

Паспорт Рабочей Программы Воспитания

Название программы	Рабочая программа воспитания учащихся МБОУ СОШ №29 «Дом, который строим вместе!»
Направленность программы	Духовно-нравственная, социально-гуманитарная
Ф.И.О. составителя программы	В.Н. Симаков, заместитель директора по ВВВР
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена программа	Педагогический совет, протокол №1 от «31» августа 2023г. Методический совет, протокол № 5 от «28 » августа 2023г.
Цель программы	Создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи программы	1. Усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; 4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Принципы взаимодействия участников УВП	Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №29 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов. Принципы воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.
Направления воспитания	гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание,

	<p>формирование культуры здорового образа жизни; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.</p>
Целевые ориентиры	<p>Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.</p> <p>Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.</p>
Виды, формы, содержание деятельности	<p>Инвариантная часть: «Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность» «Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внешкольные мероприятия» «Самоуправление»</p> <p>Вариативная часть: «Детские общественные объединения» «Профорентация» «Взаимодействие с родителями» «Профилактика и безопасность» «Социальное партнёрство» «Организация предметно-пространственной среды»</p> <p>По выбору МБОУ СОШ №29: «Школьный музей Боевой Славы» «Школьный театр «РАМПА» «Добровольческая деятельность (волонтерство)» «Школьный спортивный клуб им.Ю.Солдатова»</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p><i>Личностные результаты освоения учащимися образовательных программ включают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание российской гражданской идентичности; -сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; -готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; -наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; -сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
Срок реализации программы	3 года
Формы и методы организации социально значимой деятельности учащихся	<p>Ключевые общешкольные дела, социальная активность, формирование детского коллектива в классах, в объединениях ДО и ВД, спортивных секциях, детских общественных объединениях, студиях, акции, классный руководитель- ключевая фигура воспитания.</p>
Основные направления самоанализа воспитательной	<p>1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.</p>

работы

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Нормативно-правовая база:

- 1.Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный закон от 31.07.2021 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- 3.Федеральный закон от 04.09.2022 №371-ФЗ «О введении Федеральных основных образовательных программ (ФООП);
- 4.Федеральный закон 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- 5.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах;
- 6.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении Примерной программы воспитания»;
- 7.Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства Просвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «О реализации Федерального проекта «Разговоры о важном»;
- 8.Приказ Департамента образования Администрации г.Сургута от 13.10.2020 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по разработке и внедрению программ воспитания в муниципальных общеобразовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования»;
9. Приказ от 16.10.2020 г. №Ш29-13-627/0 «О разработке Примерной программы воспитания в МБОУ СОШ №29 г.Сургута»;
- 10.Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год; 2024-2025 учебный год;

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

Раздел 1. Цель и задачи воспитания:

Цель: Создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи: 1. Усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Раздел 2. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России,

имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих

гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся

управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным,

национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции,

антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в

информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Краткая информация об истории МБОУ СОШ №29:

МБОУ СОШ №29 открылась 29 октября 1989 года. В декабре 1995 года введен в эксплуатацию плавательный бассейн. В 2004 году в школе заработал Музей боевой славы. (08.05.2004). В августе 2011 года (29.08.2011) состоялось торжественное открытие «Автогородка» для занятий по изучению детьми правил дорожного движения. В 2015 году в эксплуатацию введен стадион с искусственным покрытием.

В 2015 году школа являлась методической площадкой по теме «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, повышение правового сознания и формирование законопослушного поведения учащихся на дороге». В 2016 году школа получила статус методической площадки «Развитие личности ребенка средствами театрального искусства».

В МБОУ СОШ №29 реализуется профильное обучение (корпоративный класс «Транспорт» физико-математического профиля). Корпоративный класс «Транспорт» реализуется совместно с Уральским государственным университетом путей сообщения (УРГУПС). МБОУСОШ №29 осуществляет взаимодействие с социальными партнерами: Ресурсным центром технологического образования города Сургута, Сургутским профессиональным колледжем, Тюменским государственным университетом. Совместно с партнерами организуем мероприятия, направленные на расширение знаний учащихся о мире профессий: посещение выставочных комплексов «Поезд инноваций», «Пожарный поезд», музея СВРДЖ, экскурсии на предприятия и в профессиональные учебные заведения города.

Гранты:

В 2006 году школа получила «Грант губернатора» МОУ СОШ №29 победитель конкурса образовательных учреждений в номинации «Сохранение здоровья обучающихся и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».

В 2007 году школа получила «Грант Главы города Сургута» в сфере образования МОУ СОШ №29 победитель конкурса проектов детских общественных объединений, направленных на формирование и развитие социальной активности и гражданской позиции».

В 2009 году школа стала победителем Конкурса муниципальных образовательных учреждений в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в городе Сургуте в номинации «Я служу России», проект «Военно-патриотический клуб».

В 2010 году в муниципальном конкурсе – смотре школьных музеев школьному музею «Боевой славы» присвоено второе место. С 2009 года в школе внедряется кубковое движение в рамках спортивного клуба имени Юрия Солдатова. С 2012г. реализуется проект «Кабинет ПДД» (грант Главы города). В школе оборудован кабинет ПДД, функционирует детская площадка «Автогородок».

МБОУ СОШ №29-неоднократный участник муниципальной выставки «Образование и карьера».

На сегодняшний день МБОУ СОШ №29

- союз единомышленников: учеников, педагогов, родителей
- особая воспитывающая среда, основанная на богатой истории, традициях, зарожденных во взаимопонимании и уважении всех участников УВП;
- культурно-образовательный центр микрорайона ПИКС г.Сургута;

- развивающая система дополнительного образования и внеурочной деятельности (Театр «РАМПА», спортивный клуб им.Ю.Солдатова, вокальный коллектив «Доминанта»);
-особая корпоративная культура (ценности, символы, миссия, традиции)

Принципы взаимодействия педагогов, учащихся, родителей: законность, конфиденциальность, безопасность, создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, системность, целесообразность.

Традиции образовательной организации: ключевые общешкольные дела, социальная активность, формирование детского коллектива в классах, в объединениях ДО и ВД, спортивных секциях, детских общественных объединениях, студиях, классный руководитель-ключевая фигура воспитания.

Раздел 2. Виды, формы и содержание деятельности:

МОДУЛЬ 1. «Урочная деятельность»:

Цель: *Использование* воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся:

1.Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные);

2.Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

3.Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

4.Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

5.Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

6.Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

7.Применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

8.Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

МОДУЛЬ 2. «Внеурочная деятельность»:

1. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

2. Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

3. Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

4. Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

5. Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

6. Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

МОДУЛЬ 3. «Классное руководство»:

Цель: реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Направления деятельности:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса. Основные формы-наблюдение, изучение личных дел школьников, беседы с учителями-предметниками.

2. Организация совместных интересных и полезных дел. Основные формы- создание ситуации успеха, формирование традиций, совместные КТД.

3. Формирование и развитие классного коллектива. Основные формы- составление карты интересов и увлечений учащихся, работа над занятостью.

4. Индивидуальная работа с учащимися. Основные формы- вовлечение учащихся в полезную деятельность, создание портфолио.

5. Работа со слабоуспевающими детьми. Основные формы- сбор информации от учителями-предметниками, индивидуальные беседы.

6. Работа с учителями-предметниками. Основные формы - посещение уроков, работа педагога-психолога, социального педагога.

7. Работа с учащимися «группы риска». Основные формы- работа по охвату в объединения ВД и ДО, индивидуальная работа, работа с родителями;

8. Организация интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

9. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командо-образование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения учащихся, классные вечера;

10. Выработка совместно с учащимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

МОДУЛЬ 4. "Основные школьные дела".

1. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные);

2. Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;

3. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
4. Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
5. Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
6. Социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
7. Разнообразные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
8. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел. **(КТД).**

МОДУЛЬ 5. «Внешкольные мероприятия»:

1. Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
2. Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
3. Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
4. Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогическими работниками, в том числе, совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого.

МОДУЛЬ 6. «Самоуправление»

Цель: воспитание в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся «Школьная Дума», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в

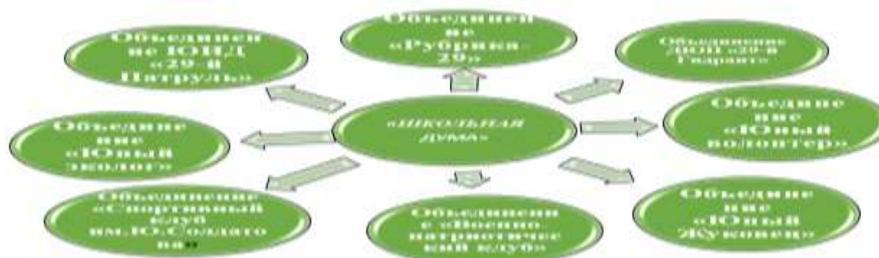
походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Общественное (выборное) детское объединение «ШКОЛЬНАЯ ДУМА»-Грант Главы г.Сургута состоит из 16 депутатов. Ежегодно в сентябре проходят выборы.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:

МОДУЛЬ 1. «Детские общественные объединения»

Цель: реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы) для получения социально значимого опыта гражданского поведения, организации социально-полезной деятельности.

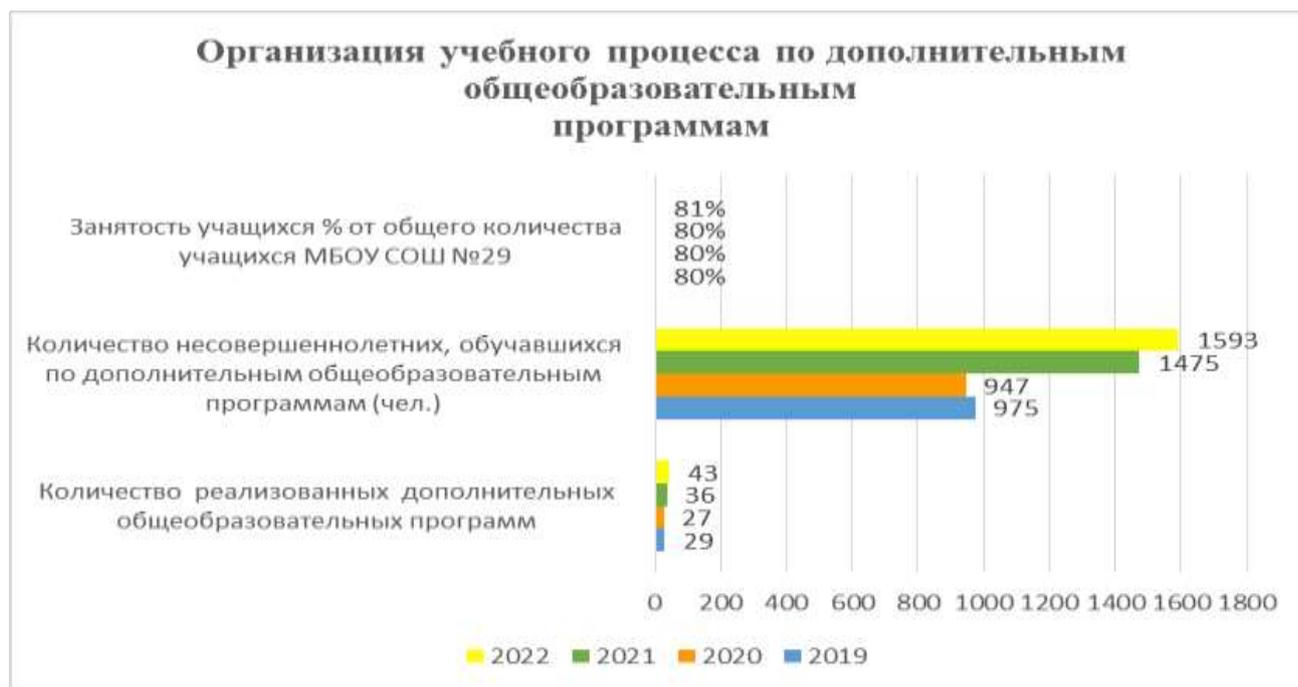


Название детского объединения	Направления деятельности
«Военно-патриотический клуб»	Работа в музее, подготовка акций патриотического направления
ЮИД «29-й Патруль»	Работа в кабинете ПДД, автогородке, патрулирование территории микрорайона ПИКС, проведение агитационных мероприятий, организация акций разного уровня.
«Юный волонтер»	Пропагандистские акции по медицинским вопросам, агитационная деятельность, профилактика ПАВ.
ДЮП «29-й Гидрант»	Агитационная работа в классах, участие в акциях, конкурсах разного уровня, профилактика пожарной безопасности, распространение печатной продукции
«Рубрика-29»	Выпуск школьной газеты, формирование агитационных материалов, заметок, репортажей, участие в конкурсах различного уровня
«Юный эколог»	Пропагандистские акции по экологическим вопросам, агитационная деятельность, озеленение территории школы, участие в конкурсах различного уровня
«Юный Жуковец»	Шефская работа, работа в музее, проведение митингов, акций, праздников гражданско-патриотического направления, участие в конкурсах различного уровня
«РДШ»	Участие в мероприятиях различной направленности и уровня
«Спортивный клуб им.Ю.Солдатова»	Организация и проведение спортивно-массовой работы в школе, на внешкольном уровне, на уровне муниципалитета
«Школьная Дума»	Законотворчество и инициативы
«Армеец-29»	Подготовка к службе в армии РФ; подготовка акций патриотического направления

МОДУЛЬ 2. «Дополнительное образование»

Цель: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Дополнительные общеобразовательные программы ДО (для каждого учебного года новые, с учетом возможностей школы, мнения родителей (законных представителей), интересов учащихся.

**МОДУЛЬ 3. «Шаг в будущее» «Профориентация»**

Цель: профессиональное просвещение обучающихся, диагностика и консультирование по проблемам профориентации, для подготовки школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Мероприятия:

Участие в мероприятиях муниципального проекта «Я-архитектор будущего»;

Участие в работе всероссийского проекта «ПроеКТОрия»;

Участие в проекте «Билет в будущее»;

Психолого-педагогическое сопровождение профориентации учащихся;

Освоение учащимися основ профессий в рамках курсов по выбору, внеурочной деятельности;

Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;

Прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

Подготовка и проведение межшкольной научно-практической конференции молодых исследователей «Мы- дети 21 века!».

Деятельность корпоративного класса «ТРАНСПОРТ-КЛАСС»;

В школе реализуется профильное обучение (корпоративный класс «Транспорт» физико-математического профиля). Корпоративный класс «Транспорт» реализуется совместно с Уральским государственным университетом путей сообщения. МБОУСОШ №29 осуществляет взаимодействие с социальными партнерами: Ресурсным центром технологического образования города Сургута, Сургутским профессиональным колледжем, Тюменским государственным университетом. Совместно с партнерами организуем мероприятия, направленные на расширение знаний учащихся о мире профессий: посещение выставочных комплексов «Поезд инноваций», «Пожарный поезд», музея СВРДЖ, экскурсии на предприятия и в профессиональные учебные заведения города.

МОДУЛЬ 4. «Территория ответственного родительства «ТОР»

Цель: формирование согласованной позиции родителей и школы в вопросах воспитания подрастающего поколения.



НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТОР»:

Территория просвещения	Консультации по ОГЭ, ЕГЭ, по предметам, «Школа первоклассных родителей»
Территория информирования	Сайт ОО, социальное волонтерство, рекламная продукция, группы в социальных сетях
Территория деятельности	Общее собрание, классные родительские собрания, управляющий совет, родительские комитеты классов
Территория со-управления	Управляющий совет, собрание председателей родительских комитетов, «Родительский патруль»
Территория педагогического мастерства	Проект «Безопасная информационная среда», «Программа воспитания», кейс проект «ТОР»,
Территория благодарности	Церемонии чествования родителей, проект «На чай к директору», Проект «Самый лучший

МОДУЛЬ 5. «Ключевые общешкольные дела»**Цель:** организация социально-полезной жизни школьников**На внешкольном уровне:****Акции:** («Аллея выпускников», «Сирень Победы», «Весенняя неделя добрых дел», «Внимание, дети!», «Засветись!», «Сладкое письмо солдату», «Пристегнись Югра!», «Дай лапу!» и др).**Фестивали:** («Весенняя капель», «Маска», «Калейдоскоп», «Димитровская суббота», «Весенняя премьера», «Белая ромашка» «Стихи о войне», «Щедрый вечер», «Солнце для всех», «Созвездие» и др).**Праздники:** («День Знаний», «День Учителя», «День Защитника Отечества», «День Победы», «Военизированная эстафета на Кубок Ю.Солдатов», «Слет Юных Жуковцев», конкурс стихов «Чтобы помнили...» и др).**На школьном уровне:****Акции:** («Марафон дел ко Дню Матери», «День Защитника Отечества», «Звезда памяти», «Украсть школу к празднику», «Зимняя неделя добрых дел», «Помоги ветерану», «Посади дерево!», «Дай лапу!» и др).**Фестивали:** («Фестиваль культур народов РФ», «Ярмарка блюд кухонь России», «Смотр строя и песни», «Битва хор», «Вахта памяти», «Школа+театр», «Фестиваль военной песни» и др).**Праздники:** («День Учителя», «Посвящение в юные пешеходы», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «А ну-ка парни!», «А ну-ка девушки!», «Последний звонок», «Слет Успешных учеников», «Милым дамам!», «День Здоровья», «Осенний марафон», «Турнир по стрельбе», «Папа, мама, я-спортивная семья» и др).**На уровне классов:****Акции:** («Самый спортивный класс», «Читающая молодежь», «Самый чистый класс», «Знатоки истории родного края» и др).**МОДУЛЬ 6. «Современная образовательная среда»****Цель:** формирование у учащихся чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, предупреждение стрессовых ситуаций, способствует позитивному восприятию ребенком школы

1. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление интерьера школьных помещений к традиционным мероприятиям.

2. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе.

3. Озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок,

4. Трансляция в рекреациях школы через плазменные телевизоры информационные сообщения, видео-зарисовок, поздравлений в «открытом кинотеатре».

5. Создание благоустройства классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов.

6. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

7. Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотипов).

МОДУЛЬ 6. «ПРОФИЛАКТИКА и ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ»

Цель: Профилактика девиантного, деструктивного поведения подростков.

В рамках модуля профилактическая работа проходит по уровням

- классный руководитель;
- классный руководитель-педагог-психолог;
- классный руководитель-социальный педагог;
- классный руководитель-заместитель директора;
- классный руководитель-служба медиации;
- классный руководитель-ППК;
- классный руководитель-Совет профилактики

МОДУЛЬ 7. «Социальное партнерство»

Цель: развитие культурно-образовательного пространства школы.

Социальный партнер	Направления деятельности
МБУ ХМАО-Югры «СМДТ»	Реализация совместного проекта «Школа+театр»,
МБУЗ «Поликлиника №4	Медицинские осмотры, прививочные кампании, лекционная профилактическая работа
МБУ «Дворец торжеств»	Реализация проектов «День города», «День семьи», «День Аиста»
Хор ветеранов «Магистраль»	Шефская деятельность, проведение акции «Помоги ветерану», проведение праздников, посвященных значимым датам в РФ
МБУ «Центральная библиотека им.А.С.Пушкина»	Реализация проектов «День рождения А.С.Пушкина», «Живая классика».
УВО «УРГУПС»	Реализация модели профильного обучения (корпоративный класс «Транспорт» физико-математического профиля).
Музей Сургутского отделения СЖД	Экскурсии на предприятия СЖД, гражданско-патриотические акции, организация выставок в здании ЖД вокзала
МБУ ДО «Школа искусств №2»	Реализация совместных проектов патриотической, культурной, театральной, музыкальной, художественной направленности
МБУ ДО «Хореографическая школа №1	Реализация совместных проектов патриотической, культурной, театральной, музыкальной, художественной направленности

МОДУЛЬ 8. "Организация предметно-пространственной среды":

1.Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

2.Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

3.Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона,

местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

4. Организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (**звонки-мелодии**), исполнение гимна Российской Федерации;

5. Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания"- (мемориальная доска Кавалера Ордена Мужества Ю.А.Солдатова).

МОДУЛЬ 9. Федеральный проект «Разговоры о важном»:

Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства Просвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «О реализации Федерального проекта «Разговоры о важном»;

Федеральный Примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023, 2023-2024, 2024-2025 учебный год.

С 1 сентября 2022 года в РФ реализуется Федеральный проект «Разговоры о важном»

Цель проекта: является формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Центральными темами «Разговоров о важном» станут: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Примерная тематика классных часов-бесед (по параллелям):

Приложение 1 (для 1-2-х классов)

Приложение 2 (для 3-4-х классов)

Приложение 3 (для 5-7-х классов)

Приложение 4 (для 8-9-х классов)

Приложение 5 (для 10-11-х классов)

МОДУЛИ ПО ВЫБОРУ МБОУ СОШ №29:

МОДУЛЬ 1. «Спортивный клуб имени Ю.Солдатова»

Цель: пропаганда здорового образа жизни, популяризация спорта и занятий физической культуры.

Клуб создан 1 марта 2007 года.

Направления деятельности:

-подготовка и проведение спортивных состязаний;

-кубковое движение;

-участие в муниципальных слетах спортивных клубов;

-проведение межшкольной военизированной эстафеты на Кубок им.Ю.Солдатова.(команды ОУ №9,15,20,8,1,27,22,26).

Спортивный Клуб имеет атрибутику (гимн, флаг, эмблему, форму, баннер, кубок).

МОДУЛЬ 2. «Школьный музей Боевой Славы»

Цель: Воспитание гражданско-патриотических качеств личности школьника.

Музей Боевой Славы открыт 8 мая 2004 года.

Направления деятельности: экскурсии, фондовая работа, работа в архиве, акции гражданско-патриотической направленности, работа лекторской группы, создание временных экспозиций.

Действующие экспозиции: «Города-герои», «Ордена и медали ВОВ», «Памяти сына», «Экспозиции с полей сражений».

В музее организована работа отряда «Юный Жуковец».

Проходят мероприятия по датам, значимым в г.Сургуте, ХМАО-Югре, РФ.

МОДУЛЬ 3. «Школьный театр РАМПА»

Цель: приобщение учащихся к театральному искусству.

Театр «РАМПА» создан 1 сентября 2001 года.

Направления деятельности:

Постановка спектаклей, театрализованные представления, праздники, концерты, фестивали: международного, федерального, окружного, муниципального уровней.

В 2016 году школа получила статус *методической площадки «Развитие личности ребенка средствами театрального искусства»*. За время функционирования театра «РАМПА» коллектив труппы стал неоднократным победителем фестивалей театрального творчества разного уровня от муниципального до международного. Школа является базовой площадкой проведения Федерального фестиваля-конкурса театральных коллективов «МАСКА».

С 2020 года школа является Муниципальной площадкой проведения конкурса исполнительного мастерства «Мы помним, мы гордимся..!».

Большие успехи достигнуты в области искусства: театральный коллектив «Рампа» ежегодно завоевывает дипломы I степени в городском конкурсе «Театральная весна», в 2019,2020,2021,2022,2023 годах- призер конкурса международного уровня, вокальный коллектив «Каприз» - обладатель дипломов I, II степени на фестивалях «Созвездие», «Радуга детства».

МОДУЛЬ 4. «Добровольческая деятельность- ВОЛОНТЁРСТВО»:

1. Пропагандистские акции по медицинским вопросам;
2. Агитационная деятельность;
3. Участие в муниципальных, региональных, федеральных акциях;
4. Сотрудничество с волонтерскими организациями города, региона.
5. Деятельность общественного объединения «Юный волонтер-29»

III. Организационный раздел.

1. Кадровое обеспечение:

Педагогический коллектив школы имеет следующие количественные и качественные характеристики:

по образовательному уровню: имеют высшее образование - 86 педагогов, среднее специальное образование – 4 педагога.

по стажу: до 5 лет- 16 педагогов, 5-10 лет -12 педагогов, 10-20 лет - 22 педагога, свыше 20 лет - 42 педагога, свыше 30 лет-12 педагогов.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие хорошим профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

В 2023-2024 учебном году в школе трудится 71 педагог- классных руководителей.

НАГРАДЫ ПЕДАГОГОВ:

-8 педагогов имеют звание «Почетного работника образования РФ»

-1 педагог имеет звание «Отличник просвещения РФ»

-11 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ.

- 1 педагог награжден Благодарностью Министерства образования РФ;

1 педагог имеет звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»;

-11 педагогов награждены почетными грамотами Департамента образования и науки ХМАО-Югры

- 22 педагога награждены Почетной грамотой Департамента образования Администрации города Сургута

-9 педагогов награждены благодарственным письмом Департамента образования Администрации города Сургута

2. Нормативно-методическое обеспечение.

1. Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. Федеральный закон от 31.07.2021 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 3. Федеральный закон от 04.09.2022 №371-ФЗ «О введении Федеральных основных образовательных программ (ФООП);
 4. Федеральный закон 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах;
 6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении Примерной программы воспитания»;
 7. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства Просвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «О реализации Федерального проекта «Разговоры о важном»;
 8. Приказ Департамента образования Администрации г.Сургута от 13.10.2020 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по разработке и внедрению программ воспитания в муниципальных общеобразовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования»;
 9. Приказ от 16.10.2020 г. №Ш29-13-627/0 «О разработке Примерной программы воспитания в МБОУ СОШ №29 г.Сургута»;
 10. Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год; 2024-2025 учебный год;
- (полезные ссылки: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>;
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>).

3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: учащихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

1. Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
2. Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.
5. Создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

6. Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, вовлечение их в общественно-полезную деятельность: («Весенняя капель», «Маска», «Калейдоскоп», «Димитровская суббота», «Весенняя премьера», «Белая ромашка» «Стихи о войне», «Щедрый вечер», «Солнце для всех», «Созвездие» и др).

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

Строится на принципах:

1. Публичности, открытости поощрений;
2. Прозрачности правил поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
3. Сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
4. Привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей Управляющего совета, самих учащихся, их представителей (Школьная Дума).

5. Анализ воспитательного процесса

1. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов;

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

1. Взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
2. Приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
3. Развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
4. Распределенная ответственность за результаты личностного развития учащихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления самоанализа воспитательной работы:

Цель самоанализа: Выявление проблем школьного воспитания и пути их решения.

Направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников;
2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых, организуемой в школе.

Определяется качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- организации предметно-эстетической среды школы;

-взаимодействия школы и семей школьников.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

1.Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе.

2.Анализ проводится классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом.

3.Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

4.Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

5.Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

)