастер-классов и других мероприятий (по профилю профессиональной деятельности)	Уровень			
		Федеральный	Региональный	Муниципальный	Уровень ОО
		50	40	30	20
		10 – регулярное участие в методических мероприятиях (семинарах, вебинарах, конференциях, «круглых столах и т.д.) (не реже одного мероприятия в год)			
3.3.	Наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов (методических разработок)	Уровень			
		Федеральный	Региональный	Муниципальный	Уровень ОО
		50	40	30	20
		0 – нет			
3.4.	Экспертная деятельность. Участие в работе экспертных комиссий, судейство на соревнованиях, первенствах, турнирах, спартакиадах и других мероприятиях (только очная форма участия)	50 – на федеральном и региональном уровнях; 40 – на муниципальном уровне; 30 – на уровне организации; 0 – нет			
3.5.	Участие в профессиональных конкурсах (для <i>высшей</i> категории)	50 – на федеральном уровне; 40 – на региональном уровне; 30 – на муниципальном уровне; 0 – нет			

3.6.	Результативность участие в профессиональных конкурсах (только очная форма участия) (для высшей категории)	100 – победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях; 80 – победы и призовые места (1-3 место) в региональных мероприятиях; 40 – победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях	
3.7.	Применение и результативность применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ (для высшей категории)	50 – обоснованность выбора и системность в реализации; 30 – частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно; 0 – нет	
3.8.	Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности, в работе стажировочных и пилотных площадок (для высшей категории)	50 – на региональном уровне; 30 – на муниципальном уровне; 20 – на уровне организации; 0 – нет	
3.9.	Наставничество (для высшей категории)	30 – наличие закрепленных за тренером-преподавателем молодых специалистов; 20 – наличие закрепленных за тренером-преподавателем студентов, осуществляющих практическую подготовку на базе ОО 0 – нет	
3.10.	Наличие отмеченных профессиональных достижений (ведомственные награды, почетные спортивные звания, отраслевые знаки отличия и т.д., поощрения за весь период профессиональной деятельности тренера-преподавателя)	300 – на федеральном уровне (государственные награды и почетные звания РФ); 250 – на федеральном уровне (ведомственные награды) 200 – на региональном уровне; 100 – на муниципальном уровне; 50 – на уровне организации 0 – нет	
	Дополнительные сведения, характеризующие результативность деятельности тренера-преподавателя	60 – инициативы носят системный характер; 30 – реализуется фрагментарно; 0 – инициативы отсутствуют	
Итого (min для первой категории):		700	
Итого (min для высшей категории):		1000	

**При наборе необходимого минимального количества баллов записывается вывод о соответствии представленных результатов требованиям, предъявляемым к квалификационной категории.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

Экспертное заключение и экспертный лист для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника, претендующего на присвоение квалификационной категории «педагог-методист»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТА

по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника

ФИО аттестуемого _____

Должность аттестуемого _____

Квалификационная категория, на которую претендует аттестуемый – **«педагог-методист»**.

Баллы, набранные аттестуемым (заполняется тот столбец, который соответствует заявленной категории):

Предмет всестороннего анализа	Квалификационная категория «педагог-методист» (необходимый минимум)	Набрано
Отчет о результатах профессиональной деятельности	18	

Проблемы, проявляющиеся в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории): _____

Профессиональные преимущества (достижения) в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории): _____

Общий вывод о соответствии профессиональной квалификации аттестуемого той квалификационной категории, на присвоение которой он претендует:

результаты профессиональной деятельности соответствуют/не соответствуют требованиям, предъявляемым к квалификационной категории. Рекомендуется/не рекомендуется ФИО аттестуемого присвоение квалификационной категории «педагог-методист».

** В случае несоответствия результатов профессиональной деятельности педагогического работника показателям, определённым для квалификационной категории, даётся мотивированное обоснование установленного несоответствия.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

Результаты всестороннего анализа профессиональной деятельности

(ФИО аттестуемого)

№	Критерий	Показатели	Результат оценки
Общие сведения			
	Наличие образования по профилю профессиональной деятельности. Соответствие дополнительного профессионального образования, профилю профессиональной деятельности	2 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в полной мере; 1 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в какой-то степени; 0 – образование не соответствует квалификационной характеристике	
	Итого (max/min):	2/-	
Раздел 1. Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активного участия в методической работе образовательной организации			
1.1.	Руководство методическим объединением	3 – на федеральном /региональном уровне; 2 – на муниципальном уровне; 1 - на уровне ОО; 0 – нет	
1.2.	Наличие лучших практик работы методического объединения по ключевым направлениям развития содержания образования. Представление результатов работы методического объединения по ключевым направлениям развития содержания образования	Представление практик: 3 – на федеральном /региональном уровне; 2 – на муниципальном уровне; 1 - на уровне ОО; 0 – нет	
1.3.	Реализация методическим объединением проектов, направленных на повышение качества образования обучающихся по направлениям деятельности методического объединения	2 – наличие положительной динамики; 1 – стабильный результат; 0 – отсутствие результатов	
1.4.	Выступления/мастер-классы на заседаниях методических	3 – на федеральном /региональном уровне;	

	объединениях, педагогических, методических советах	2 – на муниципальном уровне; 1 - на уровне ОО; 0 – нет	
	Итого (max/min):	11/6	
Раздел 2. Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации			
2.1.	Разработка методических рекомендаций, авторских программ, диагностического инструментария, обеспечивающих развивающий характер и сопровождение инновационного образовательного процесса и проектов в образовательной организации	2 – инициативы носят системный характер 1 – инициативы носят фрагментарный характер; 0 – инициативы отсутствуют	
	Итого (max/min):	2/1	
Раздел 3. Методическая поддержка педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах			
3.1.	Содействие в подготовке педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства.	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы носят фрагментарный характер; 0 – инициативы отсутствуют	
3.2.	Участие педагогических работников методического объединения в конкурсах профессионального мастерства	2 – рост количества участников; 1 – стабильное количество участников; 0 – отсутствие участников	
	Итого (max/min):	4/2	
Раздел 4. Участие в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов			
4.1.	Организация работы по выявлению, анализу и устранению профессиональных дефицитов педагогических работников методического объединения.	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы носят фрагментарный характер; 0 – инициативы отсутствуют	
4.2.	Организация работы по снижению уровня и ликвидации профессиональных дефицитов педагогических работников (наличие анализа, содержащего характеристику конкретных показателей, плановых значений и динамику изменений значений показателей профессиональных дефицитов («дорожную карту»))	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы носят фрагментарный характер; 0 – инициативы отсутствуют	
4.3.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников	2 – наличие ИОМ, положительная динамика реализации; 1 – наличие ИОМ, фрагментарный характер реализации;	

		0 – отсутствие	
4.4.	Планирование и обеспечение повышения квалификации педагогических работников	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы носят фрагментарный характер; 0 – инициативы отсутствуют	
	Итого (max/min):	8/5	
Раздел 5. Передача опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок			
5.1.	Наличие авторских учебных и (или) учебно-методических разработок	2 – наличие учебных и (или) учебно-методических разработок, степень участия – автор/соавтор; 1 – наличие учебных и (или) учебно-методических разработок, степень участия – составитель; 0 – отсутствие	
5.2.	Внедрение авторских учебных и (или) учебно-методических разработок	1 – наличие ОО, иных организаций и учреждений, использующих разработки методического объединения; 0 – отсутствие ОО, использующих разработки методического объединения	
5.3.	Транслирование опыта по применению авторских учебных и (или) учебно-методических разработок	Уровень	Формат
			очный заочный
		Федеральный	5 4
		Региональный	4 3
		Муниципальный	3 2
		Уровень ОО	2 1
5.4.	Участие в работе муниципальных и региональных инновационных площадок, стажировочных площадок, проектно-исследовательских лабораторий в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	1 – участие; 0 – отсутствие участия	
	Итого (max/min):	9/4	
	Общее количество баллов (max/min):	36/18	

**При наборе необходимого минимального количества баллов записывается вывод о соответствии представленных результатов требованиям, предъявляемым к квалификационной категории.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

Экспертное заключение и экспертный лист для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника, претендующего на присвоение квалификационной категории «педагог-наставник»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТА

по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности
педагогического работника

ФИО аттестуемого _____

Должность аттестуемого _____

Квалификационная категория, на которую претендует аттестуемый – **«педагог-наставник»**.

Баллы, набранные аттестуемым (заполняется тот столбец, который соответствует заявленной категории):

Предмет всестороннего анализа	Квалификационная категория «педагог-наставник» (необходимый минимум)	Набрано
Отчет о результатах профессиональной деятельности	13	

Проблемы, проявляющиеся в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории): _____

Профессиональные преимущества (достижения) в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории): _____

Общий вывод о соответствии профессиональной квалификации аттестуемого той квалификационной категории, на присвоение которой он претендует:

результаты профессиональной деятельности соответствуют/не соответствуют требованиям, предъявляемым к квалификационной категории. Рекомендуется/не рекомендуется ФИО аттестуемого присвоение квалификационной категории «педагог-наставник».

** В случае несоответствия результатов профессиональной деятельности педагогического работника показателям, определённым для квалификационной категории, даётся мотивированное обоснование установленного несоответствия.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

Результаты всестороннего анализа профессиональной деятельности

(ФИО аттестуемого)

№	Критерий	Показатели	Результат оценки
Общие сведения			
	Наличие образования по профилю профессиональной деятельности. Соответствие дополнительного профессионального образования, профилю профессиональной деятельности	2 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в полной мере; 1 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в какой-то степени; 0 – образование не соответствует квалификационной характеристике	
	Итого (max/min):	2/-	
Раздел 1. Руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования			
1.1.	Организация работы по сопровождению практической подготовки студентов	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы носят фрагментарный характер; 0 – инициативы отсутствуют	
1.2.	Наличие закрепленных за педагогом студентов, осуществляющих практическую подготовку на базе ОО	2 – наличие закрепленных за педагогом студентов; 0 – отсутствие закрепленных за педагогом студентов	
	Итого (max/min):	4/3	
Раздел 2. Наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации, активного сопровождения их профессионального развития в образовательной организации			
2.1.	Использование педагогом-наставником диагностического инструментария, изучение аналитических данных о наличии профессиональных дефицитов у педагогических работников ОО	1 – наличие диагностического инструментария; 0 – отсутствие диагностического инструментария	
2.2.	Доля педагогов, курируемых педагогом-наставником	2 – осуществление наставничества в отношении группы педагогов; 1 – осуществление наставничества в отношении отдельного педагога	

2.3.	Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) наставляемых педагогов и кураторство за его прохождением	1 – наличие реализованных ИОМ; 0 – отсутствие реализованных ИОМ	
2.4.	Результативность наставничества (повышение качества образования в разрезе показателей наставляемого: качество знаний обучающихся, результативность участия в олимпиадах, конкурсных мероприятиях и др.)	2 – наличие положительной динамики значений показателей за 3 года; 1 – наличие стабильных результатов; 0 – отсутствие результатов	
Итого (max/min):		6/4	
Раздел 3. Содействие в подготовке педагогических работников, в т.ч. из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства			
3.1.	Содействие в подготовке педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства.	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы носят фрагментарный характер; 0 – инициативы отсутствуют	
3.2.	Результативность участия педагогических работников ОО в конкурсах профессионального мастерства (за 3 года)	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – отсутствуют	
Итого (max/min):		5/3	
Раздел 4. Распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации			
4.1.	Наличие авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации	2 – наличие учебных и (или) учебно-методических разработок, степень участия – автор/соавтор; 1 – наличие учебных и (или) учебно-методических разработок, степень участия – составитель; 0 – отсутствие	
4.2.	Транслирование опыта по внедрению авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности	Уровень	Формат
			очный заочный (дистанционный)
		Федеральный	5 4
		Региональный	4 3
		Муниципальный	3 2
		Уровень ОО	2 1
Итого (max/min):		5/3	

Общее количество баллов (max/min):	22/13	
---------------------------------------	-------	--

**При наборе необходимого минимального количества баллов записывается вывод о соответствии представленных результатов требованиям, предъявляемым к квалификационной категории.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

».

1.4. В Приложении № 2 к приказу:

1.4.1. Строку 3 таблицы изложить в следующей редакции:

«

3.	Губина Юлия Николаевна	заместитель председателя	Консультант отдела общего образования Управления общего образования Департамента образования и науки Ханты -Мансийского автономного округа – Югры
----	------------------------	--------------------------	---

».

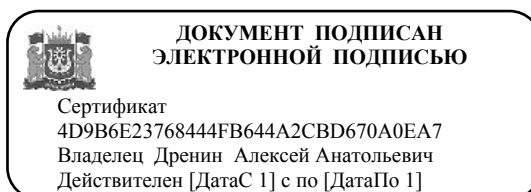
1.4.2. Строку 18 таблицы изложить в следующей редакции:

«

18.	Павлова Ольга Дмитриевна	член аттестационной комиссии	Специалист-эксперт отдела общего образования управления общего и дополнительного образования департамента образования администрации города Лангепаса
-----	--------------------------	------------------------------	--

2. Административно-ресурсному отделу Административного управления Депобразования и науки Югры разместить приказ на сайте Депобразования и науки Югры.

Директор
Департамента



А.А.Дренин