

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью

Сертификат:

008C5C9E0A073380DDB4A7CBV479D5B81A

Владелец:

Светлова Марина Борисовна

Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПИШИ ПРАВИЛЬНО!»
коррекционной направленности (устранение
недостатков письменной речи)**

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации программы: сентябрь-апрель

Общее количество часов: 58

Автор-составитель программы:
Черемисина Г.А.
учитель - логопед

ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ
МБОУ СОШ №29

Название программы	Пиши правильно!
Направленность программы	Коррекционная (устранение недостатков письменной речи)
Возраст учащихся	8-9 лет
Ф.И.О. автора (разработчика)	Черемисина Галина Александровна
Год разработки	2024
Срок реализации программы	Программа рассчитана на период с 2024 по 2025 годы. Начало реализации программы - 14 сентября 2024, окончание – 26 апреля 2025 года.
Уровень программы	Стартовый
Количество часов на реализацию программы	58
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Методический совет Протокол № 1 от 18.03.2024 г. Приказ №Ш29-13-342/4 от 21.05.2024 года
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	Устранение недостатков нарушений письменной речи у младших школьников.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция специфических ошибок на уровне буквы, слога и слова. - выработка достаточно прочных навыков правильного грамотного письма; - Развитие фонематического анализа и синтеза; - Коррекция специфических ошибок слогового и языкового анализа и синтеза на уровне слова, словосочетания, предложения и текста; - формирование и развитие связной выразительной речи, фонематического восприятия у школьников с нарушением письменной речи.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Ключевые ЗУНы, которые приобретут учащиеся за учебный период:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать и понимать значения синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов; - как дифференцировать оппозиционные звуки; - как образовать новое слово при помощи суффиксов и приставок; - обобщающие понятия предметов, явлений природы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на базовом школьном уровне. - Обобщать и классифицировать предметы. - Не допускать часто повторяющихся ошибок в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже с ориентацией на их окончание. - Различать на слух и в произношении смешиваемые звуки. - Составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками. - Восстанавливать деформированные предложения и текст.

Формы занятий	Групповая работа.
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Елецкая О.Е., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М., 2005; 2. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., 2001; 3. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2010; 4. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2010; 5. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. – М., 2006 6. Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. – СПб.: Издательский Дом < Литера>, 2016. 7. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс. – СПб.: Издательский Дом < Литера>, 2016. 8. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 2-3 классы. – Санкт- Петербург: КАРО, 2015.
Условия реализации программы(оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - специальная литература; - кабинет в котором имеется следующее материально-техническое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор с экраном

Аннотация

Дополнительная коррекционно-развивающая программа «Пиши правильно!», коррекционной направленности реализуется на базе МБОУ СОШ № 29.

Программа является компилятивной и составлена на основе пособий: Мазановой Е.В.: «Коррекция акустической дисграфии», «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», «Коррекция оптической дисграфии», Чистяковой О.В.: «20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии», « 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс.», Яворской О.Н. «Занимательные задания логопеда для школьников 2 классы» с изменениями и учётом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Программа рассчитана на учащихся 8-9 лет . Реализуется сентябрь-апрель (58 часов).

Содержание программы:

Основные этапы работы:

1. Просодика.

Совершенствовать интонационную выразительность речи. Интонация вопросительная, восклицательная. Обучать модуляции голоса: быстро, медленно, громко, тихо.

2. Звукопроизношение.

-автоматизация звуков,

-дифференциация звуков.

3. Развитие фонематического слуха.

-учить проводить звуковой анализ слова(какие звуки в слове, сколько гласных, согласных),

-закрепить умения подбирать слова на заданный звук.

4. Упражнять в различении твёрдых и мягких согласных звуков.

5. Словарная работа.

Ввести в активный словарь:

-существительные,

-прилагательные: образование прилагательных от имён существительных,

-подбор синонимов, антонимов,

6. Грамматический строй речи.

Уметь образовывать притяжательные и относительные прилагательные.

7. Фразовая речь.

Продолжить учить составлять распространённые предложения.

8. Связная речь. Совершенствовать навык пересказа.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана коррекционная программа «Речеветик» на 2024-2025 учебный год:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года, протокол № 3);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05 2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организацией воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»).

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 24.09.2020) "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре";
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО- Югры от 23.08.2022 №10-П-1765 «О внесении изменений в приказ ДО и МП ХМАО -Югры от 12.08.2022 №10-П-1692 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Ханты-Мансийском округе -Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 30.10.2020 №10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в ХМАО- Югре».

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Постановление Администрации г.Сургута от 08.10.2021 г. №8793 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в г.Сургуте ХМАО-Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».

ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Устав МБОУ СОШ № 29;
- Положение о дополнительном образовании в МБОУСОШ № 29.

Актуальность программы

Программа предназначена для коррекции нарушений письменной речи у учащихся 2-х классов. Письмо является психическим процессом, включающим в свою структуру как вербальные, так и невербальные формы психической деятельности - внимание, зрительное, акустическое и пространственное восприятие, тонкую моторику рук, предметные действия и др. Поэтому его расстройство носит системный характер, т.е. письмо нарушается как целостная система, целостный психический процесс. Нарушение письма (дисграфия) является достаточно

распространенным среди учащихся как коррекционных, так и массовых школ, и это препятствует полноценному усвоению школьных знаний. В последнее время увеличивается число таких детей. В их письменных работах, чаще всего, встречаются специфические ошибки, не связанные с усвоением грамматических правил. Диагностика письменной речи учащихся младших классов показывает, что ошибки, встречающиеся в письменных работах, сложно отнести к какому-либо виду дисграфии (по классификации Р.И. Лалаевой), чаще всего встречаются смешанные виды дисграфии (например, дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза, акустическая дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза и аграмматическая с элементами акустической и оптической дисграфии). В связи с этим необходима специальная система коррекционно-развивающих занятий, направленная на преодоление этих нарушений.

Нарушение письма у обучающегося-дисграфика носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта.

Направленность программы – коррекционная направленность. Программа рассчитана на детей школьного возраста 8-9 лет.

Программа состоит из системы коррекционных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, что привлекательно для младших школьников.

Отличительные особенности программы:

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но с усложнением. Задания по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Адресат программы

Программа рассчитана на работу с детьми 8-9 лет. Наполняемость учебной группы 6 человек.

Объем программы

Общее количество учебных занятий в год - 58 ч, в неделю - 2 ч.

Образовательный формат:

- Объяснение;
- Совместное выполнение;
- Закрепление.

Срок освоения программы

Сентябрь-апрель 2024-2025г.

Режим занятий

Продолжительность занятия – 25 мин. Программа предполагает проведение двух занятий в неделю.

Основные направления работы:

Направления коррекционной работы реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

Коррекционная работа на фонетическом уровне

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

1. Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным);
2. Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. Неоценимую роль в становлении фонематических представлений играют артикуляционные кинестезии.

По этой причине с первых же занятий привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата, чтобы сделать его в достаточной степени управляемым, приучать детей оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех

согласных, произношение которых обычно не страдает. Упражнения в узнавании и вычленении этих звуков в словах сначала проводятся с опорой на громкое проговаривание, в дальнейшем – на обычное произнесение слов (голосом разговорной громкости), а затем – на выполнение молча. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (*л-м, п-т, и-ш, ц-щ*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д, у-ч, г-р*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у, х-ж, ш-щ*). Коррекционная работа начинается с действий с картинками, геометрическими фигурами и предполагает оптико-пространственное дифференцирование; кроме того, полезны упражнения: в конструировании букв с помощью счётных палочек; отгадывание изографов и букв, кинетически смешиваемых по элементу данных букв; задание с «зашумленными» буквами. При этом главная задача логопеда – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы. Эта работа проводится на каждом занятии в организационной его части (2-3 минуты), далее дети, смешивающие дети по кинетическому сходству.

Кроме того, ведётся работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства, и в первую очередь эта дифференциация гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

Работа на первом этапе завершается дифференциацией согласных звуков. Здесь логопед даёт понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально по карточкам тем детям, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

Содержание коррекционной работы на лексическом уровне

Работа на лексическом уровне включает следующие направления:

1. Количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов и их значений);
2. Качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
3. Очищение словаря от искажённых, просторечных и жаргонных слов.

На лексическом уровне проводится работа по уточнению и расширению словарного запаса учащегося. Логопед знакомит детей с явлениями синонимии и антонимии слов. Проводится знакомство с понятием «родственное слово». Отрабатывается умение подбирать родственные слова. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.

Также на этом уровне проводится знакомство с морфемным составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; сложные слова. Ученики обучаются образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов, сложении двух корней.

Так же уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Содержание коррекционной работы на синтаксическом уровне

При обследовании всех компонентов речевой системы детей с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря.

В устной и письменной речи младших школьников рассматриваемой группы встречается много ошибок связанных со словоизменением основных частей речи (аграмматизмы); обнаруживается недостаточная сформированность практических умений и навыков в области словообразования (у части детей не угасает словотворчество – неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам).

Связанная речь у детей с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин.

Логопедическая работа на синтаксическом уровне включает в себя следующие направления:

1. Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений.

2. Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

На данном уровне проводится работа по знакомству учеников со словами-предметами, обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Знакомство с падежными формами имён существительных.

Знакомство со словами-признаками. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования имён-прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

Знакомство со словами-действиями. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования глаголов с существительными в числе, роде.

Проводится коррекционная работа и на уровне предложений. Ученики учатся соотносить предложения с графической схемой. Проводится работа по построению предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственной связи. Проводится дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Ведётся работа с деформированными предложениями, текстами.

Как правило, дисграфия в чистом виде у детей встречается крайне редко. Поэтому, при составлении тематического планирования учитывается ведущий вид дисграфии и сопутствующий или сопутствующие нарушения письменной речи.

Цели и задачи программы

- повышение уровня общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся: именами существительными, глаголами, прилагательными.
- выработка достаточно прочных навыков правильного грамотного письма;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста;
- уточнение и закрепление произносительной дифференциации фонем;
- формирование и развитие связной выразительной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у школьников с нарушением письменной речи.
- развитие устойчивого интереса к урокам русского языка.

Принципы работы при реализации программы:

- наглядность,
- доступность,
- системность,
- комплексность,
- принцип развития.

Методы работы при реализации программы:

- Игровые;
- наглядно-демонстрационные;
- словесные;
- учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику программы, используются такие формы проведения занятий как беседа, игра. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы используются педагогические принципы:

- Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.
- Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений воспитания.
- Преемственность.
- Наглядность. Наличие дидактических материалов.
- Последовательность. Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- Занимательность. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.
- Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.
- Личностно-ориентированное общение – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

Методы, используемые при работе со школьниками можно разделить на следующие группы:

- наглядные (работа по схемам, по моделям);
- практические (самостоятельная работа);
- словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения.

Планируемые результаты

- ученик, с положительной мотивацией к изучению русского языка;
- ученик, с достаточно развитой импрессивной и экспрессивной речью для усвоения учебных программ на школьном базовом уровне.

Личностных результатов:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера
- умение преодолевать трудности
- умение делать выбор, в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения

Метапредметные результаты

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания,
- аргументировать свою позицию, учитывая разные мнения;
- сопоставлять полученный результат с заданием;
- контролировать свою деятельность;
- анализировать текст;
- искать и выбирать необходимую информацию в тексте, рисунке для ответа на поставленный вопрос;
- проговаривать последовательность действий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Учебно-тематический план

№	Основные темы и разделы	Кол-во часов	Форма работы
1	Вводное занятие. Звуки, окружающие нас.	2	Диктант. Сравнение речевых и неречевых звуков. Вспомнить как образуются звуки. Списывание с печатного и рукописного текста.
2	Звук и буква А	2	Работа в тетрадях, работа со схемами, карточками.
3	Звук и буква У	2	Работа в тетрадях, работа со схемами, карточками.
4	Звук и буква О	2	Работа в тетрадях, работа со схемами, карточками.
5	Звук и буква Э	2	Работа в тетрадях, работа со схемами, карточками.
6	Звук и буква Ы	2	Работа в тетрадях, работа со схемами, карточками.
7	Звук и буква И	2	Работа в тетрадях, работа со схемами, карточками.
8	Звук и буква Я	2	Работа в тетрадях, работа со схемами, карточками.
9	Звук и буква Ю	2	Работа в тетрадях, работа со схемами, карточками.
10	Звук и буква Е	2	Работа в тетрадях, работа со схемами, карточками.
11	Звук и буква Ё	2	Работа в тетрадях, работа со схемами, карточками.
12	Дифференциация букв о — а в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2	Работа в тетрадях, работа со схемами, карточками.
13	Дифференциация звуков о – у.	2	Работа в тетрадях, работа со схемами, карточками.
14	Дифференциация букв и- ш.	2	Работа в тетрадях, работа со схемами, карточками.
15	Твердые и мягкие согласные перед А-Я.	2	Работа в тетрадях, работа со схемами, карточками.
16	Твердые и мягкие согласные перед У-Ю	2	Работа в тетрадях, работа со схемами, карточками.
17	Твердые и мягкие согласные перед О - Ё	2	Работа в тетрадях, работа со схемами, карточками.
18	Мягкость согласных при помощи мягкого знака.	2	Работа в тетрадях, работа со схемами, карточками.
19	Смягчение согласных в середине слова..	2	Работа в тетрадях, работа со схемами, карточками.
20	Разделительный мягкий знак.	2	Работа в тетрадях, работа со схемами, карточками.
21	Буквы Р -Л	2	Работа в тетрадях, работа со схемами, карточками.
22	Дифференциация звуков Р - Р', Л - Л'	2	Работа в тетрадях, работа со схемами, карточками.
23	Буквы М - Н	2	Работа в тетрадях, работа со схемами, карточками.
24	Дифференциация букв л - м, Л – М.	2	Работа в тетрадях, работа со схемами, карточками.
25	Буквы Б - П	2	Работа в тетрадях, работа со схемами,

			карточками.
26	Дифференциация звуков Б - Б', П - П'.	2	Работа в тетрадях, работа со схемами, карточками.
27	Буквы Г - К	2	Работа в тетрадях, работа со схемами, карточками.
28	Дифференциация звуков К - К', Г - Г'.	2	Работа в тетрадях, работа со схемами, карточками.
29	Итоговый диктант. Итоговая диагностика устной и письменной речи.	2	Диагностика.
		58 часов	

Формы и виды аттестации/контроля

- предварительная и итоговая диагностика;
- устный опрос;
- письменные работы.

Результативность освоения учащимися программы осуществляется через использование различных способов проверки:

- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- фронтальный контроль
- самоконтроль.

Для оценивания промежуточных результатов используются диагностики в форме тестовых заданий. Данные детей фиксируются в индивидуальных файлах, где отражаются результаты занятий. Фиксация результатов позволяет получить информацию об изменении учеников.

Критерии оценки аттестации/контроля

Система контроля основана на следующих принципах:

1. Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
2. Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
3. Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок).

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Итоговая оценка учащихся проводится по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни).

Высокий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Низкий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Оценочные материалы

Оценочные материалы: журнал посещаемости, рабочие листы.

Программа предполагает оценку не только предметного, но и личностного характера. На каждом занятии ведется наблюдение за выполнением упражнений, индивидуальная работа с обучающимися.

Кроме всего проверяется теоретическая подготовка обучающихся (тестирование, опрос). В конце каждого полугодия проводится контрольное занятие, где проверяется уровень знаний и умений обучающихся и личный рост.

Методические материалы

- разработки по темам;
- рабочие листы для индивидуальной работы;
- наглядный материал;

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Усвоение содержания программы в ходе занятий предполагается с помощью использования разнообразных методов и приемов. На занятиях используются следующие методы работы:

- наглядный (с использованием показа мультимедийных фильмов, наглядных пособий, зрительных ориентиров);
- словесный (объяснение, беседа, описание, рассказ, вопросы, ответы);
- практический (практическое выполнение заданий);
- игровые методы;
- диагностика

Для реализации данной программы в основном используются несколько видов педагогических технологий: игровая технология, технология личностно-ориентированного обучения, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Литература

1. Елецкая О.Е., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М., 2005;
2. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., 2001;
3. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2010;
4. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2010;
5. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. – М., 2006
6. Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. – СПб.: Издательский Дом < Литера>, 2016.
7. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс. – СПб.: Издательский Дом < Литера>, 2016.
8. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 2-3 классы. – Санкт- Петербург: КАРО, 2015.

