

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ № 29

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

008C5C9E0A073380DDB4A7CBV479D5B81A

Владелец:

Светлова Марина Борисовна

Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Учимся родному языку»  
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 6 лет

Срок реализации программы: сентябрь-апрель

Общее количество часов: 29

Автор-составитель программы:  
Калинина Наталия Николаевна,  
учитель начальных классов

г. Сургут  
2024г

ПАСПОРТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (общеразвивающей)  
ПРОГРАММЫ МБОУ СОШ №29

Название программы	Учимся родному языку
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Возраст учащихся	6 лет
Ф.И.О. автора (разработчика)	Калинина Наталия Николаевна
Год разработки	2024
Срок реализации программы	Программа рассчитана на период с 2024 по 2025 годы. Начало реализации программы - 14 сентября 2024, окончание – 26 апреля 2025 года.
Уровень программы	Стартовый
Количество часов на реализацию программы	29
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Методический совет Протокол № 1 от 18.03.2024г. Приказ №Ш29-13-342/4 от 21.05.2024
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей; - развитие грамматического строя речи ребенка; - совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической с опорой на речевой опыт ребёнка; - развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; - развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.
Задачи	Формировать у дошкольников умения: - предвосхищать смысловое содержание высказывания; - использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; над, под, выше, ниже); -развивать выразительность речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и пр.
Ожидаемые результаты освоения программы	Предпосылки универсальных учебных действий. Ребёнок должен уметь, знать и научиться: - удерживать внимание, слушая короткий текст; - выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту; - отвечать на вопросы; - обсуждать со взрослым возникшую проблему; - исправлять свои ошибки; - кратко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы; - определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте; - восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена; - понимать логику и причинно-следственные связи повествования; - удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;</li> <li>- понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги;</li> <li>- внимательно относиться к непонятным, незнакомым словам, стремиться узнать их значение;</li> <li>- выстраивать сложноподчинённые предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев с опорой на речевой образец;</li> <li>- выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец;</li> <li>- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения;</li> <li>- использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;</li> <li>- узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте;</li> <li>- различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте</li> </ul>
<p>Формы занятий</p>	<p>Комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>1.Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе. М. «ВентаГраф», 2001  2.Волина В. Учимся играя. - Москва, «Новая школа», 2001 .  3.Демонстрационный и раздаточный материал.  4.Зуева Л.Н., Костылев Н.Ю., Соломенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста. Дидактические альбомы (№1,2,3,4) - Астрель – АСТ  5.Малоховская О.В.Кронттик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми [текст]: учеб. Пособие / О.В. Малоховская – М.: Академкнига/Учебник, 2018.  6. Малоховская О.В.Кронттик учится слушать и рассуждать. Тетрадь для работы взрослых с детьми [текст]: учеб. Пособие / О.В. Малоховская – М.: Академкнига/Учебник, 2018</p>
<p>Условия реализации программы(оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальная литература;</li> <li>-кабинет в котором имеется следующее материально-техническое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор с экраном</li> <li>- Интернет</li> </ul>

## Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Учимся родному языку» социально-гуманитарной направленности реализуется на базе МБОУ СОШ №29.

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой с изменениями и учётом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Программа рассчитана на учащихся 6 лет . Реализуется сентябрь-апрель (29 часов).

Содержание программы:

**Теория** Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Работа со словарем (активизировать, расширять и уточнять словарь детей). Совершенствование фонематического слуха (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), работа над дикцией. Деление слова на слоги, составление слова из слогов. Совершенствование умения согласовывать части речи в соответствии с грамматическим строем родного языка. Первоначальные представления о предложении. Закрепление умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста. Совершенствование умения составлять рассказы

**Практика** Правильное произношение всех звуков русского языка. Классификация и характеристика звука (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой) Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение: «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово».

Разучивание загадок, скороговорок, пересказ сказок с опорой на иллюстрации, понимание смысловых значений слов способствует развитию интереса к самостоятельному словесному творчеству.

**Развитие связной речи** происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка, осуществляется переход от ситуационной к контекстной форме речи.

**Подготовка к обучению чтению** построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. выделение из речи слов, звуков; знакомство с правильным произношением звуков; выделение звуков из слов типа: “ау”, “уа”, “ум”, “дом”, “сыр”, “кот”, “кит”, и т.п. по порядку; выделение звуков в начале, в конце и в середине слова.

Целью программы является расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие грамматического строя речи ребенка, совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической с опорой на речевой опыт ребёнка, развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей, развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

## **Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная программа «Учимся родному языку» на 2024-2025 учебный год:**

#### **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года, протокол № 3);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05 2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организацией воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

#### **РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:**

- Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 24.09.2020) "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре";
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО- Югры от 23.08.2022 №10-П-1765 «О внесении изменений в приказ ДО и МП ХМАО -Югры от 12.08.2022 №10-П-1692 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Ханты-Мансийском округе -Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 30.10.2020 №10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в ХМАО- Югре».

#### **МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:**

- Постановление Администрации г.Сургута от 08.10.2021 г. №8793 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в г.Сургуте ХМАО-Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».

#### **ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:**

- Устав МБОУ СОШ №29;
- Положение о дополнительном образовании в МБОУСОШ №29.

### **Актуальность программы**

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Дети должны привыкнуть к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям, адаптироваться к школьной жизни. Адаптация – естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. В самом распространенном своем значении школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д. Ребенок, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений, чаще всего и называется адаптированным. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению. «Каждый человек имеет право на образование», – так записано в Конституции Российской Федерации и во Всеобщей декларации прав человека. Задача государства реализовать эти положения в жизни, обеспечив получение образования каждому в доступном ему объеме и форме. Это относится и к тем детям, которые не посещают ДОУ. Ребёнок, переступивший порог школы, попадает в новый мир удивительно интересный и сложный. Как сделать так, чтобы этот мир школьной жизни не стал для маленького человека навязчивым и страшным, чтобы адаптационный период прошёл безболезненно и гладко. Решая эту проблему, коллектив школы принял решение ежегодно проводить предшкольную подготовку будущих первоклассников, которая представляет собой систему мероприятий по работе с детьми и их родителями. Не у всех детей процесс адаптации происходит безболезненно. Программа «Учимся родному языку» готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и направлена на создание условий для выравнивания стартовых возможностей неорганизованных детей перед поступлением в школу. Основополагающими идеями данной программы являются:

- направленность на формирование психологической готовности детей к школе;
- сотрудничество и сотворчество всех субъектов программы по достижению её цели.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 6 лет. В работе с дошкольниками учитываются идеи, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, воображение и другие), определяющие готовность к школе, должны формироваться в свойственных для них, привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными адаптироваться к учебной деятельности.

**Отличительные особенности** программы предшкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

- подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);
- подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на работу с детьми 6 лет, которые готовятся поступить в школу. Наполняемость учебной группы 10-14 человек.

### **Объем программы**

Общее количество учебных занятий в год - 29ч, в неделю - 1 ч.

### **Образовательный формат:**

- ❖ Объяснение;
- ❖ Беседа;
- ❖ Игра

## **Срок освоения программы**

Сентябрь-апрель 2024-2025г.

## **Режим занятий**

Продолжительность занятия – не более 30 мин. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю.

## **Предполагаемые уровни результатов обучения:**

### **Высокий уровень освоения программы**

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

### **Средний уровень освоения программы**

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.

### **Низкий уровень освоения программы**

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

## **Практическая значимость программы**

Программа предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

## **Цели и задачи программы**

Основной **целью** общеразвивающей программы по подготовке детей дошкольного возраста «Учимся родному языку» является: развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению, положительного отношения к школе.

Программа предполагает решение обучающих, развивающих, воспитательных и оздоровительных задач:

### **Обучающие:**

- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ;
- развитие фантазии, воображения, словесного творчества;
- развитие звуковой культуры речи, звуко - слогового анализа слов;
- подготовка к обучению чтению;
- знакомство с произведениями детских писателей и произведениями устного народного творчества.

### **Развивающие:**

- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- развитие познавательных действий;

### **Воспитательные:**

- воспитание творческой деятельности;
- эстетическое воспитание через связь геометрии с практическим применением в жизни;
- воспитание ответственности, настойчивости, взаимоуважения.

## **Принципы работы при реализации программы:**

- ❖ принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- ❖ принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- ❖ научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- ❖ систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

## **Методы работы при реализации программы:**

- ❖ наглядные методы: демонстрации моделей, плакатов, макетов, схем, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- ❖ практические методы: чтение слогов, слов, предложений. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.
- ❖ Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику программы, используются такие формы проведения занятий как беседа, игра. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

## **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы используются Педагогические принципы:

- ❖ Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- ❖ Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.
- ❖ Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность.
- ❖ Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений воспитания.
- ❖ Преемственность.
- ❖ Наглядность. Наличие дидактических материалов.
- ❖ Последовательность. Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
- ❖ Занимательность. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.
- ❖ Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.
- ❖ Личностно-ориентированное общение – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

Методы, используемые при работе со школьниками можно разделить на следующие группы:

- ❖ наглядные (рассказы по картинкам, по схемам, по моделям);
- ❖ практические (самостоятельная работа);
- ❖ словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения.

## **Планируемые результаты**

В результате обучения по общеразвивающей программе по подготовке детей дошкольного возраста «Учимся родному языку» обучающимися должны быть достигнуты следующие результаты:

### **Личностные УУД:**

- представления о ценностных качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, внимательность, целеустремленность, терпение, любознательность, доброжелательность;
- знать правила поведения на занятиях, в игровом процессе;
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе,
- положительное отношение к школьному обучению;

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные УУД:**

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);



- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

#### **Регулятивные УУД:**

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
  - сохранение заданной цели;
  - умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
  - осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
  - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

#### **Коммуникативные УУД:**

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника и задавать вопросы.

#### **Предметные:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

### **Учебно-тематический план**

№	Основные темы и разделы	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Развитие связной речи (8 часов)</b>					
1	Диагностическое занятие. Речь вокруг нас. Предложение. Составление предложений по сюжетной картинке.	1	1	1	Диагностика, устный опрос, наблюдение
2	В мире слов. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1	1	1	Диагностика, устный опрос, наблюдение
3	Слоговая структура слова. Русская народная сказка “Козлятки и волк”.	1	1	1	Диагностика, устный опрос, наблюдение
4-5	В мире звуков. Формирование представления о звуках. Рассказ-описание любимого героя из мультфильма. Выделение звуковой последовательности слова. Введение действия фиксации звука фишкой. Русская народная сказка “ Три медведя”. Различение одного звука и пары звуков. Тренировка в умении выделить второй звук. Коллективное составление рассказа по серии	2	2	1	устный опрос, наблюдение

	картинок “ В парке”.				
6-7	Гласные звуки. Согласные звуки. Мягкие и твердые согласные звуки. Загадки. Формирование грамматического строя речи. Составление рассказа на тему «Зимние развлечения».	1	1	1	устный опрос, наблюдение
<b>Раздел 2. Подготовка к обучению чтению (16 часов)</b>					
8	Интонационное выделение звука [А]. Два способа обозначения звука [А]. Считалки. Интонационное выделение звука [О]. Два способа обозначения звука [О]. Стихи А. Барто.	1	1	1	устный опрос, наблюдение
9-10	Интонационное выделение звука [У]. Два способа обозначения звука [У]. Придумывание сказки по картинке и на предложенную тему. Интонационное выделение звуков [И], [Ы]. К. Чуковский “Тараканище”. Интонационное выделение звука [Э], Два способа обозначения звука [Э].	2	2	1	устный опрос, наблюдение
11	Интонационное выделение звуков [М] и [М’]. М. С. Маршак “Курочка ряба и десять утят”. Интонационное выделение звуков [Н] и [Н’]. С. Маршак "Разноцветная книга"	1	1	1	устный опрос, наблюдение
12	Интонационное выделение звуков [Р] и [Р’]. Две работы буквы Р. Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Интонационное выделение звуков [Л] и [Л’]. Две работы буквы Л. В. Сутеев “Про бегемота, который боялся прививок”. Интонационное выделение звука [Й’]. Составление описательных рассказов по пейзажным картинам.	2	1	1	устный опрос, наблюдение
13	Интонационное выделение звуков [Г], [Г’], [К] и [К’]. Две работы букв Г и К. В. Сутеев “Под грибком”.	1	1	1	устный опрос, наблюдение
14-15	Интонационное выделение звуков [Д], [Д’], [Т] и [Т’]. Две работы букв Д и Т. С. Михалков “Песенка друзей”.	2	2	1	устный опрос, наблюдение
16-17	Интонационное выделение звуков [З], [З’], [С] и [С’]. Две работы букв З и С. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».	1	1	1	устный опрос, наблюдение
18	Интонационное выделение звуков [Ж], [Ш]. С. Михалков “Про девочку, которая плохо кушала”.	2	2	1	устный опрос, наблюдение
19	Интонационное выделение звуков [Б], [Б’], [П] и [П’]. Две работы букв Б и П. Составление коллективного рассказа-описания.	1	1	1	устный опрос, наблюдение
20	Интонационное выделение звуков [В],	1	1	1	устный опрос, наблюдение

	[В'], [Ф] и [Ф']. Две работы букв В и Ф. В. Степанов "Слон и мишка".				
21	Интонационное выделение звуков [Ч'], [Щ']. Э. Успенский «Если был бы я девчонкой».	1	1	1	устный опрос, наблюдение
22	Интонационное выделение звуков [Х], [Ц]. Б. Заходер «Повара».	1	1	1	устный опрос, наблюдение
23	Работа букв ь и ъ. В. Берестов «Читалочка».	1	1	1	устный опрос, наблюдение
24	Буква Я				
<b>Раздел 3. Развитие связной речи. (5 часов)</b>					
25	Игра «Сочини сказку о предмете»	1	1	1	устный опрос, наблюдение
26	Составление рассказов по опорным картинкам.	1	1	1	устный опрос, наблюдение
27	Страна «Алфавития». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости».	1	1	1	устный опрос, наблюдение
28	Чтение стихотворений наизусть	1	1	1	устный опрос, наблюдение
29	Как хорошо уметь читать!	1	1	1	устный опрос, наблюдение

### Содержание учебно-методического плана

**Раздел 1. Развитие связной речи (7ч)** происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка, осуществляется переход от ситуационной к контекстной форме речи.

**Раздел 2. Звук. (17 часов).** Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Работа со словарем (активизировать, расширять и уточнять словарь детей). Совершенствование фонематического слуха (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), работа над дикцией. Деление слова на слоги, составление слова из слогов. Совершенствование умения согласовывать части речи в соответствии с грамматическим строем родного языка. Первоначальные представления о предложении. Закрепление умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста. Совершенствование умения составлять рассказы. Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи.

#### **Раздел 3. (5 часов).**

Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение: «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово».

Разучивание загадок, скороговорок, пересказ сказок с опорой на иллюстрации, понимание смысловых значений слов способствует развитию интереса к самостоятельному словесному творчеству.

**Календарный учебный график**  
**к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе**

<b>Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы</b>							
<b>«Учимся родному языку»</b>							
<b>Первый год обучения (стартовый уровень)</b>							
<b>1 полугодие</b>			<b>2 полугодие</b>			<b>Итого</b>	
<b>Период</b>	<b>Кол-во недель</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Период</b>	<b>Кол-во недель</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во недель</b>	<b>Кол-во часов</b>
14.09.2024 21.12.2024	14 недель	14ч	11.01.2025 26.04.2025	15 недель	15ч	29	29ч
<b>Сроки организации промежуточного контроля</b>						<b>Формы контроля</b>	
декабрь			апрель			Предварительная и итоговая диагностика	

## **Формы и виды аттестации/контроля**

- предварительная и итоговая диагностика;
- устный опрос.

По результатам диагностики выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению, даются рекомендации родителям.

Результативность освоения учащимися программы осуществляется через использование различных способов проверки:

- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- фронтальный, персональный;
- самоконтроль.

Для оценивания промежуточных результатов используются диагностики в форме тестовых заданий. Данные детей фиксируются в индивидуальных файлах, где отражаются результаты занятий. Фиксация результатов позволяет получить информацию об изменении учеников.

## **Критерии оценки аттестации/контроля**

Система контроля основана на следующих принципах:

1. Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
2. Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
3. Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок).

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Итоговая оценка учащихся проводится по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни).

### **Высокий уровень освоения программы**

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

### **Средний уровень освоения программы**

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.

### **Низкий уровень освоения программы**

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

## **Оценочные материалы**

Оценочные материалы: журнал посещаемости, рабочие листы.

Программа предполагает оценку не только предметного, но и личностного характера. На каждом занятии ведется наблюдение за выполнением упражнений, индивидуальная работа с обучающимися.

Кроме всего проверяется теоретическая подготовка обучающихся (тестирование, опрос). В конце каждого полугодия проводится контрольное занятие, где проверяется уровень знаний и умений обучающихся и личный рост.

## **Методические материалы**

- ❖ разработки по темам;
- ❖ рабочие листы для индивидуальной работы;
- ❖ наглядный материал;
- ❖ рекомендации для родителей по данному направлению;
- ❖ Интернет-ресурсы;
- ❖ компьютер.

## **Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса**

Усвоение содержания программы в ходе занятий предполагается с помощью использования разнообразных методов и приемов. На занятиях используются следующие методы работы:

- ❖ наглядный (с использованием показа мультимедийных фильмов, наглядных пособий, зрительных ориентиров);
- ❖ словесный (объяснение, беседа, описание, рассказ, вопросы, ответы);
- ❖ практический (практическое выполнение заданий);
- ❖ игровые методы;
- ❖ диагностика

Для реализации данной программы в основном используются несколько видов педагогических технологий: игровая технология, технология личностно-ориентированного обучения, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

## Литература

- ❖ Архипова И. А. Подготовка ребенка к школе: Книга для родителей будущего первоклассника. –Екатеринбург: У-Фактория, 2019.
- ❖ Бабаева Т. И. У школьного порога. –М.: Просвещение, 2019.
- ❖ Дьяченко О. М. Психологические особенности развития дошкольников. – М.: Эксмо, 2019
- ❖ Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации
- ❖ Ильина М. Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2019.
- ❖ Ковальчук Я. И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2019.
- ❖ Нижегородцева Н. В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019.

Интернет - источники:

- ❖ 1. [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)
- ❖ 2. [www.testoch.com](http://www.testoch.com)
- ❖ 3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
- ❖ 4. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
- ❖ 5. [www.uroki.net](http://www.uroki.net)