

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №29**

**УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 29**

Подписано электронной подписью
Сертификат:
008C5C9E0A073380DDB4A7CBB479D5B81A
Владелец:
Светлова Марина Борисовна
Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

**Адаптированная
основная образовательная
программа
основного общего образования
для слабовидящих
обучающихся
на 2024-2025 учебный год**

Оглавление		
	Общие положения	3
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся	7
1.3.	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся	10
2.	Содержательный раздел. Направления и содержание программы коррекционной работы	12
3.	Организационный раздел	29

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.) (далее – АООП ООО вариант 4.1.) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №1 (далее – ООП ООО), Федеральной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования (ФАОП ООО) слабовидящих обучающихся, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 29, рабочей программой воспитания МБОУ СОШ №29, с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования. АООП ООО слабовидящих обучающихся предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) слабовидящих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий. Успешное освоение слабовидящими обучающимися АООП НОО является необходимым условием освоения слабовидящими обучающимися АООП основного общего образования.

АООП ООО слабовидящих обучающихся предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы). АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО). Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования (далее — ФГОС ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы, коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП ООО слабовидящих обучающихся является психолого-

педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей-предметников, реализующих программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.

Структура АООП ООО слабовидящих обучающихся включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО слабовидящих обучающихся образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- цели и задачи реализации АООП ООО слабовидящих обучающихся;
- принципы и подходы к формированию АООП ООО слабовидящих обучающихся
- планируемые результаты освоения АООП ООО слабовидящими обучающимися; - систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО слабовидящими обучающимися.

Содержательный раздел определяет общее содержание АООП ООО слабовидящих обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу воспитания слабовидящих обучающихся; - программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов АООП ООО слабовидящих обучающихся.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- календарный учебный график;
- календарный план внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП ООО.

1. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся. Целями реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) являются:

организация учебного процесса для слабовидящих обучающихся с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО; создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для слабовидящих обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения АООП ООО слабовидящих обучающихся;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического

творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной

среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми

предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования; принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль); принцип

индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения слабовидящих обучающихся с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося; системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических, физиологических и компенсаторных особенностей слабовидящих обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики

изучаемых учебных предметов; принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы; принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны

соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) предполагает, что обучающиеся получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемому результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов слабовидящих обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации АООП ООО для слабовидящих обучающихся разработана с учетом *психолого-педагогической характеристики* слабовидящих обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования слабовидящими обучающимися

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабовидящими обучающимися ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, владение информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями зрения; социальные компетенции, включая способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме; сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной

познавательной деятельности; готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; личностное стремление участвовать в социально значимом труде;

способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных слабовидящим, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда; стремление к расширению социальных контактов;

повышение самостоятельности, формирование адекватного типа отношения к нарушению, расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности; стремление к расширению социальных контактов с людьми независимо от наличия и (или) отсутствия у них нарушения зрения, в том числе контактов со взрослыми и сверстниками с сохранным зрением; приобщение слабовидящих обучающихся к социокультурным традициям; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение, сформированность информационных и тифлотехнических компетенций, готовность к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации; социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; оценка с позиций социальных норм собственных поступков и поступков других людей;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности; самостоятельным планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики; самостоятельным соотношением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществлением осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; планированием и регуляцией собственной деятельности;

умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять

логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы; овладением информационной компетентностью, обеспечивающей возможность для получения, обработки, хранения и использования информации в условиях слабовидения; применение компенсаторных способов действий для решения учебных, социально-бытовых, профессиональных задач; организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе; самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения; использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владением устной и письменной речью, в том числе при необходимости рельефно-точечной системой чтения и письма Л. Брайля, монологической контекстной речью; использованием тифлоинформационно-коммуникационных технологий; экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе: освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами; освоением междисциплинарных учебных программ - "Формирование универсальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности"; учебных программ по предметам учебного плана; применением различных способов поиска (в области использования тифлоинформационных технологий и тифлотехнических устройств для слабовидящих, в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации без визуального контроля в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций (доступными способами, с использованием помощи ассистента) для устных ответов (например, выступлений); применением зрительного, зрительно-осязательного и слухового способов восприятия

материала; современных средств коммуникации и тифлотехнических средства; приемов отбора и систематизации материала на определенную тему; при необходимости чтением и письмом с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля осуществлением пространственной и социально-бытовой ориентировки,

овладением мобильностью; освоением самостоятельным поиском информации; преобразованием, сохранением и передачей информации, полученной в результате чтения или аудирования; принятием участия в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

адекватное использование жестов, мимики в процессе речевого общения; осуществлением речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации; оцениванием своей речи с точки зрения ее содержания, языкового оформления; нахождение грамматических и речевых ошибок, недочетов, исправление их; планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабовидящими обучающимися

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) могут быть специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме; увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья слабовидящего обучающегося; техническую адаптацию отдельных видов предлагаемых работ и обеспечение ассистивного, тифлоинформационного и тифлотехнического сопровождения их выполнения (создание мультимедийных продуктов, макетов, конструкторов, проектов и другое), с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, осязательных и осязательно-зрительных возможностей слабовидящих обучающихся; специальную психолого-педагогическую помощь слабовидящему обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования
мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических

(в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и

знаний, в том числе формируемых с использованием тифлоинформационно-коммуникационных (цифровых) технологий без визуального доступа.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач); коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером); регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

2. Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся

Требования к предметным результатам слабовидящих обучающихся в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования полностью соответствуют требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Для слабовидящих обучающихся необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей ребенка. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Тематическое планирование по учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся совпадает с соответствующим разделом основной образовательной

программы основного общего образования и рабочими программами тех УМК, по которым ведется обучение в образовательной организации.

Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационнокоммуникационных технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности; программа воспитания обучающихся также соответствуют ООП ООО МБОУ СОШ № 29 и обеспечивают реализацию ФГОС ООО.

2.1. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СЛАБОВИДЯЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП ООО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 4.1)

I. Цели, задачи и принципы построения ПКР

1. При проектировании программы коррекционной работы (ПКР) учтено, что АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) адресована слабовидящим обучающимся, демонстрирующим готовность к получению основного общего образования в соответствии с достигнутыми личностными, метапредметными и предметными результатами, определенными в **ФАОП ООО** (варианты 4.1) при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками в те же сроки (5 - 9 классы) в условиях, учитывающих их особые образовательные потребности.

2. АООП ООО МБОУ СОШ № 29 для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе лично ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов.

3. Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию слабовидящих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов основного общего образования.

4. Цель ПКР: оказание слабовидящим обучающимся помощи в освоении АООП ООО, формирование информационных, коммуникативных и тифлотехнических компетенций, обеспечивающих жизненную и профессиональную самореализацию, развитие, совершенствование и универсализация компенсаторных умений и навыков, пространственной и социально-бытовой ориентировки, академических способностей.

5. **Задачи ПКР:** определение индивидуальных образовательных потребностей и затруднений слабовидящих обучающихся, оказание коррекционной помощи при освоении АООП

ООО; определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования слабовидящими обучающимися, развития, совершенствования и универсализации компенсаторных умений и навыков, формирования информационных, коммуникативных и тифлотехнических компетенций, всестороннего развития способностей обучающихся; разработка и использование программ курсов коррекционно-развивающей области, программ дополнительной и индивидуальной коррекционно-развивающей работы для слабовидящих обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей; реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения

слабовидящих обучающихся в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк; реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации слабовидящих обучающихся; обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного

профиля в комплексном психолого-педагогическом сопровождении слабовидящих обучающихся; осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с

родителями (законными представителями) слабовидящих обучающихся.

6. Принципы, определяющие содержание ПКР.

Принцип преемственности и перспективности. Обеспечивает продолжение коррекционно-развивающей работы, начатой на уровне начального общего образования, в основной школе (расширение и конкретизация представлений, развитие и совершенствование компенсаторных навыков, формирование специальных компетенций и так далее);

Принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Обеспечивает включение коррекционно-развивающей работы в урочную и внеурочную деятельность;

Принцип индивидуального подхода. Основывается на учете при организации и проведении коррекционно-развивающей работы индивидуальных особенностей психофизического развития слабовидящих обучающихся, уровня сформированности компенсаторных способов действий, их образовательных и абилитационно-реабилитационных потребностей;

Принцип дифференцированного подхода. Обеспечивает дифференциацию методов и приемов коррекционно-развивающей работы в зависимости от вариативных типологических особенностей слабовидящих обучающихся (различная степень выраженности и клинические формы слабовидения, обучающиеся с различным уровнем сформированности компенсаторных способов действий).

7. Перечень и содержание направлений работы.

Содержание ПКР определяется на основе решения ППк МБОУ СОШ № 29, базирующегося на рекомендациях ТПМПК, ИПРА каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Диагностическое направление предполагает: проведение комплексной диагностики психофизического развития слабовидящих обучающихся и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях отдельной образовательной и общеобразовательной организации; определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития

слабовидящих обучающихся, прогнозирование эффективности коррекционно-развивающей работы; проведение мониторинга динамики успешности освоения АООП ООО обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся), включая программу коррекционной работы.

Диагностическое направление реализуется учителем-дефектологом (тифлопедагогом), педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями предметниками, тьютором и другими педагогическими работниками.

Комплексное психолого-педагогическое обследование включает:

выявление компенсаторных возможностей слабовидящих обучающихся в учебной, познавательной, ориентировочно-поисковой, социально-коммуникативной, социально-бытовой и трудовой деятельности; изучение познавательной, речевой и эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей слабовидящих обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания

слабовидящих обучающихся; выявление адаптационных, компенсаторных возможностей и уровней

социализации слабовидящих обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и коррекционно-абилитационно-

реабилитационных потребностей слабовидящих обучающихся; выявление исходного уровня готовности к освоению программы коррекционного

курса "Тифлотехника" в основной школе; выявление сформированных умений и навыков пространственной ориентировки, а также уровней готовности к освоению программы коррекционного курса

"Пространственное ориентирование и мобильность"; выявление сформированных умений и навыков социально-бытовой ориентировки и уровней готовности к освоению программы коррекционного курса "Социальнобытовая ориентировка"; системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям, склонностям, способностям, компенсаторным возможностям, профессиональной направленности слабовидящих обучающихся.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании ППк МБОУ СОШ № 29, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА разрабатывается "Индивидуальный план ППМС сопровождения обучающегося", который утверждается психолого-педагогическим консилиумом МБОУ СОШ № 29.

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП ООО (вариант 4.1) отражается в следующей документации:

индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума школы; рабочих программах учебных предметов и планов каждого урока, проектируемых на основе лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода с учетом особенностей каждого обучающегося; рабочих программах коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы, включенных во внеурочную деятельность по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации на основе Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося и направленных на обеспечение наиболее полноценного развития слепых обучающихся, их социальную адаптацию, преодоление трудностей в достижении планируемых результатов обучения; планах работы учителя-дефектолога (тифлопедагога), педагога-психолога, социального педагога и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого слабовидящего обучающегося; программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-

дифференцированного подхода.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого слабовидящего обучающегося. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит: направления работы, определяемые ППк с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР; описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

Образец формы Индивидуального плана ППМС сопровождения обучающегося представлен в таблице 1.

Индивидуальный план ППМС сопровождения обучающегося			
Учебный год			
Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося			
Класс			
Актуальные проблемы обучающегося			
Сроки реализации			
Сроки динамического контроля			
Участники сопровождения	Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности (мероприятия, периодичность, количество занятий и т.д.)	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование, контрольные письменные работы и т.д.)

Обязательными направлениями коррекционно-развивающей работы, которые включаются в Индивидуальные планы каждого обучающегося, является:

расширение и обогащение чувственного опыта слабовидящих обучающихся, коррекцию вербализма речи, уточнение и конкретизацию представлений; формирование специальных компетенций, необходимых для получения, использования и обработки информации без визуального контроля; развитие мотивационно-потребностной сферы, личной автономии, независимости от родителей (законных представителей) и других значимых взрослых, готовности самостоятельно принимать жизненно значимые, в том числе финансовые решения.

Направления коррекционно-развивающей работы, в зависимости от индивидуальных особенностей слабовидящих обучающихся, могут также включать: реализацию комплексного психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся; разработку индивидуальных программ и методик коррекционно-развивающей работы со слабовидящими обучающимися; проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий; развитие, совершенствование и универсализацию компенсаторных навыков; формирование специальных компетенций, необходимых для получения, использования и обработки информации без визуального контроля; стабилизацию психоэмоционального состояния слабовидящих подростков; преодоление тревожности, личных комплексов и психологических барьеров, страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, реального и виртуального общения со взрослыми и сверстниками с сохраненным зрением, обращения за помощью к незнакомым людям, переезда в другой регион для продолжения образования, самостоятельного решения социально-бытовых вопросов, осуществления социально-коммуникативной и социально-бытовой деятельности и другие;

формирование социальных ролей, отношений и моделей поведения в соответствии с гендерной принадлежностью; овладение нормами и правилами бесконфликтного общения, способами конструктивного разрешения или избегания конфликтных ситуаций, обусловленных нарушениями зрения; формирование умений и навыков поиска нестандартных решений учебных, коммуникативных, бытовых и профессиональных задач; развитие мотивации к профессиональному самоопределению и самореализации, готовности к осознанному выбору доступной и востребованной профессии в соответствии со способностями, интересами и склонностями, конструктивному диалогу с работодателем, обоснованию своей конкурентоспособности на открытом рынке труда;

формирование представлений о правилах и нормах межличностного взаимодействия в профессиональном коллективе, понимания необходимости ответственного отношения к выполнению трудовых функций; психологическую подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации.

Направления коррекционно-развивающей работы могут быть расширены с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ППк МБОУ СОШ № 29, базирующихся на рекомендациях ПМПК, ИПРА, результатах комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся. Занятия по коррекционно-развивающим курсам могут включаться во внеурочную деятельность.

Направления, содержание и формы организации коррекционно-развивающих курсов могут изменяться по решению ППк образовательной организации, в том числе в течение учебного года, с учетом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов "Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы". Занятия по коррекционно-развивающему курсу могут проводиться индивидуально, в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами). Решение об организационных формах проведения работы (индивидуально, парами, малыми группами), а также комплектование пар (малых групп) обучающихся принимает ППк образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и результатов комплексного специализированного психолого-педагогического обследования.

Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося может быть предусмотрена возможность проведения в процессе внеурочной деятельности дополнительных коррекционно-развивающих занятий с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающегося, а также в случаях, связанных с особыми жизненными обстоятельствами (в том числе с длительной болезнью обучающегося, проведением его медицинской реабилитации), и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи.

Направления, общее содержание и организацию дополнительных занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения - индивидуально, парами или малыми группами) определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определенного для каждого обучающегося психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации,

в ней могут участвовать учитель-дефектолог (тифлопедагог), учителя-предметники и другие педагогические работники.

Время, отведенное на коррекционно-развивающие курсы и дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Занятия коррекционно-развивающих курсов и дополнительные занятия в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося", могут быть организованы модульно, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, проводят занятия в соответствии с расписанием, осуществляют стартовую диагностику и мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, проводят консультативную и информационно-просветительскую работу.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса должна иметь следующую структуру:

пояснительная записка;

общая характеристика коррекционно-развивающего курса;

цели изучения коррекционно-развивающего курса; место

коррекционно-развивающего курса в учебном плане;

основные содержательные линии программы

коррекционно-развивающего

курса; содержание коррекционно-развивающего курса (по классам);

планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса.

Консультативное направление.

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Консультативная работа включает разработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями

(законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально ориентированных методов и приемов образования; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образовательно-коррекционной работы.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультативной работе, проводимой педагогическими работниками с обучающимися класса и их семьями (на четверть или полугодие).

Форма плана консультативной работы представлена в таблице 2.

Таблица 2. План консультативной работы					
Направления консультативной работы	Задачи консультативной работы	Содержание консультативной работы	Формы проведения консультативной работы	Сроки проведения консультативной работы	Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность педагогического работника

Информационно-просветительское направление.

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся, обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям.

Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая в том числе организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка, с родителями (законными представителями), представителями общественности.

Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по информационно-просветительской работе, проводимой педагогическими работниками образовательной организации (на четверть или полугодие).

Форма плана информационно-просветительской работы представлена в таблице 3.

Таблица 3. План информационно-просветительской работы					
Направления информацио- нно-просвети- тельской работы	Задачи информацио- нно-просвети- тельской работы	Содержание информацио- нно-просвети- тельской работы	Формы проведения информацио- нно-просвети- тельской работы	Сроки проведения	Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность педагогического работника

II. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, в МБОУ СОШ № 29 создана рабочая группа, в которую наряду с учителями-предметниками включены следующих специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителей-дефектологов (тифлопедагогов) и других педагогических работников.

ПКР МБОУ СОШ № 29 подготовлена рабочей группой школы поэтапно.

Психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь оказывается слабовидящим обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь слепым обучающимся регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками, работниками в том числе организаций дополнительного образования, социальной защиты.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в "Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы" обучающихся и рабочих программах специальных коррекционно-развивающих курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

В школе, с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учетом возможностей каждого обучающегося), а также поддержке тьютора.

III. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированного подхода в обучении, воспитании и коррекции к слабовидящим обучающимся, с учетом зрительных нарушений, соблюдение режима зрительных нагрузок;

обеспечение психолого-педагогических условий обучения и воспитания слабовидящих обучающихся, в том числе со взрослыми и сверстниками с сохранным зрением, коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания; учет индивидуальных особенностей, особых образовательных, социально-коммуникативных, абилитационно-реабилитационных и академических потребностей слабовидящих обучающихся;

обеспечение обстановки психологического комфорта (в том числе в условиях совместного обучения со сверстниками с сохранным зрением);

использование современных тифлоинформационных технологий, тифлотехнических средств, устройств и приборов для оптимизации образовательного процесса и повышения его эффективности и доступности для слабовидящих обучающихся;

развитие специальных компетенций, необходимых для подготовки слабовидящих обучающихся к продолжению образования, профессиональной самореализации и включению в социум;

обеспечение взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, в том числе с сохранным зрением в различных видах деятельности, расширение реальных и виртуальных социальных контактов, обогащение социального опыта посредством расширения социально-образовательного пространства за пределы образовательной организации и семьи;

создание специальных условий обучения, воспитания и коррекции, ориентированных на индивидуальные потребности слабовидящих обучающихся, учитывающих зрительные возможности; использование специальных методов, тифлопедагогических приемов и средств обучения;

включение слабовидящих обучающихся в разнообразные воспитательные и досуговые мероприятия (в том числе совместно со сверстниками с сохранным зрением); создание здоровьесберегающих условий, с учетом зрительных возможностей обучающихся.

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации ПКР могут быть использованы: диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий для осуществления психолого-педагогической диагностики, тифлопедагогического обследования, выявления сформированности компенсаторных навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, тифлотехнических навыков, профдиагностики; рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области, индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (тифлопедагога), учителя-логопеда, педагога-психолога и другие.

Кадровое обеспечение:

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации в области тифлопедагогики и тифлопсихологии, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Данное направление соответствует положениям организационного раздела ФАОП ООО.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АООП ООО (вариант 4.1).

Педагогические работники МБОУ СОШ № 29, реализующей АООП ООО (вариант 4.1), обладают профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы со слепыми обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых

личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

Материально-техническое обеспечение. Материально-техническое обеспечение предполагает создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательной организации, отвечающую особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся.

компьютерное рабочее место, соответствующее требованиям действующего ГОСТа к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению; персональный компьютер или ноутбук со специальным программным обеспечением: программа увеличения изображения на экране (например, Magic) и несколько синтезаторов речи; фотокамера для сканирования плоскочечатных текстов, подключаемая к компьютеру; портативное устройство для чтения и прочее; тактильная ориентировочная трость для ориентировки слепых; приборы, предназначенные для коррекционной работы по пространственной ориентировке ("Графика", "Ориентир"); сенсорные мобильные устройства, оснащенные камерой с высоким разрешением, специальным программным обеспечением (программы увеличения изображения на экране) и навигационными приложениями; рельефные карты по типу "Карта-путь" и "Карта-обозрение" и другое.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательно-коррекционной среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования слепых обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

Планируемые результаты программы коррекционной работы

1. ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих, слепых обучающихся.

2. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

3. В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

4. Планируемые результаты реализации ПКР включают: описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк МБОУ СОШ № 29 с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА; анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

5. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие; систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и

внеурочной деятельности; проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие); изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

6. Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами (тифлопедагогами), педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями предметниками, классными руководителями, воспитателями.

7. В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

8. При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

9. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале (3 балла - значительная

динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики).

10. Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк МБОУ СОШ № 29 на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план АООП ООО для слабовидящих обучающихся соответствует учебному плану ООП ООО МБОУ СОШ № 29.

3.2. План внеурочной деятельности АООП ООО для слабовидящих обучающихся (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют плану внеурочной деятельности ООП ООО МБОУ СОШ № 29.

Для слабовидящих обучающихся обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП ООО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям (включая коррекционно-развивающую область) с указанием формы организации, названия, количества часов на текущий учебный год представлено в приложении.

3.3. Календарный учебный график АООП ООО для слабовидящих обучающихся соответствует календарному учебному графику ООП ООО МБОУ СОШ № 29.

3.4. Календарный план воспитательной работы для слабовидящих обучающихся соответствует календарному плану воспитательной работы МБОУ СОШ №29.