

III.3. Система условий реализации основной образовательной программы

III.3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Укомплектованность педагогическими кадрами на параллели 10-11 классов

- учителя-предметники (100%);
- административный персонал (100%);
- социальный педагог (1)
- педагог - психолог (2)

Образование

Образовательный процесс в 10-11 классах осуществляют 45 педагогических работников, 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога. Все учителя, работающие на параллели этих классов, имеют высшее педагогическое образование. Основную часть коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие хорошим профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Весь административный персонал и все учителя- предметники, социальные педагоги и педагог-психолог имеют свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

Таблица. Повышение квалификации

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Курсы повышения квалификации
1.	Светлова Марина Борисовна	директор	Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся
2.	Минегалиева Ирина Федоровна	заместитель по директора УВР	Технология формирования универсальных учебных действий школьников на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся
3.	Лазар Светлана Кимовна	заместитель по директора УВР	Технология формирования универсальных учебных действий школьников на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся

4.	Симаков Вячеслав Николаевич	заместитель по директора ВВВР	Технология формирования универсальных учебных действий школьников на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС. Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям
----	-----------------------------	-------------------------------	--

			обучающихся согласно ФГОС 2022
5.	Кондрашова Елена Юрьевна	учитель русского языка	Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся
6.	Усцелёмова Наталья Анатольевна	учитель информатики	Теория и практика введения ФГОС: современные образовательные технологии
7.	Кузнецова Наталья Владимировна	учитель информатики	Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО «Роль классного руководителя в организации исторического просвещения школы»
8.	Галиева Динара Раисовна	учитель английского языка	Английский язык в условиях реализации ФГОС"
9.	Голубцова Елена Анатольевна	учитель биологии	Роль классного руководителя в организации исторического просвещения школы
10.	Гозгешева Аминат Алиевна	учитель английского языка	Роль классного руководителя в организации исторического просвещения школы»
11.	Валеева Гульнара Ильгизовна	учитель информатики	«Роль классного руководителя в организации исторического просвещения школы
12.	Труфанова Надежда Андреевна	учитель русского языка и литературы	Роль классного руководителя в организации исторического просвещения школы
13.	Сарлыбаева Лиана Анатольевна	учитель математики	Роль классного руководителя в организации исторического просвещения школы
14.	Стрижак Алина Олеговна	учитель английского языка	Роль классного руководителя в организации исторического просвещения школы
15.	Палько Роман Анатольевич	учитель истории	Педагогические компетенции исторического просвещения в школе: содержание, методика и специфические особенности преподавания в соответствии с обновленным ФГОС

16.	Хазранов Рустам Эзберович	педагог-организатор ОБЖ	Особенности проектирования урока и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования с учетом требований ФГОС СОО
17.	Троцкая Наталья Викторовна	учитель истории	Педагогические компетенции исторического просвещения в школе: содержание, методика и специфические особенности преподавания в соответствии с обновленными ФГОС
18.	Осьмак Елена Николаевна	учитель обществознания	Технология формирования универсальных учебных действий школьников на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС
19.	Васечка Наталья Валерьевна	учитель математики	Особенности проектирования урока и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования с учетом требований ФГОС СОО
20.	Галейная Лариса Римовна	учитель английского языка	Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС
21.	Мудрова Ольга Сергеевна	учитель физической культуры	Подготовка детей школьного возраста в выполнении норм Комплекса ГТО
22.	Макаренко Александр Михайлович	учитель физической культуры	Обновление содержания и технологии преподавания учебного предмета "Физическая культура" в условиях реализации новой предметной концепции

Кроме этого, в школе организовано внутришкольное обучение педагогов в рамках реализации проекта «Я профессионал» на заседаниях постоянно действующего семинара «Новые подходы в учебно-воспитательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС», где все педагоги имеют возможность обогащать свои знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, изучать актуальный опыт учителей. План заседаний семинара составляется на основе ежегодного анализа методической работы. Организация повышения квалификации педагогов в рамках ПДС носит практико-ориентированный характер. Одно из направлений работы семинара - это вести с курсов, конкурсов, конференций. В 2022-2023 учебном году 35 педагогов школы имели возможность представить свой педагогический опыт по различным темам в рамках работы школьного ПДС

Данная внутришкольная модель повышения квалификации всего педагогического коллектива школы создает возможности для гибкого реагирования на меняющиеся ситуации в образовании

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Немаловажным является и то, чтобы профессиональный рост педагогических кадров был системным и постоянным процессом. В решении данного вопроса существенную роль играет аттестация педагогов. Подготовка и проведение аттестации педагогов проходит системно и результативно. На сегодняшний день в школе 77% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категории, из них 51 - высшую квалификационную категорию, 26 - первую квалификационную категорию. Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы:

Таблица. Уровень квалификации педагогических работников

категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной подготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
педагогические работники	16%	18%	70%
руководящие работники	85%	100%	
иные работники	27%		7%

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Актуальные вопросы реализации программы среднего общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на

муниципальном и региональном уровнях. Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП среднего общего образования:

- реализует образовательную программу средней школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники;
- формирует активную учебно-познавательную деятельность обучающихся и их готовность к саморазвитию и непрерывному образованию на основе мотивации к обучению и познанию. Эту задачу решают педагоги-предметники;
- подготавливает учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель;
- организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог и педагог-организатор;
- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, социальный педагог, педагог-организатор

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры, дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая

поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления и др.);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза и др.).

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации ООП СОО

<i>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</i>	<i>Индивидуальный уровень</i>	<i>Групповой уровень</i>	<i>На уровне класса</i>	<i>На уровне школы</i>
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов, - проведение диагностических мероприятий с обучающимися - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время	проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми информационно-просветительская работа через сайт школы
<i>Основные направления психологопедагогического сопровождения</i>	<i>Индивидуальный уровень</i>	<i>Групповой уровень</i>	<i>На уровне класса</i>	<i>На уровне школы</i>
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; - консультативная деятельность	- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью	организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни диагностика ценностных ориентаций обучающихся	проведение лекториев для родителей и педагогов сопровождение общешкольных тематических занятий информационно-просветительская

				работа через сайт школы
3. Развитие экологической культуры	-оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий	-организация профилактической деятельности с обучающимися	-мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся	-организация сопровождения тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся - информационно-просветительская работа через сайт школы
4.Выявление и поддержка одаренных детей	-выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала	- проведение тренинговой работы с одаренными детьми	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся

	одаренного обучающегося психологическая поддержка участников олимпиад индивидуализация и дифференциация обучения			- содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося
<i>Основные направления психологопедагогического сопровождения</i>	<i>Индивидуальный уровень</i>	<i>Групповой уровень</i>	<i>На уровне класса</i>	<i>На уровне школы</i>
4.Выявление и поддержка одаренных детей	- индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)			- проведение тематических лекториев для родителей и педагогов

<p>5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p>	<p>- проведение диагностических мероприятий - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями</p>	<p>- организация тематических и профилактических мероприятий - проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков</p>	<p>- диагностика сформированности и коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; - организация тематических и профилактических занятий - проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков</p>	<p>- оказание консультативной помощи педагогам и родителям; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов – информационно-просветительская работа через сайт школы</p>
<p>6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности</p>	<p>- проведение диагностических мероприятий - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями</p>	<p>- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий</p>	<p>- проведение диагностических мероприятий с обучающимися - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов</p>	<p>- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов – информационно-просветительская работа через сайт школы</p>
<p><i>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</i></p>	<p><i>Индивидуальный уровень</i></p>	<p><i>Групповой уровень</i></p>	<p><i>На уровне класса</i></p>	<p><i>На уровне школы</i></p>
<p>7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</p>	<p>- проведение диагностических мероприятий - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями</p>	<p>- проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся</p>	<p>- проведение диагностических мероприятий с обучающимися - проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся</p>	<p>- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов – информационно-просветительская работа с педагогами и родителями</p>

8.Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	- проведение диагностических мероприятий - разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми индивидуальными потребностями проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями	- организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями	проведение диагностических мероприятий с обучающимися организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями	- организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями - оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - информационно-просветительская работа с педагогами и родителями
--	---	--	--	--

III.3.2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Школа финансируется за счет бюджета Администрации г. Сургута. Родительская плата за обучение в школе не взимается. Только по желанию родителей учащийся может посещать дополнительные платные спортивно-образовательные услуги, которые не являются обязательными. Школа осуществляет финансово-хозяйственную деятельность через МКУ «Управление учета и отчетности образовательных учреждений», подведомственное департаменту образования Администрации г. Сургута.

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС СОО;
- достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы,

мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать требования к результатам освоения ООП СОО;

- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП СОО;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
- установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов ООП СОО.

Показатели по поступлениям финансовых средств:

Наименование показателя	Всего (руб.)
Муниципальная программа «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года»	199 280 401,55
Подпрограмма «Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях»	198 223 159,55
Возврат дебиторской задолженности по ранее произведенным расходам- средства субвенции из бюджета ХМАО-Югры	1 929 663,99
Субсидия на финансовое обеспечение выполнение муниципального задания и оказания муниципальных услуг- средства местного бюджета	17 058 984,62
Субсидия на финансовое обеспечение выполнение муниципального задания и оказания муниципальных услуг- субвенция для обеспечения государственных гарантий на получение образования и осуществления переданных органам местного самоуправления муниципальных образований ХМАО-Югры отдельных государственных полномочий в области образования	181 164 174,93
Подпрограмма «Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей»	2 114 485,00
Организация и проведение курсов повышения квалификации педагогов	163 020,00
Приобретение программного обеспечения	872 490,92
Приобретение средств информатизации	3 834 580,00
Приобретение учебно- наглядных пособий для начальной школы	354 680,00
Приобретение оборудования для кабинета ОБЖ	79 400,00
Приобретение учебников	4 972 830,00
Приобретение оборудования в кабинет технологии	174 985,00
Приобретение расходных материалов для оргтехники	688 000,00
Приобретение оборудования для кабинета химии	68 550,00

Использование средств от платных спортивно-образовательных услуг осуществляется на основании соответствующего локального акта образовательного учреждения.

III.3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ СОШ №29 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы среднего общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МБОУ СОШ №29 – отдельно стоящее трехэтажное кирпичное здание, соединенное теплым переходом с бассейном. Площадь территории, занимаемой зданием школы (9692,9 кв. м.), бассейном (1963,3 кв. м.) и двором составляет 13 690 кв. м плавательный бассейн, тир, кабинет ОБЖ с тренажёрами, лыжная база; музей Боевой Славы, кабинет БОС, тир, мастерская деревообработки и мастерская металлообработки; кабинеты обслуживающего труда и кулинарии; актовый зал на 150 мест; 2 кабинета информатики; столовая; библиотека с читальным залом, книгохранилище; специализированные кабинеты (кабинет физики, химии, биологии и ОБЖ); методический кабинет; медицинский и процедурный кабинет; кабинеты психолога и логопеда; кабинеты (игровые) для внеурочной деятельности; кабинет музыки; кабинет для изучения правил дорожного движения, автогородок, спортивное поле с искусственным покрытием.

Для освоения новых информационных технологий участниками образовательного процесса в школе имеются современные компьютеры, которые подключены к сети Интернет, мультимедийное оборудование, интерактивные комплексы, цифровые лаборатории, робототехника. Скорость доступа к сети интернет: до 5 Мбит/с. Количество кабинетов, имеющих доступ к сети интернет: 35. Система «ГИС образование Югры» повышает контроль качества образовательного процесса. Обеспечивает его открытость для граждан. В процессе обучения обеспечивается взаимодействие учителей, учащихся и родителей. Каждое учреждение имеет доступ через web-интерфейс и получает персональную страницу.

Материально-техническое оснащение кабинетов

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета средней школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя, паспорт учебного кабинета, рабочие программы по предметам.	
	1.2. Учебно-методические	Имеются,

	<p>материалы:</p> <p>1.2.1. УМК по всем предметам инварианта</p> <p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам</p>	<p>систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов</p>
	<p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов</p> <p>1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах (паспорта кабинетов прилагаются)</p>	<p>Имеются по всем предметам</p>
	<p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика, технология.</p>	<p>Обеспечено в полном объеме.</p>
	<p>1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах</p>	<p>Обеспечено в полном объеме.</p>
<p>Виды учебных помещений</p>	<p>Необходимое оборудование и оснащение</p>	<p>% оснащенности</p>

<p>Учебный (предметный) кабинет средней школы</p>	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя, паспорт учебного кабинета, рабочие программы по предметам.</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <p>1.2.1. УМК по всем предметам инварианта</p> <p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам</p> <p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов</p> <p>1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах (паспорта кабинетов прилагаются)</p> <p>1.2.5. Учебно-практическое</p>	<p>Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов</p> <p>Имеются по всем предметам. Обеспечено в полном объеме</p>
---	---	--

	<p>оборудование: химия, биология, физика</p> <p>1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах</p>	
<p>Кабинет физики</p>	<p>Интерактивная доска, компьютер, мобильный класс, лаборатория, цифровая документ-камера</p>	<p>100%</p>
<p>Кабинет химии</p>	<p>Интерактивная доска с проектором, компьютер, лабораторное оборудование в соответствии с учебным планом по дисциплине, ученическая мебель, аудиторная доска, вытяжной шкаф, лаборантская, МФУ А4, мобильный класс, цифровая лаборатория, документ-камера</p>	<p>100%</p>

Кабинет информатики	Компьютеры, интерактивная доска, проектор, принтер А3, графические планшеты, наушники	100%
Спортивный зал	Спортивный инвентарь для игровых видов спорта (баскетбол, волейбол, минифутбол), оборудование для спортивной гимнастики	100%
Учебные кабинеты (35)	35 учебных кабинета с АРМ учителя, включая интерактивную доску (проектор) или мультимедийную аппаратуру, ученическая мебель, аудиторная доска	
Библиотека 1	оргтехника: принтер, ксерокс, читальный зал- 30 мест, компьютеры	
Актный зал 150 посадочных мест	стационарный экран (1 шт.), проектор, мультимедийное оборудование, 1.Активная	
	акустическая система, активная двухполосная АС не менее 400 Вт, усилитель: 350+ 50 Вт, 45 Гц^-20 кГц, 129 дБ, радио - микрофонная система двухканальная беспроводная система с двумя- 2 шт, микрофоны-5 шт.	
Кабинет ОБЖ	Интерактивная доска с проектором, компьютер, оборудование в соответствии с учебным планом по дисциплине, ученическая мебель, аудиторная доска, лаборантская.	

Список учебной литературы, используемой в образовательном процессе для 10 классов на 2023/2024 учебный год (в соответствии с приказом «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями на 5 июля

2017 года) (не применяется на основании приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345)»

Автор, составитель	Название программы	№ Федерального перечня	Автор, составитель учебника	Изд-во	год издания
Гольцова Н.Г. Русский язык. (10-11) (базовый уровень)	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	ФП 18/19 От 28.12.2018 № 345 1.3.1.1.2.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. ч.1,2(баз.ур.)	Русское слово	2015, 2017, 2018
Гольцова Н.Г. Русский язык. (10-11) (базовый уровень)	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	ФП 18/19 От 28.12.2018 № 345 1.3.1.1.2.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. ч.1,2(баз.ур.)	Русское слово	2015, 2017, 2018
Лебедев Ю.В. Литература (10-11) (Базовый)	Лебедев Ю.В.	ФП 18/19 От 28.12.2018 № 345 1.3.1.3.2.1	Лебедев Ю. В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н. Литература. ч.1,2	Просвещение	2018, 2019
Лебедев Ю.В. Литература (10-11) (Базовый)	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др.(под ред. Журавлёва В.П.)	ФП 18/19 От 28.12.2018 № 345 1.3.1.3.2.2	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. (под ред. Журавлёва В.П.) Литература. ч.1,2	Просвещение	2018, 2019
Вербицкая М.В. Английский язык (10-11)	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс Д. Карр, Парсонс М, Миндрул О.С. / Под ред.	ФП 18/19 От 28.12.2018 № 345 1.3.2.1.4.1	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. баз.ур. + CD	ВентанаГраф	2017, 2018
	Вербицкой М.В.				
Вербицкая М.В. Английский язык (10-11)	Вербицкая М.В., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В.	ФП 18/19 От 28.12.2018 № 345 1.3.2.1.4.2	Вербицкая М.В., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. баз.ур. + CD	ВентанаГраф	2017, 2018, 2020

Алимов Ш.А. Алгебра (10-11) (Базовый/ Углубленный)	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др.	ФП 18/19 От 28.12.2018 № 345 1.3.4.1.1.1	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровень	Просвещение	2018
Алимов Ш.А. (10-11) (Базовый/ Углубленный)	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др.	ФП 18/19 От 28.12.2018 № 345 1.3.4.1.1.1	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровень	Просвещение	2017
Атанасян Л.С. Геометрия (10-11) (Базовый / Углубленный)	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.	ФП 18/19 От 28.12.2018 № 345 1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С. , Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	Просвещение	2018, 2019
Поляков К.Ю. Информатика.(10-11) Базовый и углубленный уровни	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	ФП 18/19 От 28.12.2018 № 345 1.3.4.3.5.1	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. Базовый и углубленный уровни (в двух частях).	БИНОМ	2017, 2018
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	ФП 18/19 От 28.12.2018 № 345 1.3.4.3.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень	«БИНОМ . Лаборатория знаний»	2020
Поляков К.Ю. Информатика. (10-11) Базовый и углубленный уровни	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	ФП 18/19 От 28.12.2018 № 345 1.3.4.3.5.2	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. Базовый и углубленный уровни (в двух частях).	БИНОМ	2017, 2018
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	ФП 18/19 От 28.12.2018 № 345 1.3.4.3.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень	«БИНОМ . Лаборатория знаний»	2020
Воронцов-Вельяминов Б.А.	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	ФП 18/19 От 28.12.2018 № 345 1.3.5.3.1.1	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия баз.ур.	Дрофа	2018, 2019

Мякишев Г.Я. Физика. (10-11) (Базовый)	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.)	ФП 18/19 От 28.12.2018 № 345 1.3.5.1.7.1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.) Физика. Базов.уровень.	Просвещен ие	2016, 2017, 2018
Мякишев Г.Я. Физика. (10-11) (Базовый)	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М (под ред. Парфентьевой Н.А.)	ФП 18/19 От 28.12.2018 № 345 1.3.5.1.7.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М (под ред. Парфентьевой Н.А.) Физика. Базов.уровень.	Просвещен ие	2017, 2018
Мякишев Г.Я. Физика (10-11) (углубленный уровень)	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.	ФП 18/19 От 28.12.2018 № 345 1.3.5.2.3.1	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Механика. Углубл.ур.	ДРОФА	2018
Мякишев Г.Я. Физика (10-11) (углубленный уровень)	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.	ФП 18/19 От 28.12.2018 № 345 1.3.5.2.3.2	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. Углубл.ур.	ДРОФА	2018
Мякишев Г.Я. Физика (10-11) (углубленный уровень)	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.	ФП 18/19 От 28.12.2018 № 345 1.3.5.2.3.3	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Электродинамика. Углубл.ур.	ДРОФА	2018, 2019
Мякишев Г.Я. Физика (10-11) (углубленный уровень)	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.	ФП 18/19 От 28.12.2018 № 345 1.3.5.2.3.4	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Колебания и волны. Углуб.ур.	ДРОФА	2018
Мякишев Г.Я. Физика (10-11) (углубленный уровень)	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.	ФП 18/19 От 28.12.2018 № 345 1.3.5.2.3.5	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Оптика. Квантовая физика. Углубленный уровень	ДРОФА	2018
			Сборник задач по физике 10- 11кл к учебнику Мякишева (Горомцева) ФГОС "Экзамен"		
Габриелян О.С. Химия (10-11)кл. (базовый уровень)	Габриелян О.С.	ФП 14/15 От 31.03.2014 № 253 1.3.5.3.1.1	Габриелян О.С. Химия. (баз.ур). ВЕРТИКАЛЬ	ДРОФА	2017, 2018
Габриелян О.С. Химия (10-11) кл. (базовый уровень)	Габриелян О.С.	ФП 14/15 От 31.03.2014 № 253 1.3.5.3.1.2	Габриелян О.С. Химия. (баз.ур). ВЕРТИКАЛЬ	ДРОФА	2017
Еремин В.В. Химия (10-11) углубленный уровень	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и др.	ФП 18/19 От 28.12.2018 № 345 1.3.5.5.1.1	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и др./Под ред. Лунина В.В. Химия. Углуб.ур.	ДРОФА	2019
Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А. А. и др./ Под ред. Лунина В.В.	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. и др./ Под ред. Лунина В.В.	ФП 18/19 От 28.12.2018 № 345 1.3.5.5.1.2	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. и др./ Под ред. Лунина В.В. Химия. Углуб.ур.	ДРОФА	2020

Боголюбов Л.Н. Обществознание (10-11) (Базовый)	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	ФП 18/19 От 28.12.2018 № 345 1.3.3.9.1.1	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.	Просвещен ие	2014, 2017, 2018
Боголюбов Л.Н. Обществознание (10-11) (Базовый)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.)	ФП 14/15 От 31.03.2014 № 253 1.3.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.) Обществознание.	Просвещен ие	2014, 2017, 2018
Всеобщая история. Вигасин А.А. - СорокоЦюпа О.С. (5-10)	Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А.	ФП 18/19 От 28.12.2018 № 345 1.3.3.1.9.1	Сороко-Цюпа О.С., СорокоЦюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни.	Просвещен ие	2020
История России. Под ред. Торкунова А. В. (6-10)	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	ФП 18/19 От 28.12.2018 № 345 1.3.3.1.3.1	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В трёх частях. Часть 1,2,3	Просвещен ие	2020
Волобуев О.В. Россия в мире. (10- 11) Базовый уровень	Волобуев О.В., Клоков В.А.Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	ФП 18/19 От 28.12.2018 № 345 1.3.3.10.2.2	Волобуев О.В., Клоков В.А. Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия в мире баз.ур.	Дрофа	2018
Гладкий Ю.Н. География 10-11	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	ФП 18/19 От 28.12.2018 № 345 1.3.3.3.2.1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Баз.ур.	Просвещен ие	2018, 2020
Гладкий Ю.Н. География 10-11	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	ФП 18/19 От 28.12.2018 № 345 1.3.3.3.2.2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Баз.ур.	Просвещен ие	2017, 2020

Биология. Беляев Д.К. и др. (10-11) (Базовый)	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	ФП 18/19 От 28.12.2018 № 345 1.3.5.6.2.1	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология. 10 класс. Базовый уровень	Просвещение	2020
Пономарева И.Н. Биология (10-11)	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощина Т.Е., Ижевский П.В./ Под ред. Пономаревой И.Н.	ФП 14/15 От 31.03.2014 № 253 1.3.5.5.6.2	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощина Т.Е., Ижевский П.В./ Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. Баз.ур.	ВентанаГраф	2014, 2017, 2018
Под ред. Шумного В.К., углубленный уровень	Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинский А.О. и др./ Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М.	ФП 18/19 От 28.12.2018 № 345 1.3.5.7.2.1	Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинский А.О. и др./ Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. Биология. Углуб.ур.	Просвещение	2019
Под ред. Шумного В.К., углубленный уровень	Бородин П.М., Саблина О.В. и др./Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М.	ФП 18/19 От 28.12.2018 № 345 1.3.5.7.2.2	Бородин П.М., Саблина О.В. и др./Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. Биология. Углуб.ур.	Просвещение	2020
Лях В.И. Физическая культура (10-11)	Лях В. И.	ФП 18/19 От 28.12.2018 № 345 1.3.6.1.2.1	Лях В. И. Физическая культура.	Просвещение	2016, 2019, 2020
Лях В.И. Физическая культура (10-11)	Лях В. И.	ФП 18/19 От 28.12.2018 № 345 1.3.6.1.2.1	Лях В. И. Физическая культура.	Просвещение	2018
Ким С.В., Горский В.А.	Ким С.В., Горский В.А.	ФП 18/19 От 28.12.2018 № 345 1.3.6.3.1.1	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	2020

III.3.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия организации образовательной деятельности в школе обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС). Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ).

Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; сайт образовательного учреждения и электронная почта E-mail позволяют всем участникам образовательного процесса оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы. Для освоения новых информационных технологий участниками образовательного процесса в школе имеется:

- 2 компьютерных класса;
- интерактивный комплекс в составе ультракороткофокусный проектор-50 штук
- мобильные классы в специализированных кабинетах физики, химии, биологии, истории
- 99 современных компьютеров для педагогов, вспомогательных служб, администрации школы;
- 245 ноутбуков;
- 8 моноблоков;
- 47 интерактивных досок;
- 54 проектора;
- 79 МФУ А4, лазерное;
- 86 ИБП;
- 1 МФУ А4, лазерное ч/б А3;
- 7МФУ А4, лазерное цветное;
- 2 принтеров, лазерных А4;
- 3 принтер, А3 светодиодный печать 4- цветная, 23 стр/мин;
- 2 принтера: струйный, А3, цветной;
- 6 МФУ струйная, цветная, А-4;
- 49 акустических систем;
- 3 экрана;
- 11 мобильных класса на основе ноутбуков;
- 2 сканера;
- 5 копировальных аппарата;
- 192 компьютера подключен к сети Интернет
- 29 документ-камер
- планшетные компьютеры-55
- интерактивная трибуна-1
- интерактивная панель -3
- непрограммируемые калькуляторы -120
- интерактивный глобус-16
- лазерная указка-презентатор-60

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Исходя из материально-технических и информационно-методических условий МБОУ СОШ №29 для успешной реализации основной образовательной программы возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Школа может организовывать проведение учебных занятий, консультаций с применением дистанционных технологий, используя цифровые образовательные платформы («Мираполис», «Учи.ру», «ZOOM», «Российская электронная школа» и другие с использованием различных электронных образовательных ресурсов).

Учебно- методическое и библиотечно – информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Образовательная организация имеет библиотеку с читальным залом, книгохранилище. В библиотечном фонде школы количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы составляет – 49733, из них электронные документы – 61 экземпляр, учебники 40387 экземпляров, учебно-методические пособия - 3855 экземпляр, художественная литература – 5034 экземпляра, справочный материал – 434 экземпляра. Учебники и учебные пособия соответствуют образовательным программам и Федеральному перечню учебников.

Ежегодно школьная библиотека пополняется словарями и энциклопедиями, художественной литературой, учебниками. Для работы пользователей, в библиотеке организован читальный зал, общее количество посадочных мест- 30. Техническая оснащённость – рабочие места для пользователей с выходом в Интернет - 4.

Библиотека обеспечивает участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам - доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы. В школе сформирована комфортная библиотечная среда, проводится работа по приобщению читателей к художественным традициям, педагогическое просвещение родителей (законных представителей), развитие связей семьи и школьной библиотеки.

III.3.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Сильные стороны	Слабые стороны	Необходимые мероприятия
Реализация образовательных программ		
<p>- созданы основы новой образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, самореализации, учебной самостоятельности; - повышена эффективность образовательного процесса за счет научно обоснованного методического обеспечения; доступность качественного образования,</p>	<p>-недостаточность образовательных возможностей традиционной общеобразовательной школы в разрешении противоречия между социальными ожиданиями, образовательными запросами и результатами образовательного процесса.</p> <p>- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;</p>	<p>- расширение деятельности ОУ по реализации программы развития - проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) учащихся,</p> <p>- использование возможностей социума в реализации ООП</p>
<p>- созданы условия для успешной социализации учащихся</p> <p>-система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательного процесса школы;</p>	<p>- настороженное отношение части родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, расширению</p>	<p>- вовлечение родительской общественности, социальных партнеров в процесс реализации ООП</p> <p>- совершенствование ВСОКО</p>

<ul style="list-style-type: none"> - сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, общей ответственности за результат - образовательные услуги школы востребованы в микрорайоне; - функционирует внутренняя система оценки качества - образования (ВСОКО); 	<p>электронной среды обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ВСОКО не в полном объеме охватывает образовательную деятельность школы; 	
Материально-техническая база образовательного учреждения и финансирование		
<ul style="list-style-type: none"> - 100% кабинетов школы оснащены компьютерным оборудованием с доступом к высокоскоростной сети Интернет; -цифровыми лабораториями оснащены все специализированные кабинеты; - стабильное бюджетное финансирование на основе утвержденной сметы доходов и расходов на календарный год 	<ul style="list-style-type: none"> -недостаточность внебюджетных средств (оказание платных дополнительных образовательных услуг) 	<ul style="list-style-type: none"> - обновление материально-технической базы ОУ по мере необходимости в соответствии с ФГОС СОО - комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП в соответствии с Федеральным перечнем
Кадровый состав		
<ul style="list-style-type: none"> - школа имеет квалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты 	<ul style="list-style-type: none"> преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной); 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников - увеличение числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории.

Приоритетная стратегия развития образовательной системы школы модульного обучения направлена на создание доступной и безопасной образовательной среды, способствующей формированию успешной, функционально-грамотной личности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности, способной к решению жизненных задач.

III.4 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов; - обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; - систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий; - разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Способы представления школой результатов реализации основной образовательной программы Ежегодно школа презентует результаты самообследования на основе мониторинга результатов реализации основной общеобразовательной программы, используя для этого, в том числе данные независимой общественной экспертизы и результаты проверки соответствия образовательной деятельности утверждённой основной образовательной программой школы, проводимой при аттестации школы.

III.6. Контроль за состоянием системы условий

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28) к компетенции и ответственности образовательной организации относятся обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Задачи ВСОКО:

- выявление соответствия существующих условий реализации ООП нормативным требованиям ФГОС;
- оценка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП; - анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников по реализации ООП для своевременного оказания им методической помощи, в том числе по формированию у обучающихся УУД;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в образовательной деятельности и разработка предложений по их устранению;
- изучение и оценка эффективного опыта реализации ФГОС.

В ходе создания системы условий реализации ООП СОО проводится мониторинг с целью управления данной системой.

Оценке подлежат: кадровые, психолого- педагогические, финансовые, материальнотехнических условия, учебно- методическое и информационное обеспечение. Основные показатели и инструментарий мониторинга приведены в таблице.

Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровые условия реализации ООП СОО		
Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	1 раз в год	директор
Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	1 раз в год	заместитель директора по УВР

Мониторинг обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	1 раз в год	заместитель директора по УВР
Количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категории в %	1 раз в год	заместитель директора по УВР
Психолого- педагогические условия реализации ООП СОО		
Проверка степени освоения педагогами дополнительной образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО)	1 раз в год	заместитель директора по УВР
Оценка достижения учащимися	1 раз в год	заместитель директора по
планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных		УВР
Количество педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии (%)	1 раз в год	Педагог-психолог
Степень социализации учащихся Уровень комфортности учащихся в классе	1 раз в год	Педагог-психолог
Количество детских общественных организаций	1 раз в год	заместитель директора по ВВВР, педагог - организатор
Количество учащихся, занятых внеурочной деятельностью	1 раз в четверть	заместитель директора по ВВВР, классный руководитель
Финансовые условия реализации ООП СОО		
Мониторинг условий финансирования реализации ООП	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности	администрация ОУ
Мониторинг обеспечения реализации обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений	2 раза в год	администрация ОУ
Материально- технические условия реализации ООП СОО		

Мониторинг соблюдения: СанПиН; пожарной систематически и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	1 раз в год	администрация ОУ
Мониторинг наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения	1 раз в год	администрация ОУ управляющий совет
Учебно- методическое и информационное обеспечение ООП СОО		
ИКТ обеспечение (количество учащихся школы на один компьютер)	1 раз в год	заместитель директора по УВР
Мониторинг достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	1 раз в год	заведующий библиотекой
Мониторинг обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления	1 раз в год	заместитель директора по УВР
Мониторинг обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	1 раз в год	заместитель директора по УВР
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО	1 раз в год	заведующий библиотекой

Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО	1 раз в год	заведующий библиотекой
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП СОО	1 раз в год	заведующий библиотекой