

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью

Сертификат:
008C5C9E0A073380DDB4A7CBV479D5B81A
Владелец:
Светлова Марина Борисовна
Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Речецветик»
коррекционной направленности
(устранение недостатков устной речи)**

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации программы: сентябрь-апрель
Общее количество часов: 58

Автор-составитель программы:
Черемисина Г.А.
учитель - логопед

ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ
МБОУ СОШ №29

Название программы	Речецветик
Направленность программы	Коррекционная (устранение недостатков устной речи)
Возраст учащихся	7-8 лет
Ф.И.О. автора (разработчика)	Черемисина Галина Александровна
Год разработки	2024
Срок реализации программы	Программа рассчитана на период с 2024 по 2025 годы. Начало реализации программы - 14 сентября 2024, окончание – 26 апреля 2025 года.
Уровень программы	Стартовый
Количество часов на реализацию программы	58
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Методический совет Протокол № 1 от 18.03.2024 г. Приказ №Ш29-13-342/4 от 21.05.2024 года
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	Формирование произносительных умений и навыков, необходимых для правильного произношения звуков речи.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха и восприятия; - устранение дефектного звукопроизношения. - развитие умений и навыков дифференцировать звуки, похожие артикуляционно и акустически; - формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Ключевые ЗУНы, которые приобретут учащиеся за учебный период:</p> <p>К концу курса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научиться правильно произносить звуки; -пользоваться этими звуками в речи; -узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику; -понимать условно-графической схемы звукового состава слова; -проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без; -дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики; -уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения; -узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; -правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже; -правильно употреблять предложно-падежные конструкции; -уметь распространять предложения
Формы занятий	Групповая работа.

<p>Методическое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Елецкая О.Е., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М., 2005; 2. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., 2001; 3. Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. – СПб.: Издательский Дом < Литера>, 2016. 4. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс. – СПб.: Издательский Дом < Литера>, 2016. 5. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 1-2 классы. – Санкт- Петербург: КАРО, 2015.
<p>Условия реализации программы(оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - специальная литература; - кабинет в котором имеется следующее материально-техническое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор с экраном

Аннотация

Дополнительная коррекционно-развивающая программа «Речеветик» коррекционной направленности реализуется на базе МБОУ СОШ № 29.

Программа является компилятивной и составлена на основе пособий: Чистяковой О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии, Чистяковой О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс, Яворской О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 1-2 классы с изменениями и учётом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Программа рассчитана на учащихся 7-8 лет . Реализуется сентябрь-апрель (58 часов).

Содержание программы:

Основные этапы работы:

1. Просодика.

Совершенствовать интонационную выразительность речи. Интонация вопросительная, восклицательная. Обучать модуляции голоса: быстро, медленно, громко, тихо.

2. Звукопроизношение.

-постановка звуков,

-автоматизация звуков,

-дифференциация.

3. Развитие фонематического слуха.

-учить проводить звуковой анализ слова(какие звуки в слове, сколько гласных, согласных),

-закрепить умения подбирать слова на заданный звук.

4. Упражнять в различении твёрдых и мягких согласных звуков.

5. Словарная работа.

Ввести в активный словарь:

-существительные,

-прилагательные: образование прилагательных от имён существительных,

-подбор синонимов, антонимов,

6. Грамматический строй речи.

Уметь образовывать притяжательные и относительные прилагательные.

7. Фразовая речь.

Продолжить учить составлять распространённые предложения.

8. Связная речь. Совершенствовать навык пересказа.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана коррекционная программа «Речеветик» на 2024-2025 учебный год:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года, протокол № 3);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05 2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организацией воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи)»).

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 24.09.2020) "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре";
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО- Югры от 23.08.2022 №10-П-1765 «О внесении изменений в приказ ДО и МП ХМАО -Югры от 12.08.2022 №10-П-1692 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Ханты-Мансийском округе -Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 30.10.2020 №10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в ХМАО- Югре».

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Постановление Администрации г.Сургута от 08.10.2021 г. №8793 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в г.Сургуте ХМАО-Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».

ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Устав МБОУ СОШ № 29;
- Положение о дополнительном образовании в МБОУСОШ № 29.

Актуальность программы

Программа предназначена для коррекции речевых нарушений у учащихся 1-х классов. Дефекты речи затрагивают не только фонетико- фонематические процессы, но и лексико - грамматический строй речи. Неполноценность речевой моторики, дефекты строения артикуляционного аппарата приводят к искаженной артикуляции отдельных звуков или их групп. Наряду с искажениями, наблюдаются замены и смешения звуков, близких по артикуляторным или акустическим признакам. Недостаточная сформированность фонематических процессов ведет к затруднению овладения звуковым анализом слова: не могут выделить звуки из анализируемого слова, недостаточно четко дифференцируют на слух выделенный звук, с трудом сравнивают звуковой состав слов, отличающихся одним звуком, определяют количество и последовательность звуков и слогов в слове. Словарный запас беден, ограничен обиходно - бытовой тематикой. Преобладают слова, обозначающие конкретные предметы и действия, количество обобщающих слов и слов, обозначающих абстрактные понятия недостаточно. Имеющиеся у детей в словаре понятия неполноценны - сужены, неточны, часто ошибочны. Наблюдаются замены слов по звуковому, смысловому и морфологическому признакам. Словоизменение и словообразование затруднено: допускают ошибки в употреблении суффиксов, приставок, окончаний. Построении предложений.

Грамматическое оформление речи представлено преимущественно простым предложением с небольшим распространением. При развернутых предложениях, включающих более 5 слов, а также предложений сложных синтаксических конструкций, учащиеся допускают ошибки в согласовании, падежном и предложном управлении, в употреблении сложных предлогов.

Связная речь характеризуется односложностью, неумением связно, последовательно строить рассказ, бедностью в выборе языковых средств. Логическое построение связного высказывания нарушено: наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, неумение передать последовательность событий.

Недостаточная сформированность устной речи ведет к нарушениям письменной речи. Наблюдаются ошибки на уровне буквы и слога (смещение букв по акустико-артикуляционному сходству звуков: парные звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие, свистящие и шипящие, соноры, аффрикаты; замены и смешения букв по кинетическому сходству: *о - а, б-д, и-у, п -т, х -ж и др.*); ошибки звукового анализа (пропуски, вставки, перестановки букв и слогов, упрощение структуры слова, персеверации, антиципации, контаминации; ошибки на уровне предложения (неумение выделить слово, предложение из текста, неправильное употребление падежных окончаний существительных и прилагательных, пропуски слов, предлогов, нарушения согласования слов в роде, числе и падеже. Чтение у детей данного уровня речевого недоразвития в основном неверное, побуквенное, угадывающее, с частой заменой одного слова другим. Имеет место недостаточное понимание и осмысление прочитанного.

Направленность программы – коррекционная направленность. Программа рассчитана на детей школьного возраста 7-8 лет.

Программа состоит из системы коррекционных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, что привлекательно для младших школьников.

Отличительные особенности программы:

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но с усложнением. Задания по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Адресат программы

Программа рассчитана на работу с детьми 7-8 лет. Наполняемость учебной группы 6 человек.

Объем программы

Общее количество учебных занятий в год - 58 ч, в неделю -2 ч.

Образовательный формат:

- Объяснение;

- Совместное выполнение;
- Закрепление.

Срок освоения программы

Сентябрь-апрель 2024-2025г.

Режим занятий

Продолжительность занятия – 25 мин. Программа предполагает проведение двух занятий в неделю.

Основные направления работы:

1. Развитие общей и мелкой моторики:
2. Формирование произвольных движений органов артикуляции
3. Постановка (коррекция) звуков
4. Совершенствование аналитико-синтетической деятельности речедвигательного анализатора (обучение последовательности, переключению, объему артикуляционных движений).
5. Автоматизация звуков
6. Дифференциация акустически и артикуляционно близких звуков
7. Работа над просодической стороной речи (мелодикой, интонацией, тембром, темпом).
8. Развитие фонематического восприятия по дифференциации фонем (твердых - мягких, звонких - глухих и др.) с опорой на различные анализаторы:
 - вспомогательные средства и действия;
 - в речевом плане;
 - в умственном плане.
9. Развитие фонематического восприятия:
 - формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова; - формирование умения сравнивать, сопоставлять и различать звуки речи (сначала правильно произносимые, позже - уточненные и исправленные).
10. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса: - путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, - за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования
11. Уточнение, развитие и совершенствование грамматической оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
12. Совершенствование умения строить и перестраивать предложения адекватно замыслу.
13. Развитие навыков построения связного высказывания:
 - установлений логической последовательности, связности; - отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т.п.)
14. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению
15. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению
16. Формирование универсальных учебных действий.

Цели и задачи программы

- **Цель:** организация коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения способствующей успешной адаптации в учебной деятельности, устранить недостатки устной речи и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников
- **Задачи:**
 - создать условия для формирования правильного звукопроизношения у младших школьников;
 - развитие артикуляционной моторики;
 - коррекция нарушений звуков, их автоматизация и дифференциация;
 - формирование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза;
 - развитие пространственно-временных представлений;
 - совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
 - формирование связной речи как средство и форму мыслительной деятельности;
 - развитие и совершенствование психологических функций;

Принципы работы при реализации программы:

- наглядность,
- доступность,
- системность,
- комплексность,
- принцип развития.

Методы работы при реализации программы:

- Игровые;
- наглядно-демонстрационные;
- словесные;
- учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику программы, используются такие формы проведения занятий как беседа, игра. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы используются педагогические принципы:

- **Доступность.** Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- **Непрерывность.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.
- **Системность.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений воспитания.
- **Преемственность.**
- **Наглядность.** Наличие дидактических материалов.
- **Последовательность.** Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
- **Занимательность.** Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.
- **Принцип интеграции различных видов детской деятельности.** Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.
- **Личностно-ориентированное общение** – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

Методы, используемые при работе со школьниками можно разделить на следующие группы:

- наглядные (работа по схемам, по моделям);
- практические (самостоятельная работа);
- словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения.

Планируемые результаты

- ученик, с положительной мотивацией к изучению русского языка;
- ученик, с достаточно развитой импрессивной и экспрессивной речью для усвоения учебных программ на школьном базовом уровне.

Личностных результатов:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера
- умение преодолевать трудности
- умение делать выбор, в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения

Метапредметные результаты

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания,
- аргументировать свою позицию, учитывая разные мнения;
- сопоставлять полученный результат с заданием;
- контролировать свою деятельность;
- анализировать текст;
- искать и выбирать необходимую информацию в тексте, рисунке для ответа на поставленный вопрос;
- проговаривать последовательность действий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Учебно-тематический план

№	Основные темы и разделы	Кол-во часов	Форма работы
1	Звук. Слово. Предложение. Звук Ш- постановка.	2	Работа в тетрадях, работа со схемами, занятия перед зеркалом.
2	Слова – предметы. Звук Ш- автоматизация.	2	Работа в тетрадях, работа со схемами, занятия перед зеркалом.
3	Слова – действия. Звук Ш- автоматизация.	2	Работа в тетрадях, работа со схемами, занятия перед зеркалом.
4	Слова – признаки. Звук Ж- постановка.	2	Работа в тетрадях, работа со схемами, занятия перед зеркалом.
5	Слова – предметы, действия, признаки. Звук Ж- автоматизация.	2	Работа в тетрадях, работа со схемами, занятия перед зеркалом.
6	Звук и буква А. «Фрукты». Звук Ж- автоматизация.	2	Работа в тетрадях, работа с карточками, занятия перед зеркалом.
7	Звук и буква У. «Фрукты – овощи. Огород». Звуки Ш и Ж- автоматизация, дифференциация.	2	Работа в тетрадях, работа с карточками, занятия перед зеркалом.
8	Буква Я. «Домашние и дикие животные». Звук Л- постановка.	2	Работа в тетрадях, работа с карточками, занятия перед зеркалом.
9	Буква Ю. «Профессии». Звук Л- автоматизация.	2	Работа в тетрадях, работа с карточками, занятия перед зеркалом
10	Буква Е. «Птицы». Звук Л- автоматизация.	2	Работа в тетрадях, работа с карточками, занятия перед зеркалом
11	Звук и буква Э. «Цветы». Звук Л- автоматизация.	2	Работа в тетрадях, работа с карточками, занятия перед зеркалом
12	Звук и буква Ы. «Птицы». Звук Л- автоматизация.	2	Работа в тетрадях, работа с карточками, занятия перед зеркалом, компьютерные задания.
13	Звук и буква И. «Птицы». Звук Л- автоматизация.	2	Работа в тетрадях, работа с карточками, занятия перед зеркалом, компьютерные задания.
14	Звуки И-Ы. Буквы И-Ы. Звук Л- автоматизация.	2	Работа в тетрадях, работа с карточками, занятия перед зеркалом, компьютерные задания.
15	Гласные звуки и буквы. «Зима». Звук Л- автоматизация.	2	Работа в тетрадях, работа с карточками, занятия перед зеркалом, компьютерные задания.
16	Звуки М-М*. Буква М. «Ягоды». «Зима». Звук Л- автоматизация.	2	Работа в тетрадях, работа с карточками, занятия перед зеркалом, компьютерные задания.
17	Звуки Н-Н*. Буква Н. Звук Л- автоматизация.	2	Работа в тетрадях, работа с карточками, занятия перед зеркалом, компьютерные задания.
18	Звуки П-П*. Буква П. «Грибы». Звук Л- автоматизация	2	Работа в тетрадях, работа с карточками, занятия перед зеркалом, компьютерные задания.
19	Звуки Т-Т*. Буква Т. Инструменты» Звук Л- автоматизация.	2	Работа в тетрадях, работа с карточками, занятия перед зеркалом, компьютерные задания.
20	Звуки К-К*. Буква К. Звук Л- автоматизация.	2	Работа в тетрадях, работа с карточками, занятия перед зеркалом, компьютерные задания.

21	Звуки Х-Х*. Буква Х. «Продукты». Звук Л- автоматизация.	2	Работа в тетрадях, работа с карточками, занятия перед зеркалом, компьютерные задания.
22	Звуки С-С*. Буква С. «Обувь». Звук Р- постановка.	2	Работа в тетрадях, работа с карточками, занятия перед зеркалом, компьютерные задания.
23	Звуки З-З*. Буква З. «Одежда». Звук Р- постановка.	2	Работа в тетрадях, работа с карточками, занятия перед зеркалом, компьютерные задания.
24	Звуки С-З (С*-З*). «Обувь, одежда». Звук Р- автоматизация.	2	Работа в тетрадях, работа с карточками, занятия перед зеркалом, компьютерные задания.
25	Звуки Б-Б*. Буква Б. «Домашние животные». Звук Р- автоматизация.	2	Работа в тетрадях, работа с карточками, занятия перед зеркалом, компьютерные задания.
26	Звуки П –Б. Буквы П- Б. «Домашние животные». Звук Р- автоматизация.	2	Работа в тетрадях, работа с карточками, занятия перед зеркалом, компьютерные задания.
27	Звуки Л-Л*. Буква Л. «Дикие животные». Звук Р- автоматизация	2	Работа в тетрадях, работа с карточками, занятия перед зеркалом, компьютерные задания.
28	Звуки В – Ф. Буквы В-Ф. «Птицы». Звук Р- автоматизация.	2	Работа в тетрадях, работа с карточками, занятия перед зеркалом, компьютерные задания.
29	Итоговый диктант. Итоговая диагностика устной речи.	2	Диагностика.
		58 часов	

Формы и виды аттестации/контроля

- предварительная и итоговая диагностика;
- устный опрос.

Результативность освоения учащимися программы осуществляется через использование различных способов проверки:

- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- фронтальный контроль
- самоконтроль.

Для оценивания промежуточных результатов используются диагностики в форме тестовых заданий. Данные детей фиксируются в индивидуальных файлах, где отражаются результаты занятий. Фиксация результатов позволяет получить информацию об изменении учеников.

Критерии оценки аттестации/контроля

Система контроля основана на следующих принципах:

1. Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
2. Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
3. Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок).

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Итоговая оценка учащихся проводится по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни).

Высокий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Низкий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Оценочные материалы

Оценочные материалы: журнал посещаемости, рабочие листы.

Программа предполагает оценку не только предметного, но и личностного характера. На каждом занятии ведется наблюдение за выполнением упражнений, индивидуальная работа с обучающимися.

Кроме всего проверяется теоретическая подготовка обучающихся (тестирование, опрос). В конце каждого полугодия проводится контрольное занятие, где проверяется уровень знаний и умений обучающихся и личный рост.

Методические материалы

- разработки по темам;
- рабочие листы для индивидуальной работы;
- наглядный материал;

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Усвоение содержания программы в ходе занятий предполагается с помощью использования разнообразных методов и приемов. На занятиях используются следующие методы работы:

- наглядный (с использованием показа мультипликационных фильмов, наглядных пособий, зрительных ориентиров);
- словесный (объяснение, беседа, описание, рассказ, вопросы, ответы);
- практический (практическое выполнение заданий);
- игровые методы;
- диагностика

Для реализации данной программы в основном используются несколько видов педагогических технологий: игровая технология, технология личностно-ориентированного обучения, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Литература

1. Елецкая О.Е., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М., 2005;
2. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., 2001;
3. Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. – СПб.: Издательский Дом < Литера>, 2016.
4. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 1-2 классы. – Санкт- Петербург: КАРО, 2015.

