

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №29**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВВВР

В.Н. Симаков

« 30 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №29

М.Б. Светлова

« 30 » 08 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
ПРОГРАММА внеурочной деятельности
«Формирование читательской грамотности»**

в 7 классе

Возраст обучающихся – 11-13 лет
Количество часов в год – **35**
Педагог, реализующий программу
Палько Р.А.

СУРГУТ
2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа по внеурочной
деятельности составлена на основе следующих нормативных документов:**

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ); Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ, от 05.04.2021 № 65-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 01.07.2021 № 264-ФЗ); Приказа Министерства Просвещения от 9 ноября 2018 года № 196 «Об осуществлении Порядка деятельности по дополнительным общеобразовательным программам дополнительного образования», зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 29.11.2018 г. рег. №52831; Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»; СанПиН 1.2.3685-21, УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28; Методических рекомендаций по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (МР 2.4.0242-21), утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ А.Ю.Поповой 17.05.2021 года; Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; *Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства Просвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «О реализации Федерального проекта «Разговоры о важном»; Примерного календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, утвержденного Первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым 10 июня 2022 года № ДГ-120/06 вн.; Закона ХМАО - Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» от 1 июля 2013 г. №68-оз; Инструктивно-методического письма об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году; Регламента информационного взаимодействия по учету занятости обучающихся общеобразовательных учреждений в муниципальной системе дополнительного образования детей; в соответствии с Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №29, Положением о порядке деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам внеурочной деятельности МБОУ СОШ №29.*

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ СОШ №29**

| | |
|--|---|
| Название программы | «Формирование читательской грамотности» |
| Направленность программы | Обще-интеллектуальная |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | Палько Роман Анатольевич |
| Год разработки | 2022 |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа | Методический совет Протокол №1 от «30» 08. 2022г. |
| Рецензия | нет |
| Цель | <p><i>Образовательные цели:</i> развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;</p> <p>вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;</p> <p>освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;</p> <p>учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе</p> <p><i>Воспитательные цели:</i> формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;</p> <p>формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;</p> <p>формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.</p> <p><i>Развивающие цели:</i> развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;</p> <p>углубления базовых знаний по теории текста;</p> <p>углубить знания использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>развитие использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;</p> |
| <p>Задачи</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия, чтобы развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности; 2. Вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом; 3. Создать условия для развития интеллектуальной самостоятельности учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности; 4. освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации; 5. учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе углубления базовых знаний по теории текста; 6. использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте; 7. использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся; 9. использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования; 10. использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов. |
| <p>Ожидаемые результаты освоения программы</p> | <p><u>Личностными результатами являются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; • способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; • познавательный интерес к различной информации; читательский интерес. <p><u>Метапредметными результатами обучающихся являются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные |

отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;

- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учитывая специфику курса «Формирование читательской грамотности», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- подбирать аргументы, формулировать выводы;

- составлять разные виды планов;

- объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>– формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</p> <p>– понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления. |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Количество часов в неделю / год | 1/35 |
| Возраст обучающихся | 11-13 лет |
| Формы занятий | Рефлексивное взаимодействие в больших и малых группах |
| Методическое обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Режим доступа: http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/teacher/op11-12/apo_11-12/rus_lit11-12.asp 2. Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. – СПб.: Сударыня, 2007. – 320 с. 3. Гончарова, Е. Л. Ранние этапы читательского развития. К теории вопросы / Е. Л. Гончарова // Электронная библиотека Московского городского психолого-педагогического университета. – Режим доступа: http://psychlib.ru/mgppu/periodica/defect/d0701004.htm 4. Глаголева, С. А. Преподавание литературы в рамках интегрированного курса гуманитарных дисциплин (истории, литературы, МХК, иностранных языков) / С. А. Глаголева // Интеграция предметов гуманитарного цикла. – С. 168-171. – Режим доступа: http://www.g1583.ru/files/resursnyj_centr/integraciya.pdf 5. Грудьева, Н. А. Интеграция предметов гуманитарного цикла в современной школе / Н. А. Грудьева // Учебно-методический портал. – Режим доступа: http://www.uchmet.ru/library/material/139672/ 6. Курдюмова, Т. Ф. Литература. 5 класс. Методические рекомендации / Т. Ф. Курдюмова. – М.: Дрофа, 2010. – 192 с. 7. Кутейникова Н.Е. Методика работы с исторической научно-познавательной книгой на уроках литературы // Русская словесность, № 6, 2004, стр. 40. 8. Леднев, В. С. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика / В. С. Леднев, М. В. Никандров, М. В. Рыжаков. – М.: Изд-во Московского психологического социального института, 2002. – 147 с. 9. Мосунова Л.А. Структура и развитие смыслового понимания художественного текста. – М., 2006. |

| | |
|---|--|
| | <p>10. Романичева Е.С. «Понимание всегда чревато ответом»: о смысловой составляющей знания // Русская словесность, №2, 2007, стр. 7.</p> <p>11. Самыкина, С. В. Оценка уровней развития читательской компетентности младших школьников / С. В. Самыкина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011.– Т. 13. – № 2 (4). – С. 831-836.</p> <p>12. Серебренникова, А. Л. Интеграция уроков русского языка и литературы с предметами гуманитарного цикла / А. Л. Серебренникова // Интеграция предметов гуманитарного цикла. – С. 197-204. – Режим доступа: http://www.g1583.ru/files/resursnyj_centr/integraciya.Pdf</p> |
| <p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p> | <p>Создание атмосферы защищённости и безопасности участников группового взаимодействия обеспечивается принятием правил взаимодействия и поведения на занятиях.</p> <p>Важную профилактическую нагрузку несёт специально организованная среда, в рамках которой реализуется программа. Участники создают творческие работы, которые объединяются в выставки и размещаются в определённом месте в классе (или другом помещении по выбору организаторов), становясь постоянным элементом профилактической среды на период проведения программы. Важным принципом участия в выставке является добровольность. Важным элементом выставки является организация представления (самопрезентации) творческих работ, рекламных продуктов и социальных проектов, выполненных участниками программы.</p> |

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Формирование читательской грамотности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана МБОУ СОШ №29, примерных программ внеурочной деятельности основного общего образования.

Программа «Формирование читательской грамотности» направлена на развитие обще-интеллектуального воспитания обучающихся на ступени основного общего образования и является неотъемлемой частью Основной образовательной программы основного общего образования.

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в нем, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ставит:

– учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным, требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

– учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом.

Формирование этих навыков легло в основу целевого блока программы курса. Программа курса рассчитана на 35 учебных часа (1 ч в неделю).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности «Формирование читательской грамотности» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
 - откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
 - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- критически относиться к рекламной информации;
 - находить способы проверки противоречивой информации;
 - определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»-12ч

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль,

официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»- 14ч

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение)

информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

«Работа с текстом: оценка информации» - 9ч

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (35 часов)

| № урока | Наименование раздела. Тема урока. | Кол-во часов | Дата План/факт | Планируемые результаты | |
|---|---|--------------|----------------|---|---|
| | | | | Предметные | Личностные |
| Поиск информации и понимание текста. | | | | | |
| 1. | Определение главной темы и общей цели или назначения текста | 1 | | <p>определять главную тему, общую цель или назначение текста</p> | <p>Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.</p> |
| | | | | <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково- символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач.</p> | |
| 2. | Различение темы и подтемы специального текста. | 1 | | <p>выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и</p> | <p>Формирование навыков исследования текста с опорой не только на информацию, но и на жанр, композицию, выразительные средства.</p> |
| | | | | <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу, читает и</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | | | слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадах. <i>Коммуникативные:</i> уметь обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общее мнение. | |
| 3. | Выделение главной и второстепенной информации текста | 1 | | | общему смыслу текста | прогнозировать последовательность изложения идей текста; | <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию рефлексии – самодиагностики и самокоррекции коллективной деятельности. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков. |
| 4. | Поиск информации, явно заданной в тексте | 1 | | | Научиться составлять первичный проект (индивидуальный, коллективный), электронную презентацию | | <i>Регулятивные:</i> уметь выделять то, что уже усвоено, и что ещё подлежит усвоению. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач.</p> | |
| 7-8 | Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию. | 2 | | структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; | | <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково- символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач.</p> | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков. |
| 9. | Формулирование прямых выводов и заключений на основе | 1 | | ставить перед собой цель чтения, направляя внимание | | <p><i>Регулятивные:</i> уметь выбирать нужную информацию из прочитанного текста. <i>Познавательные:</i> уметь проводить</p> | Формирование мотивации познавательного интереса. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|
| | фактов, имеющих в тексте | | | | на полезную в данный момент информацию; | исследование прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> уметь обосновывать и высказывать собственное мнение. | |
| 10. | Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов. | 1 | | | сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; | <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. <i>Коммуникативные:</i> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. |
| 11. | Проверочная работа по формированию читательской грамотности №1 | 1 | | | Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь создавать письменные высказывания, осуществлять выбор и использование выразительных средств языка | <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия, уметь планировать алгоритм ответа. <i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. <i>Коммуникативные:</i> уметь определять общую цель и пути её достижения. | Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. |

| | | | | | | | В соответствии с коммуникативной задачей. | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
| Преобразование и интерпретация информации | | | | | | | | |
| 12-13. | Поиск в тексте доводов и подтверждение выдвинутых тезисов. | 2 | | | выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические) | | Регулятивные: уметь выбирать нужную информацию из прочитанного текста. <i>Познавательные:</i> уметь проводить исследование прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> уметь обосновывать и высказывать собственное мнение. | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. |
| 14-15. | Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно | 2 | | | различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию; | | <i>Регулятивные:</i> развивать способности к регуляции учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь видеть тему и проблему произведения, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество в коллективе, адекватно использовать речевые средства | Формирование эстетического восприятия мира с целью гармоничного развития личности. |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | для решения различных коммуникативных задач. | |
| 16. | Установление связей, не выказанных в тексте напрямую. | 1 | | интерпретировать текст; составлять карту осмысленного чтения | | | | <p><i>Регулятивные:</i> уметь анализировать выбор учебного действия для достижения планируемого результата, планировать алгоритм ответа.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах, формировать навыки выразительного чтения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки комментированного чтения, уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения в монологическом высказывании.</p> | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. |
| 17-18. | Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определенной позиции | 2 | | структурировать текст, составлять простой и сложный план | | | | <p><i>Регулятивные:</i> контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> | Признает для себя общепринятые морально-этические нормы; смыслообразование устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, осуществляет нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. |
| 19. | Сопоставление разных точек зрения и | 1 | | сравнивать и противопоставлять | | | | <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие</p> | Формирование устойчивой |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|--|--|
| | разных источников информации по заданной теме. | | | заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; | трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. | мотивации к самосовершенствованию. |
| 20-21. | Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач. | 2 | | откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, | <p><i>Регулятивные:</i> выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> | <p>Формирование нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор.</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|---|---|
| 22. | Проверочная работа по формированию читательской грамотности №2 | 1 | | | | но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения | <p><i>Регулятивные:</i> Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием</p> <p><i>Познавательные:</i> Самостоятельно формулировать творческую учебную задачу; выбирать способы и формы решения учебной задачи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее.</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
|-----|--|---|--|--|--|---|---|---|

Критический анализ и оценка информации

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 23-24. | Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире. | 2 | | | | <p>извлекать информацию, данную в тексте в явном виде;</p> <p>извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде,</p> <p>формулировать выводы;</p> <p>интерпретировать и обобщать информацию, полученную из текста;</p> <p>анализировать и оценивать содержание,</p> | <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных</p> | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. |
|--------|---|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | языковые особенности и структуру текста; преобразовывать информацию (из текста в таблицу, из таблицы в текст) | задач. | |
| 25-26. | Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения. | 2 | | структурировать текст, составлять простой и сложный план | <p><i>Регулятивную</i>: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено.</p> <p><i>Познавательные</i>: уметь выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> | <p>Формирование навыков исследования текста с опорой не только на информацию, но и на жанр, композицию, выразительные средства.</p> | |
| 27. | Обнаружение недостоверности получаемой информации. | 1 | | откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; откликаться на форму текста: | <p><i>Регулятивные</i>: уметь осознавать усвоенный материал, качество и уровень усвоения.</p> <p><i>Познавательные</i>: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 28. | Нахождение путей восполнения пробелов в информации | 1 | | | | оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения | сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества. |
| 29. | Решение на основе текста учебно-практических задач. | 1 | | | | сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; | <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознаёт познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию рефлексии – самодиагностики и самокоррекции коллективной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля; способствовать развитию культурной и этнической толерантности. |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|
| 30. | Диагностика читательской грамотности. | 1 | | | | <p>извлекать информацию, данную в тексте в явном виде; извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде, формулировать выводы; интерпретировать и обобщать информацию, полученную из текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; преобразовывать информацию (из текста в таблицу, из таблицы в текст)</p> | <p>монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач.</p> | <p>Формировать уважение к личности и ее достоинству.</p> |
| 31. | Анализ ошибок, допущенных в работе. | 1 | | | | <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач.</p> | <p>Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> | <p>Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | | | | на полезную в данный момент информацию; | Познавательные: навыки выразительного чтения, умение проводить исследование прочитанного текста. Коммуникативные: формировать ситуацию сотрудничества. | способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| 32. | Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного. Практическая работа. | 1 | | | | | сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; | Познавательные: Уметь обобщать понятия, искать и выделять необходимую информацию из учебника. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, принимать решения в проблемной ситуации. Коммуникативные: Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи. | Испытывает желание усваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом соиздательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | |
| 33-34. | Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов | 2 | | | | извлекать информацию, данную в тексте в явном виде; извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде, формулировать выводы; интерпретировать и обобщать информацию, полученную из текста; | Регулятивные: уметь выбирать нужную информацию из прочитанного текста. Познавательные: уметь проводить исследование прочитанного текста. Коммуникативные: уметь обосновывать и высказывать собственное мнение. | Формирование мотивации познавательного интереса. | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|
| 35. | Итоговая диагностика читательской грамотности. | 1 | | <p>извлекать информацию, данную в тексте в явном виде;</p> <p>извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде, формулировать выводы;</p> <p>интерпретировать и обобщать информацию, полученную из текста;</p> | <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> | Формировать уважение к личности и ее достоинству. |
|-----|--|---|--|--|---|---|