

3.4. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ СОШ №29 соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды города, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №29, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление МБОУ СОШ №29 с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ СОШ №29 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

–уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
 –непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность педагогическими кадрами на параллели 5-7 классов

- учителя-предметники (100%);
- административный персонал (100%);
- социальный педагог (1)
- педагог - психолог (1)
- педагог-организатор (1)

Образование

Образовательный процесс в 5-7 классах осуществляют 27 педагогических работников, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог. Все учителя, работающие на параллели 5-7 классов, имеют высшее педагогическое образование. Основную часть коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие хорошим профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Повышение квалификации –это и право и обязанность педагога, закрепленные в статьях 2, 47 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Повышение квалификации носит опережающий характер, обеспечивает профессионально-личностное развитие педагога. Исходя из этого, мы ежегодно составляем перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и обучаем педагогов как внутри муниципальной модели повышения квалификации за счет субвенций, внебюджета, так и за счет самообразования педагога. В 2022-2023 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации за счет субвенции –20% педагогов, за счет государственного бюджета – 1 педагог, за счет личных средств – 51% педагогов, из них – по обновленным ФГОС – 44 педагога, по формированию функциональной грамотности обучающихся – 46 педагогов.

Таблица. Повышение квалификации

№ п\п	Ф.И.О. педагога	Должность	Курсы повышения квалификации
1.	Светлова Марина Борисовна	директор	Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся
2.	Минегалиева Ирина Федоровна	заместитель директора по УВР	Технология формирования универсальных учебных действий школьников на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся
3.	Лазар Светлана Кимовна	заместитель директора по УВР	Технология формирования универсальных учебных действий школьников на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся
4.	Симаков Вячеслав Николаевич	заместитель директора по ВВВР	Технология формирования универсальных учебных действий школьников на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС Содержание и методика

			преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся согласно ФГОС 2022
5.	Павлова Светлана Павловна	учитель технологии	Финансовая грамотность: специфика преподавания в общеобразовательной школе Роль классного руководителя в организации исторического просвещения в школе
6.	Цуренко Станислав Михайлович	учитель технологии	Деятельностный подход как основа введения ФГОС
7.	Кириенко Анна Владимировна	учитель математики	Роль классного руководителя в организации исторического просвещения в школе Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)
8.	Кондрашова Елена Юрьевна	учитель русского языка	Современные тенденции образования детей с ОВЗ в условиях внедрения специального ФГОС
9.	Полухина Людмила Викторовна	учитель русского языка	Проектирование и проведение современного русского языка с учетом реализации ФГОС и СОО нового поколения
10.	Секачева Анастасия Евгеньевна	учитель истории	Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)
11.	Савельева Татьяна Сергеевна	учитель географии	Теория и практика реализации ФГОС: организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
12.	Сиравитдинова Лилия Медхатовна	учитель русского языка	Проектирование и проведение современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего общего образования нового поколения
13.	Усцелёмова Наталья Анатольевна	учитель информатики	Теория и практика введения ФГОС: современные образовательные технологии
14.	Кузнецова Наталья Владимировна	учитель информатики	Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО
15.	Байгильдина Гульчакчак Нургалиевна	учитель английского языка	Историческое просвещение в начальных классах: содержание, методика и специфические особенности преподавания в соответствии с обновленным ФГОС
16.	Стрижак Алина Олеговна	учитель английского языка	Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС
17.	Гукенгеймер Евгения Александровна	учитель изобразительного искусства	Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС"
18.	Светлова Полина Александровна	учитель изобразительного искусства	Историческое просвещение в начальных классах: содержание, методика и специфические особенности

			преподавания в соответствии с обновленным ФГОС
19.	Макаренко Александр Михайлович	учитель физической культуры	Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС ООО
20.	Шипунова Галина Андреевна	учитель музыки	ФГОС каждому учителю: готовимся к внедрению стандартов
21.	Папушева Маргарита Юрьевна	учитель физической культуры	Дидактика современной школы. Содержание и технологии реализации ФГОС СОО
22	Марасулова Оксана Юрьевна	учитель русского языка	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации"
23	Троцкая Н.В.	учитель истории	Педагогические компетенции исторического просвещения в школе: содержание, методика и специфические особенности преподавания в соответствии с обновленными ФГОС
24	Труфанова Н.А.	учитель русского языка	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО
25	Полухина Л.В.	учитель русского языка	Функциональная грамотность школьников
26	Алиева С.М.	учитель математики	Роль классного руководителя в организации исторического просвещения в школе
27	Голубцова Елена Анатольевна	учитель биологии	Роль классного руководителя в организации исторического просвещения в школе

В школе организовано внутришкольное обучение педагогов в рамках реализации проекта «Я учитель цифрового будущего» на заседаниях постоянно действующего семинара «Новые подходы в учебно-воспитательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС», где все педагоги имеют возможность преумножать свои знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, изучать актуальный опыт других учителей. План заседаний семинара составляется на основе ежегодного анализа методической работы. Организация повышения квалификации педагогов в рамках ПДС носит практико-ориентированный характер. Одно из направлений работы семинара – это вести с курсов, конкурсов, конференций. В 2022-2023 учебном году 35 педагогов школы имели возможность представить свой педагогический опыт по различным темам в рамках работы школьного ПДС. Данная внутришкольная модель повышения квалификации всего педагогического коллектива школы создает возможности для гибкого реагирования на меняющиеся ситуации в образовании.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; – овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Немаловажным является и то, чтобы профессиональный рост педагогических кадров был системным и постоянным процессом. В решении данного вопроса существенную роль играет аттестация педагогов. Подготовка и проведение аттестации педагогов проходит системно и результативно. На сегодняшний день в школе 79% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную

категории, из них 56 – высшую квалификационную категорию, 25 – первую квалификационную категорию.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы:

Таблица. Уровень квалификации педагогических работников

категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной подготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
педагогические работники	16%	18%	79%
руководящие работники	85%	100%	
иные работники	27%		7%

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях. Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

№ п/п	методическая тема	раздел образовательной программы, связанный с методической темой	Ф.И.О. педагога, разрабатывающего тему
1.	Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках литературы	Литература 20-21 веков	Кондрашова Е.Ю.
2.	Использование художественной литературы в процессе формирования исторических знаний у школьников	Литература 20-21 веков	Полухина Л.В.
3.	Патриотическое воспитание обучающихся 5 классов на уроках литературы	Литература 19-20 веков	Маслакова Л.П.

4.	Экологическое воспитание обучающихся 5 классов на уроках литературы	Произведения отечественной литературы о природе и животных	Крец О.А.
5.	Формирование математической грамотности обучающихся на уроках технологии в 5 классе	Десятичные дроби	Кириенко А.В.
6.	Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся в рамках реализации ФГОС	Географические открытия	Савельева Т.С.
7.	Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках истории	Древний Восток	Секачева А.Е.
8.	Формирование финансовой грамотности обучающихся на уроках технологии в 5 классе	Проектная деятельность	Павлова С.П.
9.	Формирование технологической грамотности на уроках технологии в 5 классе	Технология обработки металла	Цуренко С.М.
10.	Формирование креативного мышления школьников на уроках ИЗО	Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека	Светлова П.А.
11.	Воспитание патриотизма в соревновательной деятельности учащихся на уроках физической культуры	Спортивные и подвижные игры на уроках физической культуры.	Макаренко А.М.
12.	Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках музыки в 5 классе	Музыка и литература	Шипунова Г.А.
13.	Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы	Литература 19-20 веков	Сирачитдинова Л.М.

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП основного общего образования:

- реализует образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники;
- формирует активную учебно-познавательную деятельность обучающихся и их готовность к саморазвитию и непрерывному образованию на основе мотивации к обучению и познанию. Эту задачу решают педагоги-предметники;
- подготавливает учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель;
- организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог и педагог–организатор;
- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, социальный педагог, педагог-организатор

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе адаптированной, являются:

- 1) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) обеспечение социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) обеспечение диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации);

8) обеспечение вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

• профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы образовательной организации.

В МБОУ СОШ №29 созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогами-психологами и учителями школы. Разработан перспективный план психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Целью деятельности психолого-педагогической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) на ступени основного общего образования для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

1. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
2. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
3. обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также диверсификации уровней сопровождения.
4. профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
5. психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений.
6. индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;
7. обеспечение диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации);
8. обеспечение вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
9. осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы образовательной организации.

Уровни психолого-педагогическое сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основные формы сопровождения: профилактика; диагностика; консультирование; развивающая работа; просвещение; экспертиза.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации ООП ООО

<i>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</i>	<i>Индивидуальный уровень</i>	<i>Групповой уровень</i>	<i>На уровне класса</i>	<i>На уровне школы</i>
1. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности	- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями	- проведение групповой профилактической работы (тренингов, организация тематических и профилактических занятий, лекций, классных часов)	- выступление на классных родительских собраниях по вопросам развития, обучения, воспитания. - групповое консультирование учащихся, родителей и педагогов.	- выступление на общешкольных родительских собраниях по вопросам развития, обучения, воспитания. - выступление на педагогических семинарах по заданной тематике.
2. Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся	- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов, - проведение диагностических мероприятий с обучающимися - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время	- проведение общешкольных лекториев для обучающихся - информационно-просветительская работа через сайт школы
3. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; - консультативная деятельность с педагогами и родителями	- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью	- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся	- проведение лекториев для родителей и педагогов - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми

				- сопровождение общешкольных тематических занятий - информационно-просветительская работа через сайт школы
<i>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</i>	<i>Индивидуальный уровень</i>	<i>Групповой уровень</i>	<i>На уровне класса</i>	<i>На уровне школы</i>
4.Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений	-оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, развития детей.	-организация профилактической деятельности. - проведение тренингов детско-родительских отношений.	- выступление на классных родительских собраниях по вопросам развития, обучения, воспитания. - групповое консультирование учащихся, родителей.	-выступление на общешкольных родительских собраниях. - информационно-просветительская работа через сайт школы
5.Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- проведение индивидуальной углубленной диагностики; - проведение индивидуального консультирования учащихся, родителей, педагогов по способам и приемам развития способностей учащихся; - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися, имеющими проблемы обучения, поведения.	- проведение групповой профилактической работы (тренингов), направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся; - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) - проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми.	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса; - консультирование педагогов по психологическим проблемам работы с детьми, имеющими трудности.	- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; - выступление на педсоветах по тематике, посвященной психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.
6.Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ	- проведение диагностических мероприятий - разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического	- организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями;	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися - организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей	- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - информационно-просветительская

	сопровождения ребенка с особыми индивидуальными и потребностями - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями	- проведение тренинговой работы с одаренными детьми- выявление детей с признаками одаренности, имеющие учебные трудности; - проведение тренинговой работы с одаренными детьми- выявление детей с признаками одаренности, имеющие учебные трудности.	детей с особыми образовательными потребностями; - консультирование педагогов по психологическим проблемам работы с детьми, имеющими трудности. - консультирование педагогов по психологическим проблемам работы с одаренными детьми, обучающимися с ОВЗ.	работа с педагогами и родителями; - содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося;
7.Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	- проведение диагностических мероприятий - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями	- организация тематических и профилактических мероприятий - проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков	- диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; - организация тематических и профилактических занятий - проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков	-оказание консультативной помощи педагогам и родителям; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов - информационно-просветительская работа через сайт школы
8.Создание условий для последующего профессионального самоопределения	- проведение диагностических мероприятий - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями по вопросам профессионального самоопределения.	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий; - консультирование учащихся по результатам профдиагностики.	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов.	-оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - выступление на общешкольных родительских собраниях по тематике, посвященной роли родителей в профсамоопределении детей; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов - информационно-просветительская работа через сайт школы

--	--	--	--	--

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение условий реализации основной образовательной программы осуществляется с учетом следующих требований:

1) механизм формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования определяется введением нормативного подушевого финансирования;

2) финансирование расходов на реализацию основной образовательной программы начального общего образования осуществляется субъектом Российской Федерации посредством выделения субвенций местным бюджетам на основе принципа нормативного подушевого финансирования в расчете на одного обучающегося;

3) величина регионального расчетного подушевого норматива – минимально допустимого объема финансовых средств, необходимых для реализации образовательной программы в образовательном учреждении в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования в расчете на одного обучающегося в год, выступает в качестве гарантированной минимальной стоимости бюджетной образовательной услуги, предоставляемой гражданам и подлежащей обязательному применению при формировании регионального и местного бюджетов;

4) органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательного учреждения за счет средств местного бюджета сверх установленного регионального расчетного подушевого норматива;

5) образовательное учреждение определяет базовую и стимулирующую части фонда оплаты труда, самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- оснащение оборудованием помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;
- заработную плату работников образовательного учреждения, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования ОУ:

- проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП; - определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;
- определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения
- разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Материально-техническая база МБОУ СОШ №29 приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МБОУ СОШ №29 – отдельно стоящее трехэтажное кирпичное здание, соединенное теплым переходом с бассейном. Общая площадь земельного участка 32 500 кв.м., здание школы 9 729,5 кв. м., бассейн 1 980 кв. м.), спортивное поле с искусственным покрытием 2 500 кв.м. Имеется 48 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами учителя, спортивные залы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; плавательный бассейн, тир, кабинет ОБЖ с тренажёрами, лыжная база; музей Боевой Славы, кабинет БОС, тир, мастерская деревообработки и мастерская металлообработки; кабинеты обслуживающего труда и кулинарии; актовый зал на 150 мест; 2 кабинета информатики (количество мест 28); кабинет робототехники; столовая; библиотека с читальным залом, книгохранилище; специализированные кабинеты (кабинет физики, химии, биологии); методический кабинет; медицинский и процедурный кабинет; кабинеты психолога и логопеда; кабинеты для внеурочной деятельности; кабинет музыки; кабинет для изучения правил дорожного движения, авто городок, спортивное поле с искусственным покрытием. Для освоения новых информационных технологий участниками образовательного процесса в школе имеются современные компьютеры, которые подключены к сети Интернет, мультимедийное оборудование, интерактивные комплексы, цифровые лаборатории, робототехника. Все кабинеты имеют доступ к сети интернет. Система «ГИС Образование Югры» повышает контроль качества образовательного процесса, обеспечивает его открытость для граждан. В процессе обучения обеспечивается взаимодействие учителей, учащихся и родителей. Каждое учреждение имеет доступ через web-интерфейс и получает персональную страницу.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, необходимым инвентарём. Учебные кабинеты оборудованы высокотехнологичным современным компьютерным оборудованием. Открыты и успешно действуют девять мобильных классов. Образовательным учреждением ведется целенаправленная работа по соблюдению законодательства, направленного на защиту несовершеннолетних от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию. Осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания. Приобретены цифровые лаборатории, современное музыкальное оборудование, интерактивные комплексы, интерактивные учебные пособия

Для обеспечения современного образования в школе имеются:

- мобильные лаборатории для занятий по предметам естественно-научного цикла
- цифровые лаборатории SPARC с наборами датчиков для занятий по предметам естественно-научного цикла (физика, химия, информационные технологии)
- комплекты образовательной робототехники: для начальной школы (ROBOROBO, WeDo, Fishertechnik), среднего звена (Mindstorm RCX и Mindstorm EV3) и старшей школы (MATRIX).

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Укомплектованность образовательного учреждения учебным и лабораторным оборудованием составляет 95%.

Материально-техническое оснащение кабинетов отражено в таблице

Таблица 10

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета средней школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя, паспорт учебного кабинета, рабочие программы по предметам.	
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам инварианта 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах (паспорта кабинетов прилагаются)	Имеются по всем предметам
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика, технология.	Обеспечено в полном объеме.
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объеме.
Виды учебных помещений	Необходимое оборудование и оснащение	% оснащённости
Учебный (предметный) кабинет средней школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя, паспорт учебного кабинета, рабочие программы по предметам. 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам инварианта 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах (паспорта кабинетов прилагаются) 1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика 1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов Имеются по всем предметам. Обеспечено в полном объеме

Кабинет физики	Интерактивная доска с проектором, компьютер, лабораторное оборудование в соответствии с учебным планом по дисциплине, ученическая мебель, аудиторная доска, лаборантская, мобильный класс, цифровая лаборатория, документ-камера	100%
Кабинет химии	Интерактивная доска с проектором, компьютер, лабораторное оборудование в соответствии с учебным планом по дисциплине, ученическая мебель, аудиторная доска, вытяжной шкаф, лаборантская, МФУ А4, мобильный класс, цифровая лаборатория, документ-камера	100%
Кабинет информатики	Компьютеры, интерактивная доска, проектор, МФУ, принтер 3 D, графические планшеты, наушники	100%
Спортивный зал	Спортивный инвентарь для игровых видов спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол), оборудование для спортивной гимнастики	100%
Учебные кабинеты (35)	48 учебных кабинета с АРМ учителя, включая интерактивную доску (проектор) или мультимедийную аппаратуру, ученическая мебель, аудиторная доска	
Библиотека 1	оргтехника: МФУ А- 4, А-3 цветной, читальный зал- 30 мест, компьютеры.	
Актный зал 150 посадочных мест	стационарный экран, проектор, мультимедийное оборудование, активная акустическая система, активная двухполосная АС не менее 400 Вт, усилитель: 350+ 50 Вт, 45 Гц-20 кГц, 129 дБ, радио - микрофонная система двухканальная беспроводная система, микрофоны.	
Кабинет ОБЖ	Интерактивная доска с проектором, компьютер, лазерный тир, оборудование в соответствии с учебным планом по дисциплине, ученическая мебель, аудиторная доска, лаборантская.	

Для формирования современной образовательной среды осуществлен анализ потребностей всех участников образовательного процесса в изменении образовательной среды с учетом введения федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Разработан «Паспорт доступности» объекта. Входная дверь оборудована кнопкой вызова персонала. Лестничные марши внутри школы оборудованы тактильными ограничителями на перилах для детей с ОВЗ. Во всем учреждении размещены информационные наклейки предупреждающие или оповещающие. Имеются знаки доступности объекта.

Школа осуществляет финансово-хозяйственную деятельность через МКУ «Управление учета и отчетности образовательных учреждений», подведомственное департаменту образования Администрации г. Сургута.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

– учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего

образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

– фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

– учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

– информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

– информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

– программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

– служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды. ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

– достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

– развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

– формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

– формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

– индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

– включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

– формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

– формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

– обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

– эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта образовательной организации в сети Интернет

– формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

– фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования; проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

– поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

– обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

– размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

– выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

– участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением. В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (указывается в случае реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ).

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице

Характеристика информационно-образовательной среды школы, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	компоненты информационно-образовательной среды	наличие компонентов ИОС	Необходимое количество средств	Сроки создания условий в соответствии с ФГОС
1.	<i>Технические средства</i>			
	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	2		

	Ноутбук - тип 1,2,3	38		
	Интерактивный комплекс в составе ультракороткофокусный проектор, интерактивная доска	48		
	Развлекательный напольно- потолочный комплекс	2		<u>2015 г.,</u> <u>2023 г.</u>
	принтер монохромный	2	0	
	МФУ монохромный	4		
	МФУ А-3 цветной	4		
	Фотопринтер	3		
	МФУ –А4 (принтер, сканер,копир)	47		
	Принтер 3 D	1		
	цифровой фотоаппарат	1	31	
	цифровая видеокамера	4	32	
	графический планшет	30	32	
	сканер	2	32	
	Микрофонная радиосистема	6	32	
	Цифровое фортепиано	2	1	
	Медиаплеер Spinetix HMP350	2		
	Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике	1		
	Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по химии	1		
	Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по биологии и экологии	1		
	Учебно-образовательный комплект	1		
	цифровой микроскоп	17		
	Документкамера	30		
	оборудование компьютерной сети	4	3	
	Мобильный лингафонный класс на основе ноутбуков	5		
	Мобильный класс для начальной школы (ноутбуки) с ПО управления	4		
	Мобильные классы на основе ноутбуков	7		
	Образовательный комплект манипулятора	2		
	УМК «Умный дом»	1		
	Робототехника	30 комп		
	Система голосования Promethean	4		
	Интерактивная трибуна	1		
<i>II.</i>	<i>Программные инструменты</i>			

	<p>операционные системы и служебные инструменты;</p> <p>орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;</p> <p>клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков</p> <p>текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;</p> <p>инструмент планирования деятельности;</p> <p>графический редактор для обработки растровых изображений;</p> <p>графический редактор для обработки векторных изображений;</p> <p>музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций;</p> <p>редактор видео;</p> <p>редактор звука;</p> <p>среда для интернет-публикаций;</p> <p>редактор интернет-сайтов;</p> <p>ГИС;</p> <p>редактор представления временной информации (линия времени);</p> <p>редактор генеалогических деревьев;</p> <p>цифровой биологический определитель;</p> <p>виртуальные лаборатории по учебным предметам</p>	установлены на компьютерах		
<i>III.</i>	<i>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> • разработка планов, дорожных карт; • заключение договоров; • подготовка распорядительных документов учредителя; • подготовка локальных актов образовательного учреждения; • подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника). 	12 АРМ для административных целей		
<i>IV.</i>	<i>Отображение образовательного процесса в информационной среде</i>			
	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта);	информация представляется на школьном сайте		
	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	на уроках		
	творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	школьный сайт, электронная почта, мобильная связь		

	осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа-коллекция).	«Методическая копилка» школьный сайт		
V.	<i>Компоненты на бумажных носителях</i>			
	учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради тренажёры).	В соответствии с требованиями СанПин		

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Исходя из материально-технических и информационно-методических условий МБОУ СОШ №29 для успешной реализации основной образовательной программы возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Школа может организовывать проведение учебных занятий, консультаций с применением дистанционных технологий, используя цифровые образовательные платформы.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности

1. «Алгоритмика» – международная школа математики и программирования для детей от 5 до 17 лет: <https://algoritmika.org/>
2. Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»: <https://урокцифры.рф/>
3. Всероссийский открытый урок, проект по ранней профориентации школьников «ПроеКТОрия»: <https://proektoria.online/>
4. Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе. Материалы участников конкурса могут быть полезны учителю <http://www.konkurs-eor.ru/materials>
5. Газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября» <http://inf.1september.ru/>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах <http://www.school-collection.edu.ru>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметиков <http://window.edu.ru>
8. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <https://uchi.ru/>
9. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>
10. Маркетплейс – каталог электронных книг, курсов, интерактивных и видеоматериалов: <https://education.ru/>
11. Модель эволюционной школы (ЭВОЛШ). Все предметы – в тематических кейсах. Знания – в контексте!: <https://sites.google.com/view/evolsch/evolsch?authuser=0;>
12. Моя школа в online: <https://cifra.school/>
13. Навигатор Кружкового движения НТИ: <https://kruzhok.org/>
14. Образовательная платформа «ЛЕСТА» образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей / Электронные формы учебников: <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
15. Образовательные викторины: <https://quizz.com>
16. Образовательный портал «ЯндексУчебник»: <https://education.yandex.ru/home/>
17. Образовательный центр «Сириус»: <https://edu.sirius.online/>
18. Он-лайн школа «Фоксфорд»: <https://foxford.ru/>
19. Онлайн-платформа: <https://codewards.ru/>
20. Онлайн-платформа «Мои достижения»: <https://myskills.ru/>

21. Онлайн-платформа «Олимпиад»: <https://olimpium.ru/>
22. Онлайн-платформа «Открытая школа»: <https://2035school.ru/login>
23. Онлайн-школа »Skyeng«: <https://skyeng.ru/>
24. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.. Коллекция ЦОР <http://www.openclass.ru>
25. Портал «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>
26. Портал «ЯКласс»: <https://www.yaklass.ru/>
27. ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки <http://pedsovet.org/m>
28. Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): <http://fgosreestr.ru>
29. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
30. Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР <http://www.school.edu.ru>
31. Сайт национальной сборной WorldSkills Russia: <https://worldskills.ru/>
32. Сайт Федеральный институт оценки качества образования / Единая система оценки качества образования / Всероссийские проверочные работы / Национальные исследования качества образования / Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: <https://fioco.ru/ru/osoko>
33. Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО /Международные исследования / Национальные исследования: <http://www.centeroko.ru/>
34. Центры цифрового образования «IT-куб»: <http://айтикуб.рф/>
35. Цифровой образовательный ресурс для школ: <https://www.yaklass.ru/>
36. Цифровые ресурсы для учебы: <https://www.все.онлайн/>
37. Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»: <https://digital.prosv.ru/>
38. ЦОС «Мобильное Электронное Образование»: <https://edu.mobedu.ru/ui/#/login>
39. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах <http://fcior.edu.ru>
40. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/view>
41. Федеральный портал Российского образования <http://www.edu.ru/>
42. Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «ДиректМедиа»: <https://biblioschool.ru/>
43. Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР <http://eorhelp.ru>