

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью

Сертификат:
008C5C9E0A073380DDB4A7CBB479D5B81A
Владелец:
Светлова Марина Борисовна
Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Орфотека»
общеинтеллектуальной направленности**

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации программы: сентябрь-апрель
Общее количество часов: 29

Автор-составитель программы:
Клюшкина А.С.
учитель начальных классов

г. Сургут
2024г

ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (общеразвивающей)
ПРОГРАММЫ МБОУ СОШ №29

Название программы	Орфотека
Направленность программы	общеинтеллектуальная направленность
Возраст учащихся	7-8 лет лет
Ф.И.О. автора (разработчика)	Клюшкина Александра Сергеевна
Год разработки	2024
Срок реализации программы	Программа рассчитана на период с 2024 по 2025 годы. Начало реализации программы - 14 сентября 2024, окончание – 26 апреля 2025 года.
Уровень программы	Стартовый
Количество часов на реализацию программы	29
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Методический совет Протокол № 1 от 18.03.2024 г. Приказ №Ш29-13-342/4 от 21.05.2024 года
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	Формирование у учащихся основных знаний о родном языке и культуре речи; орфографических и пунктуационных умений и навыков; эстетическое воспитание учащегося средствами русского языка как учебного предмета.
Задачи	Обучающие: - овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности) Воспитывающие: - воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; Развивающие: - формирование языковой компетенции обучающегося; - развитие у учащихся потребности в эстетическом совершенствовании своей речи.
Ожидаемые результаты освоения программы	Изучение данного курса позволит учащимся научиться: <input type="checkbox"/> соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала; <input type="checkbox"/> находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами и исправлять орфографические ошибки; <input type="checkbox"/> правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами; <input type="checkbox"/> выделять знаками препинания реплики, обращения; <input type="checkbox"/> создавать тексты различных типов на доступные темы;

	<input type="checkbox"/> грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы
Формы занятий	<p>Основной тип занятий — комбинированный, характеризующийся сочетанием различных целей и видов работы: активизация познавательного интереса, работа по осмыслению и усвоению нового материала, работа по закреплению изложенного материала</p> <p>фронтальная; индивидуальная; парная и групповая формы.</p>
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Былкова С. В. Культура речи. Стилистика : учеб. пособие / С. В. Былкова, Е. Ю. Махницкая. – М. : Флинта; Наука, 2009г. 2. Гужва Ф. К. Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации : справочник для учителя / Ф. К. Гужва. – Киев : Рад. шк., 1981. 3. Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии : пособие для учителей / В. Ф. Иванова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1982. 4. Максимов В. И. Занимательная фонетика / В. И. Максимов. – М. : Златоуст, 2014. 5. Отдельный кабинет для проведения занятий с группой. 6. Компьютерное оборудование, проектор для проведения занятий. 7. Наглядно-тематический материал для занятий. 8. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательной и эмоциональной сферы детей.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - специальная литература; - кабинет в котором имеется следующее материально-техническое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор с экраном - Интернет

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Орфотека» социально-гуманитарной направленности реализуется на базе МБОУ СОШ №29.

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы «Орфотека» Щербаковой О.А с изменениями и учётом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Программа рассчитана на учащихся 9-10 лет . Реализуется сентябрь-апрель (29 часов).

Содержание программы:

Теория изучаем являются нормы русского литературного языка, культура речи, языковые компетенции, что позволяет раскрыть возможности развития коммуникативных компетенций учащегося посредством овладения основами стилистики и культуры речи. Закрепление умения отвечать на вопросы.

Практика упражнения, направленные на закрепление изученного материала на уроках русского языка, а также более глубокое изучение системы понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфологии и словообразования, синтаксиса и стилистики русского языка; сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; формирование коммуникативных умений и навыков; сведения о графике, об орфографии и пунктуации; перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная программа «Учимся родному языку» на 2023-2024 учебный год:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года, протокол № 3);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организацией воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»).

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 24.09.2020) "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре";
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО- Югры от 23.08.2022 №10-П-1765 «О внесении изменений в приказ ДО и МП ХМАО -Югры от 12.08.2022 №10-П-1692 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Ханты-Мансийском округе -Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 30.10.2020 №10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в ХМАО- Югре».

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Постановление Администрации г.Сургута от 08.10.2021 г. №8793 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в г.Сургуте ХМАО-Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».

ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Устав МБОУ СОШ №29;
- Положение о дополнительном образовании в МБОУСОШ №29.

Актуальность программы «Орфотека» заключается в том, чтобы научить учащегося понимать устное и печатное слово, стремиться выражать свои мысли и чувства литературно, поскольку свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

Новизна данной программы – в организации учебного процесса как сотрудничества и творческого общения педагога и обучающегося, что обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт учащегося, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в их учебную деятельность, углублять имеющиеся знания посредством использования различных форм и методов проведения занятий.

Направленность программы – социально-гуманитарная. Программа рассчитана на детей 7-8 лет.

Отличительные особенности – в организации учебного процесса как сотрудничества и творческого общения педагога и обучающегося, что обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт учащегося, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в их учебную деятельность, углублять имеющиеся знания посредством использования различных форм и методов проведения занятий.

Адресат программы

Программа рассчитана на работу с детьми 9-10 лет.

Наполняемость учебной группы 19 человек.

Объем программы

Общее количество учебных занятий в год - 29 ч, в неделю -1 ч.

Образовательный формат:

- ❖ Объяснение;
- ❖ Беседа;
- ❖ Игра

Срок освоения программы

Сентябрь-апрель 2024-2025г..

Режим занятий

Продолжительность занятия –25 мин. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю.

Предполагаемые уровни результатов обучения: базовый

Практическая значимость программы- Ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по вопросам, направленным на закрепление изученного материала на уроках русского языка, а также более глубокое изучение системы понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфологии и словообразования, синтаксиса и стилистики

русского языка; сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; формирование коммуникативных умений и навыков; сведения о графике, об орфографии и пунктуации; перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.

Цели и задачи программы

Основной целью является формирование у учащихся основных знаний о родном языке и культуре речи; орфографических и пунктуационных умений и навыков; эстетическое воспитание учащегося средствами русского языка как учебного предмета.

Программа предполагает решение обучающих, развивающих, воспитательных и оздоровительных задач:

1. Обучающие:

- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста).

2. Воспитательные:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка.

3. Развивающие:

- формирование языковой компетенции обучающегося;
- развитие у учащихся потребности в эстетическом совершенствовании своей

речи.

Принципы работы при реализации программы:

- ❖ принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- ❖ принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- ❖ научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- ❖ систематичности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы при реализации программы:

❖ Методы проблемного изложения материала:

монологический;
рассуждающий;
диалогический.

❖ Методы самостоятельной деятельности учащихся:

эвристический (открытие нового самим учащимся под руководством и с помощью педагога);
исследовательский (работа со словарями).

❖ Метод практической работы:

письменные и устные упражнения;
работа по карточкам;
диктант, изложение, сочинение;
составление диалога, монолога, ребусов, кроссвордов;
тренировочные упражнения с помощью компьютерной программы.

❖ Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях:

познавательные игры;
грамматико-орфографические тесты по ключевым темам с вариантами ответов.

- ❖ Методы контроля: устный, письменный, практическая работа.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы используются Педагогические принципы:

- ❖ Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- ❖ Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.
- ❖ Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность.
- ❖ Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений воспитания.
- ❖ Преемственность.
- ❖ Наглядность. Наличие дидактических материалов.
- ❖ Последовательность. Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
- ❖ Занимательность. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.
- ❖ Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.
- ❖ Личностно-ориентированное общение – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

Методы, используемые при работе со школьниками можно разделить на следующие группы:

- ❖ наглядные (рассказы по картинкам, по схемам, по моделям);
- ❖ практические (самостоятельная работа);
- ❖ словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения.

В результате обучения по общеразвивающей программе «Скорочтение» обучающимися должны быть достигнуты следующие результаты:

Личностные УУД:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;
- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;
- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его

оценки и учета характера сделанных ошибок;

- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;
- понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.

Предметные:

- отбор источников информации;
- извлечение информации из текста, таблицы, схемы, иллюстрации и др.
- сравнение и группировка фактов и явлений;
- умение делать выводы;
- представление информации в виде текста, таблицы, схемы и др.
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- развитие зрительной и слуховой памяти.

Учебно-тематический план

№	Основные темы и разделы	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Как мы говорим? Язык – это замечательное средство общения.	1	0, 5	0, 5	Диагностика, устный опрос, наблюдение
2	Язык и его единицы. Культура письма: XVIII век и наши дни. Стили речи.	1	0, 5	0, 5	Устный опрос, наблюдение
3	Самостоятельные и служебные части речи	1	0, 5	0, 5	Письменный опрос
4	Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов	1	0, 5	0, 5	Устный опрос, наблюдение
5	Стили текста в произведениях народных авторов.	1	0, 5	0, 5	Письменный опрос
6	«Словарная мозаика». Состав слова. «Меня необходимо знать!». Орфограмма.	1	0, 5	0, 5	Устный опрос обучающихся.
7	«Слитно или раздельно?» Раздельное написание предлогов со словами	1	0, 5	0, 5	Практическая работа
8	Пунктуация как раздел науки о языке. Основные синтаксические единицы	1	0, 5	0, 5	Устный опрос обучающихся.
9	«Скажу прямо...». Реплики. «Будьте вежливы!» Этикетные диалоги.	1	0, 5	0, 5	Письменный опрос

10	«Все знаки важны, все знаки нужны!». Знаки препинания. Словосочетания именные и глагольные. «Словечко + словечко»	1	0, 5	0, 5	Практическая работа
11	Предложение. Грамматическая основа. Главные члены предложения. Понятия «подлежащее», «сказуемое».	1	0, 5	0, 5	Устный опрос обучающихся.
12	«Разрешите обратиться!». Обращение, знаки препинания при обращении	1	0, 5	0, 5	Письменный опрос
13	Сильные и слабые позиции звуков. Графика. Каллиграфия. «Старославянский алфавит сегодня». Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1	0, 5	0, 5	Практическая работа
14	Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных	1	0, 5	0, 5	Устный опрос обучающихся.
15	Описание предмета, отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания	1	0, 5	0, 5	Письменный опрос
16	Фонетический разбор слова	1	0, 5	0, 5	Практическая работа
17	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1	0, 5	0, 5	Устный опрос обучающихся.
18	Корень слова. Основа слова	1	0, 5	0, 5	Письменный опрос
19	Роль окончаний в слове. Суффикс. Морфемный разбор слов. Правописание гласных и согласных в приставках.	1	0, 5	0, 5	Практическая работа
20	Вклад Ф.И. Буслаева, В.В. Виноградова в развитие отечественной морфологии.	1	0, 5	0, 5	Устный опрос обучающихся.
21	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	0, 5	0, 5	Письменный опрос
22	Правописание –о –е после шипящих и Ц в окончаниях	1	0, 5	0, 5	Практическая работа

	имен существительных. Спряжение глаголов				
23	Имя существительное. Морфемный разбор имени существительного.	1	0, 5	0, 5	Устный опрос обучающихся.
24	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.	1	0, 5	0, 5	Письменный опрос
25	Окончания имен прилагательных после шипящих и Ц. Имена прилагательные полные и краткие.	1	0, 5	0, 5	Практическая работа
26	Правописание –тся и –ться в глаголах. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	0, 5	0, 5	Устный опрос обучающихся.
27	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания	1	0, 5	0, 5	Письменный опрос
28	Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении	1	0, 5	0, 5	Устный опрос обучающихся.
29	Итоговое тестирование	1	0, 5	0, 5	Практическая работа

Содержание учебно-методического плана

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Орфотека» ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, а также на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей. Соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

В рамках программы «Орфотека» используются следующие упражнения

❖ Культура письма: XVIII век и наши дни. Стили речи. Самостоятельные и служебные части речи. Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов. Стили текста в произведениях народных авторов.

«Словарная мозаика». Состав слова. «Меня необходимо знать!». Орфограмма. «Слитно или раздельно?» Раздельное написание предлогов со словами.

❖ Этикетные диалоги. «Все знаки важны, все знаки нужны!». Знаки препинания. «Словечко + словечко». Предложение.

❖ Грамматическая основа. Главные члены предложения. Понятие «подлежащее», «сказуемое». «Разрешите обратиться!». Обращение, знаки препинания при обращении.

- ❖ Сильные и слабые позиции звуков. Графика. Каллиграфия. «Старославянский алфавит сегодня». Двойная роль букв е, ё, ю, я. «Как правильно говорить по-русски?» Орфоэпия.
- ❖ Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных. Орфографические словари. Описание предмета, отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Фонетический разбор слова.
- ❖ Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. «Зри в корень». Корень слова. Основа слова.
- ❖ «Размышляем вслух». Рассуждение. Его структура и разновидность. Роль окончаний в слове. Суффикс. Морфемный разбор слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание чередующихся гласных.
- ❖ Самостоятельные и служебные части речи. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Правописание *–о –е* после шипящих и **Ц** в окончаниях имен существительных. Спряжение глаголов. Имя существительное. Морфемный разбор имени существительного. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Множественное число имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Окончания имен прилагательных после шипящих и **Ц**.
- ❖ Имена прилагательные полные и краткие. Неопределённая форма глагола. Правописание *–тся* и *–ться* в глаголах. Правописание безударных личных окончаний глаголов.
- ❖ Знаки препинания в простом предложении. Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.
- ❖ Знаки препинания в сложном предложении.

**Календарный учебный график
к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе**

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Учимся родному языку»							
Первый год обучения (стартовый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итог	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
14.09.2024 21.12.2024	14 недель	14 ч	11.01.2025 26.04.2025	14 недель	15ч	29	29ч
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
декабрь			апрель			Предварительная и итоговая диагностика	

Формы итогового и промежуточного контроля

Требования к уровню подготовки воспитанников

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами и исправлять орфографические ошибки.
- правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.
- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля не доступные темы.
- грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Критерии оценки аттестации/контроля

Система контроля основана на следующих принципах:

1. Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
2. Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
3. Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок).

На занятиях применяется безоценочный способ контроля знаний. Обучение осуществляется не ради отметки, у учеников высокая учебно-познавательная мотивация, обусловленная личным выбором, индивидуальной потребностью, интересом к творчеству и познанию. Отметка отсутствует, но содержательная оценка работы каждого ученика обязательно озвучивается в конце каждого урока и строится на анализе мысленной и письменной деятельности, последовательности и эффективности выполненных действий.

Итоговый контроль реализуется в следующих формах:

- 1)тестирование по изученному материалу (по грамматике, синтаксису, лексике);
- 2)диктанта; грамматического и синтаксического разборов.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Итоговая оценка учащихся проводится по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни)

Высокий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Низкий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Оценочные материалы

Оценочные материалы: журнал посещаемости, рабочие листы.

Программа предполагает оценку не только предметного, но и личностного характера. На каждом занятии ведется наблюдение за выполнением упражнений, индивидуальная работа с обучающимися.

Кроме всего проверяется теоретическая подготовка обучающихся (тестирование, опрос). В конце каждого полугодия проводится контрольное занятие, где проверяется уровень знаний и умений обучающихся и личный рост.

Методические материалы

- ❖ разработки по темам;
- ❖ рабочие листы для индивидуальной работы;
- ❖ наглядный материал;
- ❖ рекомендации для родителей по данному направлению;
- ❖ Интернет-ресурсы;
- ❖ компьютер.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Усвоение содержания программы в ходе занятий предполагается с помощью использования разнообразных методов и приемов. На занятиях используются следующие методы работы:

- ❖ наглядный (с использованием показа мультипликационных фильмов, наглядных пособий, зрительных ориентиров);
- ❖ словесный (объяснение, беседа, описание, рассказ, вопросы, ответы);
- ❖ практический (практическое выполнение заданий);
- ❖ игровые методы;
- ❖ диагностика

Для реализации данной программы в основном используются несколько видов педагогических технологий: игровая технология, технология личностно-ориентированного обучения, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Список литературы для педагога.

1. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 4-й класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 4 класс» / Л.Ю. Комисарова.- М.: Экзамен, 2016.
2. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений/ М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
3. Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение.- Волгоград: Учитель, 2015.
4. Программа курса « История русского языка». Пазынин В.В.(современный урок, № 1/2017, с.13.)

Список литературы для обучающихся и родителей.

1. Практикум по русскому языку: Орфография: Алгоритмы. Памятки. Таблицы. Упражнения/ А.Д. Дейкина, Л.И. Журавлева, Т.М. Пахнова.-М.: Вербум - М., 2006.
2. Ушакова О.Д. Пословицы, стихи и загадки о русском языке: Справочник школьника,- СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.
3. Ушакова О.Д. Как писать: НЕ или НИ, слитно или раздельно? / Словарик школьника,- СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.
4. Ушакова О.Д. Правописание глаголов, причастий и деепричастий: Словарик школьника,- СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.
5. Ушакова О.Д. Разбор слова по составу: Словарик школьника,- СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.
6. Ушакова О.Д. Фонетический разбор слова: Словарик школьника,- СПб.:

Издательский дом «Литера», 2007.

Информационное обеспечение программы (Интернет - ресурсы):

Официальные ресурсы в сфере образования

1. Министерство образования и науки России <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://www.obrnadzor.gov.ru>
3. Министерство образования Сахалинской области <http://obrazovanie.admsakhalin.ru/>

Образовательные ресурсы по русскому языку:

1. Толковый словарь Ожегова онлайн. <http://slovarozhegova.ru>
2. Русское слово.org: портал о русском языке. <http://ruskoeslovo.org>
3. Научно-образовательный портал русского языка "Ярус". <http://yarus.aspu.ru>
4. Аудиословарь "Русский устный" <http://www.gramota.ru/slovari/radiosafonova/>
5. Диктанты - русский язык: коллекция Российского общеобразовательного портала. <http://language.edu.ru>
6. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный портал <http://www.gramota.ru>
7. Сочинение: рекомендации. Раздел интернет-проекта "Культура письменной речи" <http://www.gramma.ru/EXM/?id=2.0>
8. Правила орфографии <http://www.gramma.ru/RUS/?id=4.0>
9. Синтаксис и пунктуация <http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0>
10. Морфология <http://www.gramma.ru/RUS/?id=2.0>
11. «Словесник» (<http://slovesnik-oka.narod.ru>).
12. «Тесты по русскому языку» (<http://likbez.spb.ru/tests/>).
13. «Словарь молодежного сленга» <http://teenslang.su>
14. «Русское письмо» (<http://character.webzone.ru/>).
15. «Словарь устаревших и диалектных слов» (<http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm>).
16. Культура письменной речи (<http://www.gramma.ru/>).