

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью

Сертификат:

008C5C9E0A073380DDB4A7CBB479D5B81A

Владелец:

Светлова Марина Борисовна

Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Учимся учиться»
общеинтеллектуальной направленности**

Возраст обучающихся – 6 лет
Срок реализации программы:
сентябрь - апрель
Общее количество часов - 29

Автор-составитель программ
Варфоломеева Р.А.,
учитель начальных классов

СУРГУТ

2024 г

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МБОУ СОШ №29

Название программы	«Учимся учиться»
Направленность программы	социально-педагогическая
Возраст учащихся	6 лет
Ф.И.О. автора (разработчика)	Варфоломеева Раиса Алексеевна
Год разработки	2024
Срок реализации программы	Программа рассчитана на период с 2024 по 2025 годы. Начало реализации программы - 14 сентября 2024, окончание – 26 апреля 2025 года
Уровень программы	Стартовый
Количество часов на реализацию программы	29
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Методический совет Протокол № 1 от 18.03.2024г. Приказ №Ш29-13-342/2 от 21.05.2024 года
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	Развитие у ребенка предпосылок к учебной деятельности: коммуникативных и поведенческих навыков, познавательных процессов (внимание, мышление, память, речь, общая и мелкая моторика);
Задачи	<ul style="list-style-type: none">— формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации в школе;— формирование первичных представлений о структуре учебной деятельности, ее цели и результате;— формирование представлений об основных ролях в структуре коммуникации на уроке (знание основных функции ученика и учителя на уроке);— формирование знаний правил поведения на уроке, умения подчинять свою деятельность правилам школьной жизни.— развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;— развитие познавательных действий.— формирование первичных представлений о ценностных качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, внимательность, целеустремленность, терпение, любознательность, доброжелательность

<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Предпосылки универсальных учебных действий. Ребёнок должен уметь, знать и научиться: представления о ценностных качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, внимательность, целеустремленность, терпение, любознательность, доброжелательность; положительное эмоциональное отношение к школе и поступлению в школу; готовность к принятию новой социальной позиции «школьника».</p> <p>Знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>Овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.</p> <p>Знание основных функции ученика и учителя на уроке; знание правил поведения на уроке, умение подчинять свою деятельность правилам школьной жизни; овладение элементарными приемами обратной связи (знаки внимания «+» и «-», «мы готовы», «я», «хор», «поднятая рука»); первичные представления о структуре учебной деятельности, ее цели и результате; знание основных правил общения, основанных на доброжелательности (вежливые слова, сочувствие, комплименты); знание простейших правил работы в паре и в группе, умение их применять; представление об основных ролях в структуре коммуникации: автор и понимающий; умение «слышать» собеседника; умение пользоваться некоторыми приемами мыслительной деятельности (анализ, сравнение, классификация, доказательство, обобщение, умозаключение).</p>
<p>Формы занятий</p>	<p>коллективная, групповая, парная формы организации деятельности в рамках учебно-практического занятия с использованием игровых технологий</p>

<p>Методическое обеспечение</p>	<p>ФГОС. Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни. Пособие для учителя. Петерсон Л.Г. Программа надпредметного курса «Мир деятельности». Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Учебное помещение (класс), соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям по площади и уровню освещения, температурному режиму, в кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности; компьютер, проектор; индивидуальные “рабочие листы”.</p>

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Учимся учиться» социально-педагогической направленности реализуется на базе МБОУ СОШ №29.

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой с изменениями и учётом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Программа рассчитана на учащихся 6 лет. Реализуется сентябрь-апрель (28 часов).

Содержание программы:

Введение в школьную жизнь

Формирование готовности ребенка к принятию новой социальной позиции «школьника» на основе сравнения «школьник – дошкольник». Знакомство со школьным пространством и организацией времени в школе (урок, перемена, звонок). Основные школьные правила. Структура и способы общения. Основные правила общения, основанные на доброжелательности (вежливые слова, сочувствие, комплименты). Правила работы в паре, в группе. Правила выражения и распознавания эмоций в совместной работе. Правила ведения дискуссии. Умение задавать вопросы. Основные роли в структуре коммуникации: автор и понимающий. Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим. Как научиться «слышать» собеседника. Адресованность, понятность сообщения (зачем говорю — для кого говорю — что говорю — как говорю). Элементарные приемы обратной связи (знаки внимания «+» и «-», «мы готовы», «я», «хор», «поднятая рука»). Ценностные качества ученика: активность, внимательность, целеустремленность, терпение, любознательность, доброжелательность.

Мир деятельности

Первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате. Два основных шага учебной деятельности. Адаптированная структура первого шага учебной деятельности «Что я не знаю?»: затруднение, поиск причины затруднения, обдумывание, пробное учебное действие. Способ действий «затруднение – думаю». Адаптированная структура второго шага учебной деятельности «Сам найду способ!»: цель; построение нового способа действий; усвоение нового знания; выполнение инструкций, точное следование образцу, самопроверка через пошаговый контроль своих действий, исправление ошибок, самооценка.

Развитие познавательных процессов

Развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как анализ, сравнение, классификация, доказательство, обобщение, умозаключение.

Развитие двигательной сферы (общей и мелкой моторики).

Пояснительная записка
Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана
дополнительная общеобразовательная программа «Учимся учиться» на 2024-2025
учебный год:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года, протокол № 3);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организацией воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи)).

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 24.09.2020) "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре";
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО- Югры от 23.08.2022 №10-П-1765 «О внесении изменений в приказ ДО и МП ХМАО -Югры от 12.08.2022 №10-П-1692 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Ханты-Мансийском округе - Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 30.10.2020 №10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в ХМАО- Югре».

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Постановление Администрации г.Сургута от 08.10.2021 г. №8793 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном

образовании детей в г.Сургуте ХМАО-Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».

ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Устав МБОУ СОШ №29;
- Положение о дополнительном образовании в МБОУСОШ №29.

Актуальность программы

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятшек, которые не посещали детские дошкольные учреждения.

Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Учитывая все вышеизложенное, необходима программа подготовки детей дошкольного возраста к обучению в первом классе.

Направленность программы социально-педагогическая. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 6 лет. В работе с дошкольниками учитываются идеи, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, воображение и другие), определяющие готовность к школе, должны формироваться в свойственных для них, привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными адаптироваться к учебной деятельности.

Отличительные особенности программы дошкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

- подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательное-речевое развитие и пр.);
- подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Адресат программы

Программа рассчитана на работу с детьми 6 лет, которые готовятся поступить в школу. Наполняемость учебной группы 19 человек.

Объем программы

Общее количество учебных занятий в год - 29ч, в неделю -1 ч.

Образовательный формат:

- ❖ Объяснение;
- ❖ Беседа;
- ❖ Игра.

Срок освоения программы

Сентябрь-апрель 2024-2025г..

Режим занятий

Продолжительность занятия – 30 мин. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю.

Предполагаемые уровни результатов обучения:

Высокий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Низкий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Практическая значимость программы

Программа предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Цели и задачи программы

Основной целью общеразвивающей программы по подготовке детей дошкольного возраста «Учимся учиться» является: развитие у ребенка предпосылок к учебной деятельности: коммуникативных и поведенческих навыков, познавательных процессов; формирование интереса и положительной мотивации к обучению в школе; предупреждение и снятие страха перед школой; создание у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника».

Программа предполагает решение обучающих, развивающих, воспитательных и оздоровительных задач:

Обучающие задачи:

- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации в школе;
- формирование первичных представлений о структуре учебной деятельности, ее цели и результате;
- формирование представлений об основных ролях в структуре коммуникации на уроке (знание основных функции ученика и учителя на уроке);
- формирование знаний правил поведения на уроке, умения подчинять свою деятельность правилам школьной жизни.

Развивающие задачи:

- развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- развитие познавательных действий.

Воспитательные задачи:

- формирование первичных представлений о ценностных качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, внимательность, целеустремленность, терпение, любознательность, доброжелательность

Принципы работы при реализации программы:

- ❖ принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- ❖ принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- ❖ научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- ❖ систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы при реализации программы:

- ❖ наглядные методы: демонстрации моделей, плакатов, макетов, схем, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- ❖ практические методы: чтение слогов, слов, предложений. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.
- ❖ Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику программы, используются такие формы проведения занятий как беседа, игра. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы используются Педагогические принципы:

- ❖ Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- ❖ Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.
- ❖ Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность.
- ❖ Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений воспитания.
- ❖ Преемственность.
- ❖ Наглядность. Наличие дидактических материалов.
- ❖ Последовательность. Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
- ❖ Занимательность. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.
- ❖ Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.
- ❖ Личностно-ориентированное общение – индивидуально-личностное

формирование и развитие морального облика человека. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

Методы, используемые при работе со школьниками можно разделить на следующие группы:

- ❖ наглядные (рассказы по картинкам, по схемам, по моделям);
- ❖ практические (самостоятельная работа);
- ❖ словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - сохранение заданной цели;
 - умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
 - осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
 - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
 - ориентация на партнера по общению;
 - умение слушать собеседника и задавать вопросы.

Предметные:

- знание основных функции ученика и учителя на уроке;
- знание правил поведения на уроке, умение подчинять свою деятельность правилам школьной жизни;
- овладение элементарными приемами обратной связи (знаки внимания «+» и «-», «мы готовы», «я», «хор», «поднятая рука»);
- первичные представления о структуре учебной деятельности, ее цели и результате;
- знание основных правил общения, основанных на доброжелательности (вежливые слова, сочувствие, комплименты);
- знание простейших правил работы в паре и в группе, умение их применять;
- представление об основных ролях в структуре коммуникации: автор и понимающий;
- умение «слышать» собеседника;
- умение пользоваться некоторыми приемами мыслительной деятельности (анализ, сравнение, классификация, доказательство, обобщение, умозаключение).

Учебно – тематический план

№	Основные темы и разделы	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
Раздел 1. Введение в школьную жизнь (9 часов)					
1	«Школьник – дошкольник»	1	1	1	Диагностика, устный опрос, наблюдение
2	Основные школьные правила	1	1	1	Диагностика, устный опрос, наблюдение
3	Школьное пространство	1	1	1	Диагностика, устный опрос, наблюдение
4	Основные правила общения	1	1	1	Диагностика, устный опрос, наблюдение
5	Правила ведения дискуссии	1	1	1	Диагностика, устный опрос, наблюдение
6	Правила работы в паре	1	1	1	Диагностика, устный опрос, наблюдение
7	Правила работы в группе	1	1	1	Диагностика, устный опрос, наблюдение
8	Приёмы обратной связи	1	1	1	устный опрос, наблюдение
9	Как научиться «слышать» собеседника	1	1	1	устный опрос, наблюдение
Раздел 2. Мир деятельности (6 часов)					
10	«Что я не знаю?»	1	1	1	устный опрос, наблюдение
11	«Что я не умею?»	1	1	1	
12	«Затруднение – думаю»	1	1	1	устный опрос, наблюдение
13	«Затруднение – мыслю»	1	1	1	устный опрос, наблюдение
14	«Сам найду способ»	1	1	1	устный опрос, наблюдение
15	«Сам найду выход»	1	1	1	устный опрос, наблюдение
Раздел 3. Развитие познавательных процессов (14 часов)					
16	Развитие различных видов памяти	2	1	1	устный опрос, наблюдение
17	Развитие различных видов внимания	1	1	1	устный опрос, наблюдение
18	Развитие различных видов воображения.	1	1	1	устный опрос, наблюдение
19	Развитие речи	1	1	1	устный опрос, наблюдение
20	Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов	1	1	1	устный опрос, наблюдение

	мыслительной деятельности, как анализ.				
21	Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как сравнение.	1	1	1	устный опрос, наблюдение
22	Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как классификация.	1	1	1	устный опрос, наблюдение
23	Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как обобщение.	1	1	1	устный опрос, наблюдение
24	Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умозаключение.	1	1	1	устный опрос, наблюдение
25	Развитие двигательной сферы.	1	1	1	устный опрос, наблюдение
26	Развитие двигательной сферы (мелкой моторики).	1	1	1	устный опрос, наблюдение
27	Развитие двигательной сферы (общей моторики).	1	1	1	устный опрос, наблюдение
28	«Я – школьник»	1	1	1	устный опрос, наблюдение

Содержание учебно-методического плана

Содержание программы

Раздел 1 Введение в школьную жизнь (9 ч)

Формирование готовности ребенка к принятию новой социальной позиции «школьника» на основе сравнения «школьник – дошкольник». Знакомство со школьным пространством и организацией времени в школе (урок, перемена, звонок). Основные школьные правила. Структура и способы общения. Основные правила общения, основанные на доброжелательности (вежливые слова, сочувствие, комплименты). Правила работы в паре, в группе. Правила выражения и распознавания эмоций в совместной работе. Правила ведения дискуссии. Умение задавать вопросы. Основные роли в структуре коммуникации: автор и понимающий. Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим. Как научиться «слышать» собеседника. Адресованность, понятность сообщения (зачем говорю — для кого говорю — что говорю — как говорю). Элементарные приемы обратной связи (знаки внимания «+» и «-», «мы готовы», «я», «хор», «поднятая рука»). Ценностные качества ученика: активность, внимательность, целеустремленность, терпение, любознательность, доброжелательность.

Раздел 2 Мир деятельности (6 ч.)

Первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате. Два основных шага учебной деятельности. Адаптированная структура первого шага учебной деятельности «Что я не знаю?»: затруднение, поиск причины затруднения, обдумывание, пробное учебное действие. Способ действий «затруднение – думаю». Адаптированная структура второго шага учебной деятельности «Сам найду способ!»: цель; построение нового способа действий; усвоение нового знания; выполнение инструкций, точное следование образцу, самопроверка через пошаговый контроль своих действий, исправление ошибок, самооценка.

Раздел 3 Развитие познавательных процессов (14 ч.)

Развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как анализ, сравнение, классификация, доказательство, обобщение, умозаключение.

Развитие двигательной сферы (общей и мелкой моторики).

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Учимся учиться»							
Первый год обучения (стартовый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
14.09.2024 21.12.2024	14 недель	14ч	11.01.2025 26.04.2025	15 недель	15ч	29	29ч
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
декабрь			апрель			Предварительная и итоговая диагностика	

Формы и виды аттестации/контроля

- предварительная и итоговая диагностика;
- устный опрос.

По результатам диагностики выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению, даются рекомендации родителям.

Результативность освоения учащимися программы осуществляется через использование различных способов проверки:

- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- фронтальный, персональный;
- самоконтроль.

Для оценивания промежуточных результатов используются диагностики в форме тестовых заданий. Данные детей фиксируются в индивидуальных файлах, где отражаются результаты занятий. Фиксация результатов позволяет получить информацию об изменении учеников.

Критерии оценки аттестации/контроля

Система контроля основана на следующих принципах:

1. Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
2. Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
3. Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок).

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Итоговая оценка учащихся проводится по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни).

Высокий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности

приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Низкий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Оценочные материалы

Оценочные материалы: журнал посещаемости, рабочие листы.

Программа предполагает оценку не только предметного, но и личностного характера. На каждом занятии ведется наблюдение за выполнением упражнений, индивидуальная работа с обучающимися.

Кроме всего проверяется теоретическая подготовка обучающихся (тестирование, опрос). В конце каждого полугодия проводится контрольное занятие, где проверяется уровень знаний и умений обучающихся и личный рост.

Методические материалы

- ❖ разработки по темам;
- ❖ рабочие листы для индивидуальной работы;
- ❖ наглядный материал;
- ❖ рекомендации для родителей по данному направлению;
- ❖ Интернет-ресурсы;
- ❖ компьютер.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Усвоение содержания программы в ходе занятий предполагается с помощью использования разнообразных методов и приемов. На занятиях используются следующие методы работы:

- ❖ наглядный (с использованием показа мультипликационных фильмов, наглядных пособий, зрительных ориентиров);
- ❖ словесный (объяснение, беседа, описание, рассказ, вопросы, ответы);
- ❖ практический (практическое выполнение заданий);
- ❖ игровые методы;
- ❖ диагностика

Для реализации данной программы в основном используются несколько видов педагогических технологий: игровая технология, технология лично-ориентированного обучения, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Литература

1. Ануфриев А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: Ось-89, 2003.
2. Белякова О. В. Сто лучших игр для подготовки к школе. – М.: Айрисс-пресс, 2008.
3. Горшкова О. Д. Учимся, играем, размышляем, познаем: задания и упражнения для подготовки к школе детей 6-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Григорьева М. Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб. , 2004
6. Образцова Т. Н. Психологические игры для детей. – М.: ООО «Этрол», 2005.
7. Петерсон Л.Г. Программа надпредметного курса «Мир деятельности».
8. Салмина Н.Г «Учимся думать».
9. Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. — 2-е изд., испр. — М.: Генезис, 2003.