

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью
Сертификат:
008C5C9E0A073380DDB4A7CBV479D5B81A
Владелец:
Светлова Марина Борисовна
Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»**

Возраст обучающихся: 6 лет
Срок реализации программы: сентябрь-апрель
Общее количество часов: 29

Автор-составитель программы:
Запруднова И.А.
учитель начальных классов

ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (общеразвивающей)
ПРОГРАММЫ МБОУ СОШ №29
ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Название программы	Учимся думать, рассуждать, фантазировать
Направленность программы	Интеллектуально-развивающая направленность
Возраст учащихся	6 лет
Ф.И.О. автора (разработчика)	Запруднова Ирина Александровна
Годразработки	2024
Срок реализации программы	Программа рассчитана на период с 2024 по 2025 годы. Начало реализации программы - 14 сентября 2024, окончание – 26 апреля 2025 года.
Уровень программы	Стартовый
Количество часов на реализацию программы	29
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Методический совет Протокол № 1 от 18.03.2024 г. Приказ №Ш29-13-342/4 от 21.05.2024 года
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий: анализировать, сравнивать, конкретизировать и представлять образно величины; - формирование логических умений, составляющих основу понятия числа; - формирование символического мышления; - формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе: - укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; - развитие познавательных действий; - воспитание творческой деятельности; - эстетическое воспитание через связь геометрии с практическим применением в жизни; - воспитание ответственности, настойчивости, взаимоуважения.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Программа способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.</p> <p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о ценностных качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, внимательность, целеустремленность, терпение, любознательность, доброжелательность; - знать правила поведения на занятиях, в игровом процессе; - формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, - положительное отношение к школьному обучению; <p>Метапредметные умения</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - осуществление классификации; - установление аналогии; - самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. - осуществление действия по образцу и заданному правилу; - умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - сохранение заданной цели; - умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; - осуществление контроля своей деятельности по результату; - умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. - использовать принятые нормы вежливого речевого общения; - овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; - эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; - ориентация на партнера по общению; - умение слушать собеседника и задавать вопросы. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; - участвовать в коллективных разговорах; - различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; - считать от 0 до 9 и в обратном направлении; - определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; - ориентироваться в пространстве; - ориентироваться в тетради в клетку; - выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
<p>Формы занятий</p>	<p>Групповыекомбинированные занятия. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа с раздаточным материалом, подвижная игра, рефлексия.</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>1.Салмина Н.Г «Учимся думать» 2.Златопольский Д.С. «Удивительные превращения» 3.Куликова Т.А. «Что, где, почему?»</p>
<p>Условия реализации программы(оборудование, инвентарь,специальные помещения,ИКТ и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - специальная литература; -кабинет в котором имеется следующее материально-техническое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор с экраном

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» интеллектуально-развивающая направленность реализуется на базе МБОУ СОШ №29. Программа предназначена для обеспечения единых стартовых возможностей детям при поступлении в первый класс, развития личности ребенка дошкольного возраста, формирования его готовности к систематическому обучению. Программа разработана на основе УМК Н.Ф.Виноградовой «Предшкольная пора», в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и к себе

Программа рассчитана на учащихся 6 лет. Реализуется сентябрь-апрель (29 часов).

Содержание программы:

Общеразвивающая программа по подготовке детей дошкольного возраста «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

В математическом содержании предшкольного обучения объединены следующие линии:

- **арифметическая** (числа от 0 до 10), цифра и число

- **геометрическая** (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.)

- **ориентировка в пространстве и времени.**

Пространственные и временные отношения. Определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Сравнивают предметы, групп предметов по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.) Учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через. Ориентируются на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

Понятие числа и величины. Знакомятся с числами от 0 до 10. Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов. Знакомятся с понятиями: «больше», «меньше», «столько же». Учатся правильно читать записанные математические записи. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал. Учатся сопоставлять предметы по различным признакам: больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине.

Геометрические представления и конструирование. Знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради. Конструируют геометрические фигуры, цифры, предметы из различных материалов (счетные палочки, пластилин, картон и др.).

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная программа «Математические ступеньки» на 2024-2025 учебный год:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года, протокол № 3);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05 2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организацией воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 24.09.2020) "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре";
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО- Югры от 23.08.2022 №10-П-1765 «О внесении изменений в приказ ДО и МП ХМАО -Югры от 12.08.2022 №10-П-1692 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Ханты-Мансийском округе -Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 30.10.2020 №10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в ХМАО- Югре».

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Постановление Администрации г.Сургута от 08.10.2021 г. №8793 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в г.Сургуте ХМАО-Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».

ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Устав МБОУ СОШ №29;
- Положение о дополнительном образовании в МБОУ СОШ №29.

Актуальность программы

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости,

школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, новым сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребят, которые не посещали детские дошкольные учреждения.

Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ.

В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Направленность программы – интеллектуально-развивающая направленность. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 6 лет.

Программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для детей дошкольного возраста.

Отличительные особенности программы:

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на работу с детьми 6 лет, которые готовятся поступить в школу. Наполняемость учебной группы 10-14 человек.

Объем программы

Общее количество учебных занятий в год - 29ч, в неделю-1ч.

Образовательный формат:

- коллективная;
- парная;
- групповые занятия.

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа с раздаточным материалом, подвижная игра, рефлексия. Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Срок освоения программы: Сентябрь-апрель 2024-2025г.

Режим занятий

Продолжительность занятия–30мин.Программа предполагает проведение одного занятия неделю.

Предполагаемые уровни результатов обучения:

Высокий уровень освоения программы

Самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий, этапность и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и этапность выполнения. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Средний уровень освоения программы

Правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить. Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей. Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий. Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

Низкий уровень освоения программы

Выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств. Выполняет действия в заданной последовательности. Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

Практическая значимость программы

Программа предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Осуществляется учебно-практическое знакомство с разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес дошкольников к математике, расширяет кругозор.

Цели и задачи программы

Основной **целью** программы является: развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению, положительного отношения к школе. Программа предполагает решение обучающих, развивающих, воспитательных и оздоровительных задач:

Обучающие:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий: анализировать, сравнивать, конкретизировать и представлять образно величины;
- формирование логических умений, составляющих основу понятия числа;
- формирование символического мышления;

Развивающие:

- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- развитие познавательных действий;

Воспитательные:

- воспитание творческой деятельности;
- эстетическое воспитание через связь геометрии с практическим применением в жизни;
- воспитание ответственности, настойчивости, взаимоуважения.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы используются педагогические принципы:

- **Доступность.** Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- **Непрерывность.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.
- **Системность.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений воспитания.
- **Преемственность.**
- **Наглядность.** Наличие дидактических материалов.
- **Последовательность.** Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
- **Занимательность.** Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.
- **Принцип интеграции различных видов детской деятельности.** Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.
- **Личностно-ориентированное общение** – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

Методы, используемые при работе со школьниками можно разделить на следующие группы:

- наглядные (работа по схемам, по моделям);
- практические (самостоятельная работа);
- словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения.

Планируемые результаты

Программа способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

В результате обучения по общеразвивающей программе «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» обучающимися должны быть достигнуты следующие результаты:

Личностные:

- представления о ценностных качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, внимательность, целеустремленность, терпение, любознательность, доброжелательность;
- знать правила поведения на занятиях, в игровом процессе;
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе,
- положительное отношение к школьному обучению;

Метапредметные:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника и задавать вопросы.

Предметные:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

Учебно-тематический план

№	Основные темы и разделы	Кол - воч асо в	В том числе		Форма контроля
			Геог ия	Прак тика	
1	Диагностическое занятие. Выявление геометрических представлений.	1	0,5	0,5	Предвари тельная диагностика
2	Диагностическое занятие. Выявление геометрических представлений.	1	0,5	0,5	Предвари тельная диагностика
3	Признаки и свойства предметов (цвет, форма, величина). Ориентация на листе бумаги: правый, левый угол, верхний, нижний угол, центр листа. Игра «Крестики-нолики»	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
4	Пространственные отношения: на, в, под, между. Задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек. Игра «Этажи»	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
5	Пространственные отношения: перед, за, над. Задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек. Игра «Цветочная поляна»	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
6	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине. Задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек. Игра «Этажи»	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
7	Один - много. Ориентация в пространстве: вверх,	1		1	Устный опрос, наблюдение

	вниз, вперёд, назад. Сравнение групп предметов по количественному признаку. Игра «Считалка»				
8	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры. Игра «Волшебный сундучок»	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
9	Пространственные отношения: слева направо, справа налево. Задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры. Игра «Волшебный сундучок»	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
10	Пространственные отношения: слева направо, справа налево. Задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры. Игра «Волшебный сундучок»	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
11	Ориентация во времени: раньше, позже, сначала, потом. Игра «Рыбка»	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
12	Понятия «больше», «меньше», «равно» Игра «Магазин»	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
13	Простейшие числовые представления. Различение предметов по цвету, форме, расположению. Игра «Танграм».	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
14	Сравнение групп предметов, их составление. Понятия: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках. Игра «Танграм»	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
15	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе путём объединения по парам. Логические задачи на продолжение ряда фигур. Игра «Найди пару»	1		1	Устный опрос, наблюдение
16	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Объединение предметов в множества по определённым свойствам.	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
17	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Объединение предметов в множества по определённым свойствам.	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
18	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 9.	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
19	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число.	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
20	Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Составление и решение задач по рисункам.	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
21	Понятие «последующее, предыдущее» число. Игра «Поезд».	1	0,5	0,5	
22	Понятие «последующее, предыдущее» число. Игра «Парашютисты».	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
23	Представление действия сложения и вычитания на наглядной основе. Смысл математических знаков.	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
24	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Сравнение геометрических фигур. Аппликация из геометрических фигур	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
25	Геометрические фигуры: круг, треугольник, овал. Сравнение геометрических фигур. Составление предметов окружающего мира из геометрических фигур.	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
26	Конструирование. Аппликация из геометрических	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение

	фигур.					
27	Упорядочивание предметов по признакам. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку».	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение	
28	Копирование рисунка по клеточкам. Игра «Близнецы»	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение	
29	Диагностическое занятие.	1	0,5	0,5	Итоговая диагностика	

Содержание учебно-методического плана

- различие геометрических фигур по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- счет от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определение количества предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка в тетради в клетку;
- выполнение элементарных рисунков на клетчатой бумаге;

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Учимся родному языку»							
Первый год обучения (стартовый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-вонедель	Кол-вочасов	Период	Кол-во недель	Кол-вочасов	Кол-вонедель	Кол-вочасов
14.09.2024 21.12.2024	14недель	14ч	11.01.2025 26.04.2025	15 недель	15ч	29	29ч
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
декабрь			апрель			Предварительная и итоговая диагностика	

Формы и виды аттестации/контроля

Результативность освоения учащимися программы осуществляется через использование различных способов проверки:

- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- фронтальный, персональный;
- самоконтроль.

Для оценивания промежуточных результатов используются диагностики в форме тестовых заданий. Данные детей фиксируются в индивидуальных файлах, где отражаются результаты занятий. Фиксация результатов позволяет получить информацию об изменении учеников.

Критерии оценки аттестации/контроля

- 1 Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
 - 2 Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
 - 3 Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок).
- Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.
- Итоговая оценка учащихся проводится по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни).

Высокий уровень освоения программы

Самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий, этапность и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и этапность выполнения. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Средний уровень освоения программы

Правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить. Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей. Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий. Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

Низкий уровень освоения программы

Выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств. Выполняет действия в заданной последовательности. Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

Методические материалы

- разработки по темам;
- рабочие листы для индивидуальной работы;
- наглядный материал;

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Усвоение содержания программы в ходе занятий предполагается с помощью использования разнообразных методов и приемов. На занятиях используются следующие методы работы:

- наглядный (с использованием показа мультимедийных фильмов, наглядных пособий, зрительных ориентиров);
- словесный (объяснение, беседа, описание, рассказ, вопросы, ответы);
- практический (практическое выполнение заданий);
- игровые методы;
- диагностика

Для реализации данной программы в основном используются несколько видов педагогических технологий: игровая технология, технология личностно-ориентированного обучения, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Литература

1. Щербакова Е.И. «Знакомимся с математикой». Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.
2. Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. «Готов ли ребёнок к школе?» (Беседы с учителем. Под редакцией Л.Е. Журовой). Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.
3. Салмина Н.Г. «Учимся думать» / М.: Вентана-Граф, 2020
4. Златопольский Д.С. «Удивительные превращения» / М.: Вентана-Граф, 2018
5. Куликова Т.А. «Что, где, почему?» / М.: Вентана-Граф, 2018
6. Багунц, А.П. Шаг в математику: пособие для педагогов и родителей / Ростов н/Д: Легион, 2018.
7. Жукова Р.А. Занимательная геометрия/Волгоград: ИТД «Корифей», 2019

**Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год
1 группа (суббота)**

№ п/п	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Дата	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1 неделя	учебно-практическое занятие с использованием игровых технологий	1	Диагностическое занятие. Выявление геометрических представлений.	14.09	Кабинет 202	Предварительная диагностика
2	сентябрь	2 неделя	учебно-практическое занятие с использованием игровых технологий	1	Диагностическое занятие. Выявление геометрических представлений.	21.09	Кабинет 202	Предварительная диагностика
3	октябрь	3 неделя	учебно-практическое занятие с использованием игровых технологий	1	Признаки и свойства предметов (цвет, форма, величина). Ориентация на листе бумаги: правый, левый угол, верхний, нижний угол, центр листа. Игра «Крестики-нолики»	28.09	Кабинет 202	Устный опрос, наблюдение
4	октябрь	4 неделя	учебно-практическое занятие с использованием игровых технологий	1	Пространственные отношения: на, в, под, между. Задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек. Игра «Этажи»	05.10	Кабинет 202	Устный опрос, наблюдение
5	октябрь	5 неделя	учебно-практическое занятие с использованием игровых технологий	1	Пространственные отношения: перед, за, над. Задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек. Игра «Цветочная поляна»	12.10	Кабинет 202	Устный опрос, наблюдение
6	октябрь	6 неделя	учебно-практическое занятие с использованием игровых технологий	1	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине. Задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек. Игра «Этажи»	19.10	Кабинет 202	Устный опрос, наблюдение
7	октябрь	7 неделя	учебно-практическое занятие с использованием игровых технологий	1	Один - много. Ориентация в пространстве: вверх, вниз, вперёд, назад. Сравнение групп предметов по количественному признаку. Игра «Считалка»	26.10	Кабинет 202	Устный опрос, наблюдение
8	ноябрь	8 неделя	учебно-практическое занятие с использованием	1	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Задачи на смекалку, решение	02.11	Кабинет 202	Устный опрос,

			игровых технологий		которых состоит в переключении палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры. Игра «Волшебный сундучок»			наблюдение
9	ноябрь	9 неделя	учебно-практическое занятие с использованием игровых технологий	1	Пространственные отношения: слева направо, справа налево. Задачи на смекалку, решение которых состоит в переключении палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры. Игра «Волшебный сундучок»	09.11	Кабинет 202	Устный опрос, наблюдение
10	ноябрь	10 неделя	учебно-практическое занятие с использованием игровых технологий	1	Пространственные отношения: слева направо, справа налево. Задачи на смекалку, решение которых состоит в переключении палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры. Игра «Волшебный сундучок»	16.11	Кабинет 202	Устный опрос, наблюдение
11	ноябрь	11 неделя	учебно-практическое занятие с использованием игровых технологий	1	Ориентация во времени: раньше, позже, сначала, потом. Игра «Рыбка»	23.11	Кабинет 202	Устный опрос, наблюдение
12	декабрь	12 неделя	учебно-практическое занятие с использованием игровых технологий	1	Понятия «больше», «меньше», «равно» Игра «Магазин»	30.11	Кабинет 202	Устный опрос, наблюдение
13	декабрь	13 неделя	учебно-практическое занятие с использованием игровых технологий	1	Простейшие числовые представления. Различение предметов по цвету, форме, расположению. Игра «Танграм».	07.12	Кабинет 202	Устный опрос, наблюдение
14	декабрь	14 неделя	учебно-практическое занятие с использованием игровых технологий	1	Сравнение групп предметов, их составление. Понятия: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках. Игра «Танграм»	14.12	Кабинет 202	Устный опрос, наблюдение
15	декабрь	15 неделя	учебно-практическое занятие с использованием игровых технологий	1	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе путём объединения по парам. Логические задачи на продолжение ряда фигур. Игра «Найди	21.12	Кабинет 202	Устный опрос, наблюдение

					пару»			
16	январь	16 неделя	учебно-практическое занятие с использованием игровых технологий	1	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Объединение предметов в множества по определённым свойствам.	11.01	Кабинет 202	Устный опрос, наблюдение
17	январь	17 неделя	учебно-практическое занятие с использованием игровых технологий	1	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Объединение предметов в множества по определённым свойствам.	18.01	Кабинет 202	Устный опрос, наблюдение
18	январь	18 неделя	учебно-практическое занятие с использованием игровых технологий	1	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 9.	25.01	Кабинет 202	Устный опрос, наблюдение
19	февраль	19 неделя	учебно-практическое занятие с использованием игровых технологий	1	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число.	01.02	Кабинет 202	Устный опрос, наблюдение
20	февраль	20недел я	учебно-практическое занятие с использованием игровых технологий	1	Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Составление и решение задач по рисункам.	08.02	Кабинет 202	Устный опрос, наблюдение
21	февраль	21 неделя	учебно-практическое занятие с использованием игровых технологий	1	Понятие «последующее, предыдущее» число. Игра «Поезд».	15.02	Кабинет 202 Устн ый опрос, наблюдение	
22	февраль	22 неделя	учебно-практическое занятие с использованием игровых технологий	1	Понятие «последующее, предыдущее» число. Игра «Парашютисты».	22.02	Кабинет 202	Устный опрос, наблюдение
23	март	23 неделя	учебно-практическое занятие с использованием игровых технологий	1	Представление действия сложения и вычитания на наглядной основе. Смысл математических знаков.	01.03	Кабинет 202	Устный опрос, наблюдение
24	март	24 неделя	учебно-практическое занятие с использованием игровых технологий	1	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Сравнение геометрических фигур. Аппликация из геометрических фигур	15.03	Кабинет 202	Устный опрос, наблюдение
25	март	25недел	учебно-практическое	1	Геометрические фигуры: круг,	22.03	Кабинет 202	Устный

		я	занятие с использованием игровых технологий		треугольник, овал. Сравнение геометрических фигур. Составление предметов окружающего мира из геометрических фигур.			опрос, наблюдение
26	март	26 неделя	учебно-практическое занятие с использованием игровых технологий	1	Конструирование. Аппликация из геометрических фигур.	29.03	Кабинет 202	Устный опрос, наблюдение
27	апрель	27 неделя	учебно-практическое занятие с использованием игровых технологий	1	Упорядочивание предметов по признакам. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку».	05.04	Кабинет 202	Устный опрос, наблюдение
28	апрель	28 неделя	учебно-практическое занятие с использованием игровых технологий	1	Копирование рисунка по клеточкам. Игра «Близнецы»	12.04	Кабинет 202	Устный опрос, наблюдение
29	апрель	29 неделя	учебно-практическое занятие с использованием игровых технологий	1	Диагностическое занятие.	26.04	Кабинет 202	Итоговая диагностика

