

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью
Сертификат:
008C5C9E0A073380DDB4A7CBB479D5B81A
Владелец:
Светлова Марина Борисовна
Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»
интеллектуально-развивающей направленности**

Возраст обучающихся: 6 лет
Срок реализации программы: сентябрь-апрель
Общее количество часов: 28

Автор-составитель программы:
Халтурина Елена Дмитриевна,
учитель начальных классов

г. Сургут
2023г

ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (общеразвивающей)
ПРОГРАММЫ МБОУ СОШ №29

Название программы	Учимся думать, рассуждать, фантазировать
Направленность программы	Интеллектуально-развивающая
Возраст учащихся	6 лет
Ф.И.О. автора (разработчика)	Халтурина Елена Дмитриевна
Год разработки	2023
Срок реализации программы	Программа рассчитана на период с 2023 по 2024 годы. Начало реализации программы - 16 сентября 2023, окончание – 27 апреля 2024 года.
Уровень программы	Стартовый
Количество часов на реализацию программы	28
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Методический совет Протокол № 4 от 28.04.2023г.
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность дошкольника
Задачи	<p>Обучающие: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий: анализировать, сравнивать, конкретизировать и представлять образно величины; - формирование логических умений, составляющих основу понятия числа; - формирование символического мышления;</p> <p>Развивающие: - формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе: - укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; - развитие познавательных действий;</p> <p>Воспитательные: - воспитание творческой деятельности; эстетическое воспитание через связь геометрии с практическим применением в жизни; - воспитание ответственности, настойчивости, взаимоуважения.</p>
Ожидаемые результаты освоения программы	Предпосылки универсальных учебных действий. -представление о ценностных качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, внимательность, целеустремленность, терпение, любознательность, доброжелательность; - положительное отношение к школьному обучению;

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение инструкции взрослого при работе - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - осуществление классификации; - установление аналогии; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. - осуществление действия по образцу и заданному правилу; - планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - сохранение заданной цели; - использование принятых норм вежливого речевого общения; - умение слушать собеседника и задавать вопросы. - умение отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
Формы занятий	Комбинированная (индивидуальная и парная работа, самостоятельная и практическая работа).
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. К.В.Шевелёв «Краткий курс подготовки к школе по математике (рабочая тетрадь) Москва «Просвещение, 2023 2. Н.Терентьева «Математика. 35 занятий для подготовки к школе», издательство «Стрекоза», 2022 3. Безруких М.М. «Ступеньки к школе « Мир чисел и фигур» издательство «Вентана-Граф», 2020
Условия реализации программы(оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - специальная литература; -кабинет в котором имеется следующее материально-техническое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор с экраном , Интернет

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» интеллектуально-развивающей направленности реализуется на базе МБОУ СОШ №29.

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы К.В.Шевелёва "Математика для дошкольников» с изменениями и учётом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Программа рассчитана на учащихся 6 лет . Реализуется сентябрь-апрель (28 часов).

Цель программы: формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность дошкольника

Содержание программы:

- **знакомство со счётом до 10** , с числами 0-10, количественным и порядковым счётом (в пределах первого десятка), сравнение чисел, множеств; знакомство с числовым рядом , местом каждого числа в этом ряду; соотнесение числа, цифры с количеством и наоборот.
- **ориентировка в пространстве** : определение положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Сравнивают предметы, групп предметов по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, сверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.) Учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через. Ориентируются на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.
- **ориентировка во времени:** времена года, временные части суток, дни недели; понятия: раньше, позже, сейчас, сначала, потом, старше, младше, одного возраста
- **знакомство с геометрическими фигурами**, соотнесение фигур с предметами окружающего мира
- **сравнение предметов по признакам**, выполнение логических задач на анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, аналогию

Большое количество графических заданий (написание цифр, знаков, рисование точек, палочек, узоров; срисовывание, дорисовывание и раскрашивание предметов; графические диктанты) обеспечит детям наиболее благоприятный старт при изучении математики в начальной школе.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная программа «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» на 2023-2024 учебный год:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года, протокол № 3);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организацией воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»).

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 24.09.2020) "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре";
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО- Югры от 23.08.2022 №10-П-1765 «О внесении изменений в приказ ДО и МП ХМАО -Югры от 12.08.2022 №10-П-1692 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Ханты-Мансийском округе -Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 30.10.2020 №10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в ХМАО- Югре».

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Постановление Администрации г.Сургута от 08.10.2021 г. №8793 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в г.Сургуте ХМАО-Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».

ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Устав МБОУ СОШ №29;
- Положение о дополнительном образовании в МБОУСОШ №29.

Актуальность программы

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятшек, которые не посещали детские дошкольные учреждения.

Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ.

В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Направленность программы – интеллектуально-развивающая. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 6 лет. В работе с дошкольниками учитываются идеи, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, воображение и другие), определяющие готовность к школе, должны формироваться в свойственных для них, привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными адаптироваться к учебной деятельности.

Отличительные особенности программы дошкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

- подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);
- подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Адресат программы

Программа рассчитана на работу с детьми 6 лет, которые готовятся поступить в школу. Наполняемость учебной группы 10-14 человек.

Объем программы

Общее количество учебных занятий в год - 28 ч, в неделю -1 ч.

Образовательный формат:

- Объяснение;
- Коллективная, парная работа
- Игра

Срок освоения программы

Сентябрь-апрель 2023-2024г.

Режим занятий

Продолжительность занятия – не более 30 мин. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю.

Предполагаемые уровни результатов обучения:

Высокий уровень освоения программы

Самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном значении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий, этапность и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и этапность выполнения. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Средний уровень освоения программы

Правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить. Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей. Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий. Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

Низкий уровень освоения программы

Выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств. Выполняет действия в заданной последовательности. Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

Цель и задачи программы

Основной целью программы «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» является: формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность дошкольника

Программа предполагает решение задач:

Обучающие:

формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий: **анализировать, сравнивать, конкретизировать и представлять образно величины;**

- формирование логических умений, составляющих основу понятия числа;
- формирование символического мышления;

Развивающие:

- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- развитие познавательных действий;

Воспитательные:

- воспитание творческой деятельности;
- эстетическое воспитание через связь геометрии с практическим применением в жизни;
- воспитание ответственности, настойчивости, взаимоуважения.

Принципы работы при реализации программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе дается в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы при реализации программы:

- наглядные методы: демонстрации моделей, плакатов, макетов, схем, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: чтение слогов, слов, предложений. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.
- Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику программы, используются такие формы проведения занятий как беседа, игра. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

Условия реализации программы

Учебное помещение (класс), соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям по площади и уровню освещения, температурному режиму, в кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности, компьютер, проектор, принтер.

Планируемые результаты

В результате обучения по общеразвивающей программе по подготовке детей дошкольного возраста «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Будут формироваться предпосылки универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- представления о ценностных качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, внимательность, целеустремленность, терпение, любознательность, доброжелательность;
- положительное отношение к школьному обучению;

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- выполнение инструкции взрослого при работе
- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- сохранение заданной цели;

Коммуникативные УУД:

- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- умение отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- умение слушать собеседника и задавать вопросы.

Предметные:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- участвовать в коллективных разговорах;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

№ п/п		Кол-во часов	Форма контроля
1	Диагностическое занятие. Графические задачи	1	Предварительная диагностика, графические задания
2	Много. Один	1	Устный опрос, наблюдение, графические задания
3	Число 1. Цифра 1.	1	Устный опрос, наблюдение графические задания
4	Ориентировка в пространстве	1	Устный опрос, наблюдение, графические задания
5	Число 2. Цифра 2.	1	Устный опрос, наблюдение, графические задания
6	Пара	1	Устный опрос, наблюдение, графические задания
7	Знаки плюс, минус, равно	1	Устный опрос, наблюдение, графические задания
8	Знаки больше, меньше	1	Устный опрос, наблюдение, графические задания
9	Порядковый счёт	1	Устный опрос, наблюдение, графические задания
10	Число 3. Цифра 3.	1	Устный опрос, наблюдение, графические задания
11	Логические задачи	1	Устный опрос, наблюдение, графические задания
12	Ориентировка в пространстве	1	Устный опрос, наблюдение, графические задания
13	Число 4. Цифра 4.	1	Устный опрос, наблюдение, графические задания
14	Ориентировка во времени.	1	Устный опрос, наблюдение, графические задания
15	Число 5. Цифра 5.	1	Устный опрос, наблюдение, графические задания
16	Геометрические фигуры	1	Устный опрос, наблюдение, графические задания
17	Число 6 . Цифра 6	1	Устный опрос, наблюдение, графические задания
18	Состав числа	1	Устный опрос, наблюдение, графические задания
19	Логические задачи	1	Устный опрос, наблюдение, графические задания
20	Число 7. Цифра 7.	1	Устный опрос, наблюдение, графические задания
21	Логические задачи	1	Устный опрос, наблюдение, графические задания
22	Число 8. Цифра 8.	1	Устный опрос, наблюдение, графические задания
23	Счёт предметов	1	Устный опрос, наблюдение, графические задания
24	Число 9. Цифра 9.	1	Устный опрос, наблюдение, графические задания

25	Логические задачи	1	Устный опрос, наблюдение, графические задания
26	Число 0. Цифра 0.	1	Устный опрос, наблюдение, графические задания
27	Число 10..	1	Устный опрос, наблюдение, графические задания
28	Повторение изученного. Геометрические фигуры	1	Итоговая диагностика

Содержание учебно-методического плана

Понятие числа и величины (16 ч) - знакомство со счётом до 10, с числами 0-10, количественным и порядковым счётом (в пределах первого десятка), сравнение чисел, множеств; знакомство с числовым рядом, местом каждого числа в этом ряду; соотнесение числа, цифры с количеством и наоборот.

Пространственные и временные отношения (6ч) - ориентировка в пространстве: определение положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Сравнивают предметы, групп предметов по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.) Учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через. Ориентируются на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

- ориентировка во времени: времена года, временные части суток, дни недели; понятия: раньше, позже, сейчас, сначала, потом, старше, младше, одного возраста

Геометрические фигуры (2ч) - знакомство с геометрическими фигурами, соотнесение фигур с предметами окружающего мира

Логические задачи (4) сравнение предметов по признакам, выполнение логических задач на анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, аналогию

Календарный учебный график

к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

Реализация общеразвивающей программы по подготовке детей дошкольного возраста «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
сентябрь-декабрь 2023	14	14	январь-апрель 2024	14	14	28	28
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
декабрь			апрель			Предварительная и итоговая диагностика	

Условия реализации программы

Учебное помещение (класс), соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям по площади и уровню освещения, температурному режиму, в кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности, компьютер, проектор, принтер.

Формы и виды аттестации/контроля

– предварительная и итоговая диагностика;

– устный опрос.

По результатам диагностики выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению, даются рекомендации родителям.

Результативность освоения учащимися программы осуществляется через использование различных способов проверки:

- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- фронтальный, персональный;
- самоконтроль.

Для оценивания промежуточных результатов используются диагностики в форме тестовых заданий. Данные детей фиксируются в индивидуальных файлах, где отражаются результаты занятий. Фиксация результатов позволяет получить информацию об изменении учеников.

Критерии оценки аттестации/контроля

Система контроля основана на следующих принципах:

1. Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
2. Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
3. Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок).

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Итоговая оценка учащихся проводится по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни).

Высокий уровень освоения программы

Самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий, этапность и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и этапность выполнения. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Средний уровень освоения программы

Правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить. Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей. Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий. Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

Низкий уровень освоения программы

Выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств. Выполняет действия в заданной последовательности. Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

Оценочные материалы

Оценочные материалы: журнал посещаемости, рабочие листы.

Программа предполагает оценку не только предметного, но и личностного характера. На каждом занятии ведется наблюдение за выполнением упражнений, индивидуальная работа с обучающимися.

Кроме всего проверяется теоретическая подготовка обучающихся (тестирование, опрос). В конце каждого полугодия проводится контрольное занятие, где проверяется уровень знаний и умений обучающихся и личный рост.

Методические материалы

- разработки по темам;
- рабочие листы для индивидуальной работы;
- наглядный материал;
- рекомендации для родителей по данному направлению;
- Интернет-ресурсы;
- компьютер.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Усвоение содержания программы в ходе занятий предполагается с помощью использования разнообразных методов и приемов. На занятиях используются следующие методы работы:

- наглядный (с использованием показа мультимедийных фильмов, наглядных пособий, зрительных ориентиров);
- словесный (объяснение, беседа, описание, рассказ, вопросы, ответы);
- практический (практическое выполнение заданий);
- игровые методы;
- диагностика

Для реализации данной программы в основном используются несколько видов педагогических технологий: игровая технология, технология личностно-ориентированного обучения, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Литература

1. К.В.Шевелёв «Краткий курс подготовки к школе по математике (рабочая тетрадь) Москва «Просвещение, 2023
2. Н.Терентьева «Математика. 35 занятий для подготовки к школе», издательство «Стрекоза», 2022
3. Безруких М.М. «Ступеньки к школе « Мир чисел и фигур» издательство «Вентана-Граф», 2020

Интернет-источники

1. Образовательная онлайн-платформа «Видеоуроки в интернете» <https://videouroki.net/>
2. Образовательный портал «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
3. Образовательный портал <http://www.uroki.net/>
4. Образовательная социальная сеть: <https://nsportal.ru/>

