

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 29

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

0090723969269472329CA708DF35F8B064

Владелец:

Светлова Марина Борисовна

Действителен: 27.08.2024 с по 20.11.2025

*«Со мной работали десятки молодых педагогов.  
Я убедился, что как бы человек успешно не окончил педагогический вуз,  
как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте,  
то никогда не будет хорошим педагогом,  
я и сам учился у более старых педагогов...»  
А. С. Макаренко*

**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА**

**Галиевой Динары Раисовны**

с молодым специалистом

**Петровой Анжелой Геннадьевной**

на 2024-2025 учебный год

**Цель работы:** развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста

**Задачи:** оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;  
создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;  
развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

**ПЛАН РАБОТЫ**  
на 2024-2025 учебный год

| №  | Выявленные профессиональные затруднения   | Мероприятия                     | Сроки           | Ответственный | Планируемый результат  |
|--|---|---------------------------------|-----------------|---------------|--|
| <b>1. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников</b>                           |   |                                 |                 |               |  |
| 1  | Планирование и организация работы по предмету (особенности преподавания иностранного языка в школе, знакомство с УМК, методической литературой, изучение основных тем программ, составление рабочих программ, разработка поурочных планов, технологических карт). | Собеседование                   | Сентябрь-ноябрь | Наставник     | Умение ставить цели и задачи урока, планировать этапы, осуществлять отбор учебного материала |
| 2  | Составление и ведение школьной документации   | Анализ документов               | Декабрь-январь  | Наставник     | Составление отчетов  |
| 3  | Использование современных образовательных технологий  | Посещение и анализ серии уроков | Ноябрь-декабрь  | Наставник     | Умение использовать на уроке современные педагогические технологии                           |
| 4  | Выявление затруднений в работе молодого специалиста   | собеседование                   | Ноябрь-декабрь  | наставник     | Умение анализировать свою деятельность, решать возникающие проблемы                          |
| <b>2. Организационно-методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических</b> |   |                                 |                 |               |  |

|  |  |  |                |              |   |
|--|--|--|----------------|--------------|---|
|  | работников   |  |                |              |   |
| 1  | Создание методических разработок: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока. | Совместное проектирование занятия (урока, мероприятия), посещение урока наставником. | Декабрь-январь | Петрова А.Г. | Разработка проекта урока и его реализация   |
| 2  | Оказание помощи в выборе темы по самообразованию.  | консультирование   | Ноябрь-декабрь | Наставник    |   |
| 3  | Планирование современного урока и его организация, проблемы дисциплины на уроках                                       | Посещение и анализ занятий   | январь         | Петрова А.Г. | Умение правильно организовывать деятельность учащихся на уроке, формировать познавательный интерес учащихся |
| 4  | Оказание помощи в подготовке учащихся к ГИА. Рекомендации молодому специалисту   | Рекомендации молодому специалисту  | Январь-февраль | Петрова А.Г. |   |
| 5  | Использование видов контроля на различных этапах изучения программного материала                                       | Посещение и анализ уроков  | Март-апрель    | наставник    | Умение объективно оценивать знания учащихся в соответствии с критериями и нормами оценивания                |
| 3. Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества |  |  |                |              |   |

|   |   |   |                 |              |  |
|---|---|---|-----------------|--------------|--|
| 1 | Посещение урокаи его анализ                                 | Посещени<br>е урока                     | Март-<br>апрель |              | Анализ урока   |
| 2 | Анализ уровня обученности учащихся<br>наставляемого         | Монитор<br>инг                          | Май             | Петрова А.Г. | Мониторинг результативности  |
| 3 | Рефлексия педагогической<br>деятельности. Портфолио учителя | Анкетиро<br>вание,<br>собеседо<br>вание | Май             | Петрова А.Г. | Умение анализировать<br>собственную педагогическую<br>деятельность и планировать<br>формы и способы<br>самообразования |

### Отчет наставника о работе с молодым специалистом

#### 1. Посещение уроков молодого специалиста

| №<br>п/п | Дата<br>посещения | Тема урока   | Положительные аспекты, выявленные в<br>ходе посещения и анализа урока  | Проблемы, выявленные в ходе анализа<br>урока   |
|----------|-------------------|--|--|--|
| 1        | 11.10.2024        | Члены семьи: описание<br>внешности                                 | Доброжелательный психологический<br>климат, своевременная интересная<br>физминутка, применение наглядности,<br>создание условий успешного учения<br>учащихся.                | Нерациональное распределение<br>времени урока, слабая обратная связь и<br>речевая деятельность учащихся. |
| 2        | 13.10.2024        | Мой любимый герой<br>(описание внешности и<br>характера)           | Применение ИКТ, игровых моментов,<br>создание проблемной ситуации,<br>соответствие струкуры урока его целям,<br>полнота и доступность изложения<br>материала, парная работа. | Оптимизация времени этапов урока,<br>отсутствие дополнительного<br>материала.                            |
| 3        | 18.10.2024        | Досуг и увлечения<br>современных подростков<br>(любимые увлечения) | Эмоциональный настрой на урок,<br>использование дополнительного материала,<br>применение ИКТ, дифференцированная<br>самостоятельная работа.                                  | Отсутствие должного внимания<br>выразительности чтения,  |



