

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №29

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью

Сертификат:

008C5C9E0A073380DDB4A7CB479D5B81A

Владелец:

Светлова Марина Борисовна

Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

« 31 » августа 20 23 г.

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Куратор, ответственный за реализацию
персонализированных программ наставничества:**

Батракова Ирина Валентиновна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов высшей квалификационной категории,

Клюшкина Александра Сергеевна, методист, учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Наставник:

Занкевич Светлана Александровна, учитель начальных классов, высшей квалификационной категории

Наставляемый:

Варфоломеева Раиса Алексеевна, учитель начальных классов, молодой специалист третьего года работы

г. Сургут, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Актуальность разработки и реализации персонализированных программ наставничества состоит в том, что выпускники вузов не всегда оказываются профессионально подготовленными к работе с детьми. Среди проблем и трудностей, с которыми сталкивается молодой учитель на практике, следует выделить такие наиболее часто встречающиеся, как эмоциональное напряжение, трудности в общении с учениками класса, родителями, с коллегами по работе, с администрацией. Начинающие учителя нуждаются в помощи при разработке урока, внедрении новых технологий в преподавании своего предмета, предупреждении конфликтных ситуаций с участниками образовательного процесса, организации работы с родителями. Под профессиональной адаптацией понимается процесс приспособления (привыкания) человека к содержанию, условиям, организации и режиму труда, к коллективу. Успешная профессиональная адаптация является одним из показателей обоснованности выбора профессии и способствует развитию положительного отношения работника к своей деятельности, сближению общественной и личной мотивации трудовой деятельности. Для успешности процесса профессиональной адаптации молодых учителей необходимо обеспечить как благоприятный социально-психологический климат, так и методическую поддержку. Одним из способов решения данной проблемы является наставничество - форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество. Создание программы наставничества продиктовано требованиями времени. Проект «Наставничество» в портфель проектов Программы развития школы 2023-2025 гг. и направлен на включение молодых специалистов в профессиональную среду, обеспечивающую профессиональный и личностный рост молодого педагога. Кроме того, Указом Президента Российской Федерации в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, 2023 год объявлен Годом педагога и наставника, что повышает роль наставнической деятельности в образовательных организациях.

Нормативно-правовое обеспечение, методологическая основа

Программа разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (Письмо Общероссийского Профсоюза образования № 657 от 21.12.2021 и Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08 от 21.12.2021), в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- письмом Общероссийского Профсоюза образования № НТ-944/08 и Минобрнауки РФ № 326 от 11.07.2016 «О мерах комплексной поддержки молодых педагогов»;
- приказом ДОиМП ХМАО – Югры от 9.02.2021 № 164 «Об утверждении Концепции развития системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций ХМАО – Югры и регионального плана мероприятий по ее реализации на 2021-2024 гг.»;

- приказом ДОиМП ХМАО – Югры от 25 марта 2022 года № 10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях ХМАО-Югры»;

- приказом Департамента образования Администрации города от 12.04.2022 № 12-03- 209/2 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования».

Методологической основой программы является понимание наставничества как социального института, обеспечивающего передачу социально значимого профессионального и личностного опыта, систему смыслов и ценностей новым поколениям педагогических работников; составной части методической работы образовательного учреждения по совершенствованию педагогического мастерства работников, включающую работу с молодыми специалистами; работу с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность; организацию работы с кадрами по итогам аттестации; обучение при введении новых технологий и инноваций; обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Цель и задачи программы на 2023-2024 учебный год:

Цель данной персонализированной программы: повышение профессионального мастерства молодого специалиста Варфоломеевой Р.А. в первые годы работы в учреждении, приобретение и совершенствование индивидуальных профессиональных навыков.

Задачи:

1. Изучить индивидуальные потребности и профессиональные затруднения наставляемого педагога, профессиональные компетенции и сильные стороны наставника.
2. Спланировать систему взаимодействия наставника и наставляемого (формы, периодичность, направления).
3. Организовать совместную деятельность наставников и наставляемого.
4. Оценить эффективность реализации программы с учетом планируемых результатов.
5. Оказать моральную и психологическую поддержку молодому специалисту в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении трудовых обязанностей.

Принципы наставничества

Взаимодействие наставника и наставляемого осуществляется с учетом следующих принципов:

- принцип научности - предполагает применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников;
- принцип добровольности, соблюдения прав и свобод, равенства педагогов - предполагает приоритет и уважение интересов личности и личностного развития педагогов, добровольность их участия в наставнической деятельности, признание равного социального статуса педагогических работников, независимо от ролевой позиции в системе наставничества;
- принцип легитимности - соответствие деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе;
- принцип обеспечения суверенных прав личности - предполагает приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и наставников;
- принцип индивидуализации и персонализации - направлен на признание способности личности к саморазвитию в качестве естественной, изначально присущей

человеку потребности и возможности; на сохранение индивидуальных приоритетов в формировании наставляемым собственной траектории развития;

- принцип вариативности - предполагает возможность образовательных учреждений выбирать наиболее подходящие для конкретных условий формы и виды наставничества;

- принцип аксиологичности - подразумевает формирование у наставляемого ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческим ценностям;

- принцип личной ответственности - предполагает ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности куратора, наставников, наставляемого и пр. к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;

- принцип равенства признает, что наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества.

Основные направления Программы

1. Анализ результатов образовательной деятельности, изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений.

2. Организация семинаров, практикумов, деловых игр, консультаций, мастер-классов, открытых занятий с целью совершенствования методики и оптимизации их проведения.

3. Изучение нормативных правовых и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательнообразовательного процесса.

4. Разработка и обсуждение планирования.

5. Взаимное посещение занятий, обмен опытом, совершенствование методики преподавания.

6. Ознакомление педагогов с новинками нормативно-правовой, учебно-методической и справочной литературы.

Планируемые результаты

1. Адаптации начинающих педагогов в учреждении.

2. Познание себя и ориентация на ценности саморазвития.

3. Качественное изменение отношений в коллективе.

4. Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.

5. Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

6. Использование в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий

7. Приобретение умения общаться с детьми с учетом их индивидуально-личностных особенностей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Участники программы

Наставляемый: Варфоломеева Раиса Алексеевна, учитель начальных классов. Образование высшее, закончила Сургутский государственный педагогический институт в 2021г. Стаж педагогической деятельности – 2 года. Общий стаж – 2 года. В школе – 2 года. В должности «учитель начальных классов» - 2 года. Является классным руководителем 3 класса. За время работы зарекомендовала себя ответственным, творческим педагогом. Учитель добросовестно выполняет требования нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность, реализует все обязанности согласно должностной инструкции, принимает участие в научно-просветительских акциях. За 2 года учителем совместно с наставником преодолены следующие затруднения: работа по составлению рабочих программ и планов воспитательной работы, сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Победитель школьного конкурса педагогического мастерства «Лучшая методическая находка». Участник муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагогическая надежда – 2022».

Работа в 2023-2024 уч. году будет направлена на сопровождение одаренных и высокомотивированных учащихся в процессе их подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам, школьным конференциям проектных и исследовательских работ.

Наставник: Занкевич Светлана Александровна – учитель начальных классов высшей квалификационной категории. Педагогический стаж 24 года. Занкевич С.А. неоднократно награждалась грамотами департамента образования г.Сургута администрации МБОУ СОШ №29 за многолетний, добросовестный труд, за качественную работу в лагере с дневным пребыванием детей. Имеет благодарности муниципального, регионального, всероссийского и Международного уровней за подготовку участников и победителей дистанционных конкурсов и олимпиад, благодарственные письма родителей.

Мероприятия программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1	Консультации по темам «Составление рабочей программы», «Структура урока по ФГОС», «Выбор темы самообразования».	сентябрь 2023 г.
2	Практикум по разработке тематических и поурочных планов «Технологическая карта урока»	октябрь 2023 г.
3	Посещение уроков молодого специалиста, с целью определения уровня профессиональной компетенции. Анализ и самоанализ посещенных уроков	ноябрь 2023 г.
4	Изучение работы молодого специалиста с документацией: классным журналом, дневниками, тетрадями, личными делами учащихся	октябрь – ноябрь 2023 г.
5	Практикум по разработке тематических и поурочных планов «Как подготовить современный урок?»	декабрь 2023 г.
6	Помощь в работе над методической темой самообразования. Консультация «Индивидуальный план профессионального развития»	январь 2024 г.
7	Практикум «Методические требования к современному уроку»	февраль 2024 г.
8	Посещение уроков молодого специалиста, с целью определения уровня профессиональной компетенции. Анализ и самоанализ посещенных уроков	март 2024 г.
9	Практикум «Современная подготовка материалов для диагностических работ, анализ и коррекция результатов».	апрель 2024 г.
10	Составление предварительного плана учебно-методической работы на следующий год.	май 2024 г.