

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью
Сертификат:
008C5C9E0A073380DDB4A7CBB479D5B81A
Владелец:
Светлова Марина Борисовна
Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«Познаём мир»
социально-педагогической направленности**

Возраст обучающихся: 6 лет

Срок реализации программы: сентябрь-апрель

Общее количество часов: 29

Автор-составитель программы:

Силантьева М.В.

учитель начальных классов

г. Сургут

2024г

ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (общеразвивающей)
ПРОГРАММЫ МБОУ СОШ №29

Название программы	Познаём мир
Направленность программы	социально-педагогическая направленность
Возраст учащихся	6 лет
Ф.И.О. автора (разработчика)	Силантьева Марина Владимировна
Год разработки	2024
Срок реализации программы	Программа рассчитана на период с 2024 по 2025 годы. Начало реализации программы - 14 сентября 2024, окончание – 26 апреля 2025 года.
Уровень программы	Стартовый
Количество часов на реализацию программы	29
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Методический совет Протокол № 1 от 18.03.2024 г. Приказ №Ш29-13-342/4 от 21.05.2024 года
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению
Задачи	- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; - формирование умений выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление); - формирование умения объединять предметы в группы по разным признакам, находить предмет по простому плану описания; - формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе: - укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; - развитие познавательных действий; - воспитание творческой деятельности; - эстетическое воспитание через связь геометрии с практическим применением в жизни; - воспитание ответственности, настойчивости, взаимоуважения.
Ожидаемые результаты освоения программы	Программа способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

	<p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о ценностных качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, внимательность, целеустремленность, терпение, любознательность, доброжелательность; - знать правила поведения на занятиях, в игровом процессе; - формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, - положительное отношение к школьному обучению; <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление поиска необходимой информации; - построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - умение принимать и сохранять учебную задачу; - умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; <p style="text-align: center;">Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животные; -перечислять в правильной последовательности времена года. -наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). -наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных); -сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные. -знать наиболее распространенных животных разных мест обитания (вода, лес). -на основе чувственного опыта или наглядного материала наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте (не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть и т.д.) -наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия некоторых профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий.
<p>Формы занятий</p>	<p>Групповые комбинированные занятия.</p>

<p>Методическое обеспечение</p>	<p>Практический материал: Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»; Козлова С.А. «Отправляемся в путешествие» Златопольский Д. С. Удивительные превращения.</p>
<p>Условия реализации программы(оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Учебное помещение (класс), соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям по площади и уровню освещения, температурному режиму, в кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности. Класс оборудован компьютером, проектором, принтером. Имеются индивидуальные «рабочие листы».</p>

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Познаём мир» социально-педагогической направленности реализуется на базе МБОУ СОШ №29.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Общеразвивающая программа по подготовке детей дошкольного возраста «Познаём мир» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой. Данный курс способствует развитию тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Программа рассчитана на учащихся 6 лет . Реализуется сентябрь-апрель (29 часов).

Содержание программы:

Раздел «Познаём мир» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению «Окружающего мира». В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т.д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для успешного освоения программы начальной школы.

Для организации наблюдений в природе последовательность рассмотрения отдельных вопросов курса в процессе преподавания может быть изменена по сравнению с порядком их изложения в программе.

Предметный мир

Наблюдать основные свойства разных предметов, их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. В бытовых ситуациях и в специальных упражнениях, играх определять предмет по запаху, вкусу и на ощупь. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их. Знать назначения предметов быта.

Объединять предметы в группы по разным признакам, находить предмет по простому плану описания. Замечать изменения пространственных отношений предметов.

На основе наблюдений определять основные и дополнительные цвета спектра, соотносить цвет разных предметов. Определять формы предметов, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету.

Ориентироваться в пространстве: в своей квартире, в помещении школы, на улице.

В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и помещением в пространстве, с определением пространственных отношений между предметами.

Определять формы предметов, используя геометрические фигуры как эталон, называть основные геометрические фигуры и их элементы. Определять величину предмета, измерять с помощью других предметов – мерки. Знать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго, недолго», «еще будет» и др.

Общество

Знать название родного города, страны, столицы. Наблюдать отдельные достопримечательности своего города или села. На основе чувственного опыта или наглядного материала познакомиться с картинами природы и жизни людей разных регионов родной страны, достопримечательностями столицы, узнавать их (Кремль, Красная площадь).

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта. Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения, сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте.

Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия некоторых профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий.

Принимать участие в национальных играх, обрядах и праздниках. Различать музыку народную и авторскую.

В процессе слушания книг и рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры).

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная программа «Познаём мир» на 2024-2025 учебный год:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года, протокол № 3);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организацией воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи)).

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 24.09.2020) "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре";
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО- Югры от 23.08.2022 №10-П-1765 «О внесении изменений в приказ ДО и МП ХМАО -Югры от 12.08.2022 №10-П-1692 «Об

утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Ханты-Мансийском округе -Югре»;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 30.10.2020 №10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в ХМАО- Югре».

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Постановление Администрации г.Сургута от 08.10.2021 г. №8793 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в г.Сургуте ХМАО-Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».

ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Устав МБОУ СОШ №29;
- Положение о дополнительном образовании в МБОУСОШ №29.

Актуальность программы

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятшек, которые не посещали детские дошкольные учреждения.

Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ.

В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями,

нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Отличительная особенность программы

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на работу с детьми 6 лет, которые готовятся поступить в школу. Наполняемость учебной группы 10-14 человек.

Объем программы

Общее количество учебных занятий в год - 30ч, в неделю - 1 ч.

Образовательный формат

- коллективная;
- парная;
- групповые занятия.

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа с раздаточным материалом, подвижная игра, рефлексия. Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Срок освоения программы

Сентябрь-апрель 2024-2025г.

Режим занятий

Продолжительность занятия – 30 мин. Программа предполагает проведение одного занятия неделю.

Предполагаемые уровни результатов обучения:

Высокий уровень освоения программы

Называет окружающие предметы и их взаимосвязи. Имеет представления о живых и неживых объектах природы и их роли в жизни человека. Может назвать основные особенности каждого времени года. Может оценить правильность поведения людей в природе и в быту.

Проявляет инициативу и интерес к изучению новых тем, оказывает помощь сверстникам.

Средний уровень освоения программы

Правильно определяет окружающие предметы. Выделяет живые и неживые объекты природы, но затрудняется определить их роль в жизни человека. Затрудняется в определении особенностей времен года. Прибегает к помощи взрослого для выражения своего ответа.

Низкий уровень освоения программы

Выделяет окружающие предметы. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся объектов живой и неживой природы. Самостоятельности не проявляет.

Практическая значимость программы

Программа предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Цели и задачи программы

Основной **целью** общеразвивающей программы по подготовке детей дошкольного возраста «Познаём мир» является: развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению, положительного отношения к школе.

Программа предполагает решение обучающих, развивающих, воспитательных и оздоровительных задач:

Обучающие:

расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;

- формирование умений выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление);
- формирование умения объединять предметы в группы по разным признакам, находить предмет по простому плану описания.

Развивающие:

- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе:

- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- развитие познавательных действий;

Воспитательные:

- воспитание творческой деятельности;
- эстетическое воспитание через связь геометрии с практическим применением в жизни;
- воспитание ответственности, настойчивости, взаимоуважения.

Принципы работы при реализации программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы при реализации программы:

- наглядные методы: демонстрации моделей, плакатов, макетов, схем, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.
- Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику программы, используются такие формы проведения занятий как беседа, игра. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы используются педагогические принципы:

- Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.
- Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность.
- Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений воспитания.
- Преемственность.
- Наглядность. Наличие дидактических материалов.
- Последовательность. Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- Занимательность. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.
- Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.
- Личностно-ориентированное общение – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

Методы, используемые при работе со школьниками можно разделить на следующие группы:

- наглядные (работа по схемам, по моделям);
- практические (самостоятельная работа);
- словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения.

Планируемые результаты

В результате обучения по общеразвивающей программе по подготовке детей дошкольного возраста «Познаём мир» обучающимися должны быть достигнуты следующие результаты:

Личностные УУД:

- представления о ценностных качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, внимательность, целеустремленность, терпение, любознательность, доброжелательность;
- знать правила поведения на занятиях, в игровом процессе;
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе,
- положительное отношение к школьному обучению;

Метапредметные результаты:

- осуществление поиска необходимой информации;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

Предметные результаты:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животные;

- перечислять в правильной последовательности времена года.
- наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.).
- наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных);
- сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные.
- знать наиболее распространенных животных разных мест обитания (вода, лес).
- на основе чувственного опыта или наглядного материала наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте (не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть и т.д.)
- наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия некоторых профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий.

Учебно-тематический план

№	Основные темы и разделы	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Будем знакомы.	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
2	Времена года. Дни недели.	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
3	Осенние приметы. Стихи, загадки.	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
4	Грибы съедобные и несъедобные.	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
5	Жизнь животных. Кто чем питается. Где, чей дом?	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
6	Как звери готовятся к зиме.	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
7	Правила дорожного движения.	1		1	Диагностика
8	Птицы перелетные и зимующие.	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
9	В мире опасности.	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
10	Кто живет в водоеме?	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
11	Морские жители	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
12	Здоровое питание	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
13	Фрукты, овощи	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
14	Чудеса света	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
15	Живая и неживая природа	1		1	Диагностика
16	Насекомые	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
17	Круговорот воды	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
18	Солнечная система	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
19	Зимние праздники	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
20	23 февраля - день Российской армии.	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
21	Мамин день 8 марта	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение

22	Пасхальное яйцо	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
23	Путешествие в лес	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
24	Птицы вернулись домой.	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
25	Как просыпается природа?	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
26	Тема войны	1		1	Диагностика
27	Все работы хороши	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
28	Профессии моих родителей	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
29	Семья	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение

Содержание учебно-методического плана

Раздел «Познаём мир» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению «Окружающего мира». В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т.д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для успешного освоения программы начальной школы.

Для организации наблюдений в природе последовательность рассмотрения отдельных вопросов курса в процессе преподавания может быть изменена по сравнению с порядком их изложения в программе.

Предметный мир

Наблюдать основные свойства разных предметов, их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. В бытовых ситуациях и в специальных упражнениях, играх определять предмет по запаху, вкусу и на ощупь. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их. Знать назначения предметов быта.

Объединять предметы в группы по разным признакам, находить предмет по простому плану описания. Замечать изменения пространственных отношений предметов.

На основе наблюдений определять основные и дополнительные цвета спектра, соотносить цвет разных предметов. Определять формы предметов, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету.

Ориентироваться в пространстве: в своей квартире, в помещении школы, на улице.

В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и помещением в пространстве, с определением пространственных отношений между предметами. Определять формы предметов, используя геометрические фигуры как эталон, называть основные геометрические фигуры и их элементы. Определять величину предмета, измерять с помощью других предметов – мерки. Знать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго, недолго», «еще будет» и др.

Общество

Знать название родного города, страны, столицы. Наблюдать отдельные достопримечательности своего города или села. На основе чувственного опыта или наглядного

материала познакомиться с картинами природы и жизни людей разных регионов родной страны, достопримечательностями столицы, узнавать их (Кремль, Красная площадь).

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта. Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения, сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте.

Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия некоторых профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий.

Принимать участие в национальных играх, обрядах и праздниках. Различать музыку народную и авторскую.

В процессе слушания книг и рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры).

Календарный учебный график

к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

«Познаём мир»

Первый год обучения (стартовый уровень)

1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
14.09.2024 21.12.2024	14 недель	14ч	11.01.2025 26.04.2025	15 недель	15 ч	29	29ч
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
декабрь			апрель			Предварительная и итоговая диагностика	

Формы и виды аттестации/контроля

- предварительная и итоговая диагностика;
- устный опрос.

Результативность освоения учащимися программы осуществляется через использование различных способов проверки:

- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- фронтальный контроль
- самоконтроль.

Для оценивания промежуточных результатов используются диагностики в форме тестовых заданий. Данные детей фиксируются в индивидуальных файлах, где отражаются результаты занятий. Фиксация результатов позволяет получить информацию об изменении учеников.

Критерии оценки аттестации/контроля

Система контроля основана на следующих принципах:

1. Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
2. Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
3. Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок).

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Итоговая оценка учащихся проводится по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни).

Высокий уровень освоения программы

Называет окружающие предметы и их взаимосвязи. Имеет представления о живых и неживых объектах природы и их роли в жизни человека. Может назвать основные особенности каждого времени года. Может оценить правильность поведения людей в природе и в быту.

Проявляет инициативу и интерес к изучению новых тем, оказывает помощь сверстникам.

Средний уровень освоения программы

Правильно определяет окружающие предметы. Выделяет живые и неживые объекты природы, но затрудняется определить их роль в жизни человека. Затрудняется в определении особенностей времен года. Прибегает к помощи взрослого для выражения своего ответа.

Низкий уровень освоения программы

Выделяет окружающие предметы. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся объектов живой и неживой природы. Самостоятельности не проявляет.

Оценочные материалы

Оценочные материалы: журнал посещаемости, рабочие листы.

Программа предполагает оценку не только предметного, но и личностного характера. На каждом занятии ведется наблюдение за выполнением упражнений, индивидуальная работа с обучающимися.

Кроме всего проверяется теоретическая подготовка обучающихся (тестирование, опрос). В конце каждого полугодия проводится контрольное занятие, где проверяется уровень знаний и умений обучающихся и личный рост.

Методические материалы

- разработки по темам;
- рабочие листы для индивидуальной работы;
- наглядный материал;

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Усвоение содержания программы в ходе занятий предполагается с помощью использования разнообразных методов и приемов. На занятиях используются следующие методы работы:

- наглядный (с использованием показа мультипликационных фильмов, наглядных пособий, зрительных ориентиров);
- словесный (объяснение, беседа, описание, рассказ, вопросы, ответы);
- практический (практическое выполнение заданий);
- игровые методы;
- диагностика

Для реализации данной программы в основном используются несколько видов педагогических технологий: игровая технология, технология личностно-ориентированного обучения, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Литература

Список литературы для педагогов:

1. Сметанкин А., Межевалов А., Ромодин В. «Будь здоров, малыш!». Учебник здоровья для детей. СПб.: ЗАО «Биосвязь», 2008.
2. Учебник здоровья для младшего школьного возраста. / А.Н. Межевалов, В.В. Ромодин, С.И. Сметанкина. - СПб.: ЗАО «Биосвязь», 2006. – 27с.
3. Учебник здоровья для среднего школьного возраста. / В.В. Ромодин, С.И. Сметанкина, М.А. Тахистова. - СПб.: ЗАО «Биосвязь», 2006. - 20 с.
4. Учебник здоровья для старшего школьного возраста А.Н. Межевалов, В.В. Ромодин, С.И. Сметанкина. - СПб.: ЗАО «Биосвязь», 2006. – 28с.