

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью
Сертификат:
008C5C9E0A073380DDB4A7CBV479D5B81A
Владелец:
Светлова Марина Борисовна
Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«Я познаю мир»
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 6 лет

Срок реализации программы: сентябрь-апрель

Общее количество часов: 28

Автор-составитель программы:
Казыбаева Жанна Чахметовна,
учитель начальных классов

г. Сургут

2023г

ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (общеразвивающей)
ПРОГРАММЫ МБОУ СОШ №29

Название программы	Я познаю мир
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Возраст учащихся	6 лет
Ф.И.О. автора (разработчика)	Казыбаева Жанна Чахметовна
Год разработки	2023
Срок реализации программы	Программа рассчитана на период с 2023 по 2024 годы. Начало реализации программы - 16 сентября 2023, окончание – 27 апреля 2024 года.
Уровень программы	Стартовый
Количество часов на реализацию программы	28
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Методический совет Протокол № 4 от 28.04.2023г.
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению; -развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.
Задачи	Формировать у дошкольников умения: - выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление); - объединять предметы в группы по разным признакам, находить предмет по простому плану описания. - использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время).
Ожидаемые результаты освоения программы	Предпосылки универсальных учебных действий. Ребёнок должен уметь, знать и научиться: ; - знать правила поведения на занятиях, в игровом процессе; -осуществлять поиск необходимой информации; - построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - строит понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; -распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животные; -перечислять в правильной последовательности времена года. -наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листьев и

	<p>др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных); -сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные. -знать наиболее распространенных животных разных мест обитания (вода, лес). -на основе чувственного опыта или наглядного материала наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте (не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть и т.д.) -наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия некоторых профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий.
<p>Формы занятий</p>	<p>Комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).</p> <p>Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа с раздаточным материалом, подвижная игра, рефлексия.</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сметанкин А., Межевалов А., Ромодин В. «Будь здоров, малыш!». Учебник здоровья для детей. СПб.: ЗАО «Биосвязь», 2008. 2. Учебник здоровья для младшего школьного возраста. / А.Н. Межевалов, В.В. Ромодин, С.И. Сметанкина. - СПб.: ЗАО «Биосвязь», 2006. – 27с. 3. Учебник здоровья для среднего школьного возраста. / В.В. Ромодин, С.И. Сметанкина, М.А. Тахистова. - СПб.: ЗАО «Биосвязь», 2006. - 20 с. 4. Учебник здоровья для старшего школьного возраста А.Н. Межевалов, В.В. Ромодин, С.И. Сметанкина. - СПб.: ЗАО «Биосвязь», 2006. – 28с. 5. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»
<p>Условия реализации программы(оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - специальная литература; -кабинет в котором имеется следующее материально-техническое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор с экраном - Интернет

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я познаю мир» социально-гуманитарной направленности реализуется на базе МБОУ СОШ №29.

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой с изменениями и учётом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Программа рассчитана на учащихся 6 лет . Реализуется сентябрь-апрель (28 часов).

Содержание программы

Раздел «Познаём мир» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению «Окружающего мира». В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т.д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для успешного освоения программы начальной школы.

Для организации наблюдений в природе последовательность рассмотрения отдельных вопросов курса в процессе преподавания может быть изменена по сравнению с порядком их изложения в программе.

Предметный мир

Наблюдать основные свойства разных предметов, их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. В бытовых ситуациях и в специальных упражнениях, играх определять предмет по запаху, вкусу и на ощупь. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их. Знать назначения предметов быта.

Объединять предметы в группы по разным признакам, находить предмет по простому плану описания. Замечать изменения пространственных отношений предметов.

На основе наблюдений определять основные и дополнительные цвета спектра, соотносить цвет разных предметов. Определять формы предметов, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету.

Ориентироваться в пространстве: в своей квартире, в помещении школы, на улице.

В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и помещением в пространстве, с определением пространственных отношений между предметами.

Определять формы предметов, используя геометрические фигуры как эталон, называть основные геометрические фигуры и их элементы. Определять величину предмета, измерять с помощью других предметов – мерки. Знать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго, недолго», «еще будет» и др.

Природа

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание и др.). Знать название и последовательность времен года, называть основные признаки сезона. На основе наблюдений соотносить природные явления, погоду с сезонами (град, снег, иней, гололед

и др.). С помощью простейших опытов определять основные свойства песка, глины, воды (например: вода течет, прозрачная, не имеет цвета, легко окрашивается, занимает любую форму). Использовать свойства различных веществ (воды, песка, глины и др.) для игры, конструктивной деятельности, труда.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения. Сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные. В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук), земноводных, зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся, живущих в ближайшем природном окружении, описывать особенности их внешнего вида, движений и поведения. Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит. Стрекошет). Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания (вода, лес), особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накопление жира). Проявлять желание ухаживать за животными (кормить, помогать убирать клетку). Овладеть некоторыми умениями по уходу за растениями и их выращиванию.

Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям. Отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты своих наблюдений в природе.

Общество

Знать название родного города, страны, столицы. Наблюдать отдельные достопримечательности своего города или села. На основе чувственного опыта или наглядного материала познакомиться с картинами природы и жизни людей разных регионов родной страны, достопримечательностями столицы, узнавать их (Кремль, Красная площадь).

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта. Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения, сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте.

Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия некоторых профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий.

Принимать участие в национальных играх, обрядах и праздниках. Различать музыку народную и авторскую.

В процессе слушания книг и рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры).

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная программа «Я познаю мир» на 2023-2024 учебный год:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года, протокол № 3);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г.№2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организацией воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»).

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 24.09.2020) "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре";
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО- Югры от 23.08.2022 №10-П-1765 «О внесении изменений в приказ ДО и МП ХМАО -Югры от 12.08.2022 №10-П-1692 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Ханты-Мансийском округе -Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 30.10.2020 №10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в ХМАО- Югре».

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Постановление Администрации г.Сургута от 08.10.2021 г. №8793 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в г.Сургуте ХМАО-Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».

ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Устав МБОУ СОШ №29;
- Положение о дополнительном образовании в МБОУСОШ №29.

Актуальность программы

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятшек, которые не посещали детские дошкольные учреждения.

Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу,

добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ.

В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Отличительные особенности программы дошкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

- подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);
- подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Адресат программы

Программа рассчитана на работу с детьми 6 лет, которые готовятся поступить в школу.

Наполняемость учебной группы 10-14 человек.

Объем программы

Общее количество учебных занятий в год - 28 ч, в неделю - 1 ч.

Образовательный формат:

Объяснение;

Беседа;

Игра

Срок освоения программы Сентябрь-апрель 2023-2024г..

Режим занятий

Продолжительность занятия – не более 30 мин. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю.

Предполагаемые уровни результатов обучения:

Высокий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Низкий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Практическая значимость программы

Программа предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Цель и задачи общеразвивающей программы по подготовке детей дошкольного возраста «Познаём мир»

Основной **целью** общеразвивающей программы по подготовке детей дошкольного возраста «Познаём мир» является: развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению, положительного отношения к школе.

Программа предполагает решение обучающих, развивающих, воспитательных и оздоровительных задач:

Обучающие:

- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- формирование умений выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление);
- формирование умения объединять предметы в группы по разным признакам, находить предмет по простому плану описания.

Развивающие:

- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- развитие познавательных действий;

Воспитательные:

- воспитание творческой деятельности;
- эстетическое воспитание через связь геометрии с практическим применением в жизни;
- воспитание ответственности, настойчивости, взаимоуважения.

Планируемые результаты освоения обучающимися общеразвивающей программы по подготовке детей дошкольного возраста «Познаём мир».

В результате обучения по общеразвивающей программе по подготовке детей дошкольного возраста «Познаём мир» обучающимися должны быть достигнуты следующие результаты:

Личностные УУД:

- представления о ценностных качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, внимательность, целеустремленность, терпение, любознательность, доброжелательность;
- знать правила поведения на занятиях, в игровом процессе;
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе,
- положительное отношение к школьному обучению;

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- осуществление поиска необходимой информации;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

Регулятивные УУД:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Коммуникативные УУД:

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

Предметные результаты:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животные;
- перечислять в правильной последовательности времена года.
- наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.).
- наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных);
- сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные.
- знать наиболее распространенных животных разных мест обитания (вода, лес).
- на основе чувственного опыта или наглядного материала наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте (не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть и т.д.)
- наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия некоторых профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий.

Учебно-тематический план

№	Основные темы и разделы	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Будем знакомы.	1	1	1	Устный опрос, наблюдение
2	Времена года. Дни недели.	1	1	1	Устный опрос, наблюдение
3	Осенние приметы. Стихи, загадки.	1	1	1	Устный опрос, наблюдение
4	Грибы съедобные и несъедобные.	1	1	1	Устный опрос, наблюдение
5	Жизнь животных. Кто чем питается. Где, чей дом?	1	1	1	Устный опрос, наблюдение
6	Как звери готовятся к зиме.	1	1	1	Устный опрос, наблюдение
7	Правила дорожного движения.	1	1	1	Устный опрос, наблюдение
8	Птицы перелетные и зимующие.	1	1	1	Устный опрос, наблюдение
9	В мире опасности.	1	1	1	Устный опрос, наблюдение
10	Кто живет в водоеме?	1	1	1	Устный опрос, наблюдение
11	Морские жители	1	1	1	Устный опрос, наблюдение
12	Здоровое питание	1	1	1	Устный опрос, наблюдение
13	Фрукты, овощи	1	1	1	Устный опрос, наблюдение
14	Чудеса света	1	1	1	Устный опрос, наблюдение
15	Живая и неживая природа	1	1	1	Устный опрос, наблюдение
16	Насекомые	1	1	1	Устный опрос, наблюдение
17	Круговорот воды	1	1	1	Устный опрос, наблюдение
18	Солнечная система	1	1	1	Устный опрос, наблюдение
19	23 февраля - день Российской армии.	1	1	1	Устный опрос, наблюдение
20	Мамин день 8 марта	1	1	1	Устный опрос, наблюдение
21	Путешествие в лес	1	1	1	Устный опрос, наблюдение
22	Птицы вернулись домой.	1	1	1	Устный опрос, наблюдение
23	Как просыпается природа?	1	1	1	Устный опрос, наблюдение

24	Тема войны	1	1	1	Устный опрос, наблюдение
25	Все работы хороши	1	1	1	Устный опрос, наблюдение
26	Профессии моих родителей	1	1	1	Устный опрос, наблюдение
27	Семья	1	1	1	Устный опрос, наблюдение
28	Правила оказания первой помощи	1	1	1	Устный опрос, наблюдение

Содержание учебно-методического плана

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы аттестации/контроля
1	Предметный мир	10	Диагностика, устный опрос, наблюдение
2	Природа	10	Диагностика, устный опрос, наблюдение
3	Общество	8	Диагностика, устный опрос, наблюдение
Итого		28	Диагностика, устный опрос, наблюдение

Календарный учебный график

к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Я познаю мир»							
Первый год обучения (стартовый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недел	Кол-во часов
16.09.2023 23.12.2023	14 недель	14ч	13.01.2024 27.04.2024	14 неделя	14ч	28	28ч
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
декабрь			апрель			Предварительная и итоговая диагностика	

Формы и виды аттестации/контроля

- предварительная и итоговая диагностика;
- устный опрос.

По результатам диагностики выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению, даются рекомендации родителям.

Результативность освоения учащимися программы осуществляется через использование различных способов проверки:

— текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;

- фронтальный, персональный;
- самоконтроль.

Для оценивания промежуточных результатов используются диагностики в форме тестовых заданий. Данные детей фиксируются в индивидуальных файлах, где отражаются результаты занятий. Фиксация результатов позволяет получить информацию об изменении учеников.

Критерии оценки аттестации/контроля

Система контроля основана на следующих принципах:

1. Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
2. Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
3. Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок).

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Итоговая оценка учащихся проводится по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни).

Высокий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Низкий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Оценочные материалы

Оценочные материалы: журнал посещаемости, рабочие листы.

Программа предполагает оценку не только предметного, но и личностного характера. На каждом занятии ведется наблюдение за выполнением упражнений, индивидуальная работа с обучающимися.

Кроме всего проверяется теоретическая подготовка обучающихся (тестирование, опрос). В конце каждого полугодия проводится контрольное занятие, где проверяется уровень знаний и умений обучающихся и личный рост.

Методические материалы

- ❖ разработки по темам;
- ❖ рабочие листы для индивидуальной работы;
- ❖ наглядный материал;
- ❖ рекомендации для родителей по данному направлению;
- ❖ Интернет-ресурсы;

- ❖ компьютер.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Усвоение содержания программы в ходе занятий предполагается с помощью использования разнообразных методов и приемов. На занятиях используются следующие методы работы:

- ❖ наглядный (с использованием показа мультимедийных фильмов, наглядных пособий, зрительных ориентиров);
- ❖ словесный (объяснение, беседа, описание, рассказ, вопросы, ответы);
- ❖ практический (практическое выполнение заданий);
- ❖ игровые методы;
- ❖ диагностика

Для реализации данной программы в основном используются несколько видов педагогических технологий: игровая технология, технология личностно-ориентированного обучения, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Литература

Список литературы для педагогов:

1. Сметанкин А., Межевалов А., Ромодин В. «Будь здоров, малыш!». Учебник здоровья для детей. СПб.: ЗАО «Биосвязь», 2008.
2. Учебник здоровья для младшего школьного возраста. / А.Н. Межевалов, В.В. Ромодин, С.И. Сметанкина. - СПб.: ЗАО «Биосвязь», 2006. – 27с.
3. Учебник здоровья для среднего школьного возраста. / В.В. Ромодин, С.И. Сметанкина, М.А. Тахистова. - СПб.: ЗАО «Биосвязь», 2006. - 20 с.
4. Учебник здоровья для старшего школьного возраста А.Н. Межевалов, В.В. Ромодин, С.И. Сметанкина. - СПб.: ЗАО «Биосвязь», 2006. – 28с.

Интернет - источники:

- ❖ 1. www.proshkolu.ru
- ❖ 2. www.testoch.com
- ❖ 3. www.festival.1september.ru
- ❖ 4. www.nsportal.ru
- ❖ 5. www.uroki.net