

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №29**

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №29

Подписано электронной подписью

Сертификат:

0090723969269472329CA708DF35F8B064

Владелец:

Светлова Марина Борисовна

Действителен: 27.08.2024 с по 20.11.2025

**План работы
учителя – наставника Сирачитдиновой Лилии Медхатовны,
Труфановой Надежды Андреевны
с молодым специалистом русского языка и литературы
Измаиловой Анны Игоревны
2024-2025 учебный год**

Второй год работы

Самостоятельный творческий поиск

Пояснительная записка

Школа - это мир, в котором свои обычаи и правила. Приступив к работе, молодой педагог быстро осознает, что знания, полученные им в высшем учебном заведении, конечно же, хороши, но только теоретически, а в жизни - все иначе!

В начале своей профессиональной деятельности молодой преподаватель сталкивается с определенными трудностями. Неумение точно рассчитать время на уроке, логично выстроить последовательность этапов урока, затруднения при объяснении материала - вот далеко не полный перечень невзгод, подстерегающих учителя-новичка.

Начинающий педагог должен освоиться в новом коллективе, наладить правильные отношения с детьми, уметь грамотно и эмоционально говорить на уроках, стараться заинтересовать детей своим предметом. Ему необходимо выработать свой индивидуальный стиль общения с детьми, коллегами и администрацией школы. И это у него получается, к сожалению, не сразу... Как показывает анализ школьной действительности и социально-педагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно, и вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов.

Современная же школа заявляет, что ей нужен профессионально компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы.

Цель: подготовка молодого учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

Задачи: помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения, оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации, оказать ему практическую и теоретическую помощь, повысить его профессиональную компетентность, помочь удовлетворить потребность молодого учителя в непрерывном образовании и оказывать ему помощь в преодолении различных затруднений; способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога.

В соответствии с задачами наставник **организует следующую деятельность:**

- проводит индивидуальные консультации для молодого учителя русского языка и литературы;

- разрабатывает методические рекомендации молодому учителю с целью повышения эффективности и результативности его труда, роста профессионального мастерства;
- заслушивает отчет молодого педагога по реализации функционала и о результатах деятельности;
- обобщает опыт молодого учителя, обеспечивает контроль за созданием им учебно-методических комплексов;
- организует информационное и методическое сопровождение его деятельности.

<i>Дата проведения</i>	<i>Тема</i>	<i>Вопросы для обсуждения</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Результат</i>	<i>Задание</i>
сентябрь	Учебный план - программа - тематическое планирование. Требования к оформлению и ведению школьной документации	Составление годового плана учебно-воспитательной работы.	Индивидуальные консультации	Знание требований и содержания программ, умение отбирать учебный материал, готовность к самостоятельной работе с документами	Изучить методические рекомендации об особенностях учебно-воспитательной работы с детьми в классе.
октябрь	Индивидуальный план профессионального становления молодого педагога Оценка и отметка - одно и то же? Как и что оценивать на уроке?	- Педагогическое самообразование - Участие в работе методического объединения учителей	Просветительское занятие	Создание накопительной папки практических материалов по теме занятия Преодоление склонности к идентификации и иллюзиям	Подобрать литературу для самообразования, изучить образовательные ресурсы Интернета
ноябрь	Постановка целей урока, отбор содержания, методов обучения. Целесообразность	-Структура поурочного плана -Изучение задач и целей уроков	Лекция, практическое занятие Просветительское занятие	Постепенное формирование индивидуального тезауруса, освоенных и	Самостоятельное составление целей и задач

	использования последовательности методов и приемов на уроке. Формы организации познавательной деятельности учащихся			применяемых методических приемов. Выработка рекомендаций	
декабрь	Как провести эффективно урок Секреты мастерства Решение педагогических ситуаций	Общие вопросы методики проведения урока	Обмен опытом Практическое занятие	Выработка рекомендаций по разработке сценария урока, анализ возникающих проблем, интересных решений Умение решать педагогические ситуации	Разработка сценария урока
январь	Индивидуализация и дифференциация обучения – основные направления современного образования	Изучение нового материала с использованием дифференцированных заданий.	Практическое занятие	Деятельность учителя на уроке с личностно ориентированной направленностью.	Методические основы современного урока с разноуровневым дифференцированным обучением
февраль	Имидж педагога Открытые уроки для молодого специалиста	- Педагогическая этика, риторика, культура поведения - Уроки русского языка	Просветительское занятие Интерактивные уроки	Выработка рекомендаций	Изучить правила педагогической этики Посещение уроков
март	Рациональное применение методов обучения.	Методы и организационные формы обучения	Практическое занятие	Самоанализ уроков	Изучение литературы по методической теме

апрель	Портфолио достижений педагога Уроки молодого специалиста	- Общие положения портфолио педагога - Структура содержания и порядок ведения портфолио - Оценивание материалов портфолио	Обучающее занятие	Выработка рекомендаций	Изучить портфолио педагога-наставника
май	Самообразование	Корректировка плана работы по методической теме	Обучающее занятие	Выработка рекомендаций	Написание плана самообразования воспитателя на новый учебный год

Отчет наставника о работе с молодым специалистом

1. Посещение уроков молодого специалиста

№ п/п	Дата посещения	Тема урока	Положительные аспекты, выявленные в ходе посещения и анализа урока	Проблемы, выявленные в ходе анализа урока
1				

2. Посещение внеклассных мероприятий

№ п/п	Дата посещения	Тема занятия	Оценка мероприятия

3. Проведено консультаций по работе с школьной документацией и по организации образовательного процесса

