

**Спецификация работы по литературному чтению
для промежуточной аттестации учащихся 2-х классов**

На выполнение всей работы отводится **40 минут**, включая пятиминутный перерыв для гимнастики глаз (на рабочем месте).

Работа состоит из 9 заданий базового уровня (Б) обязательных для выполнения всеми учащимися И 2 задания повышенного уровня (П) вид заданий: с выбором ответа (ВО), кратким ответом (КО)

№ задания	Раздел содержания	Проверяемые умения	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Круг детского чтения	Относить произведения к определённой группе книг	ВО	Б	1
2	Литературоведческая пропедевтика	Определять жанр произведения	ВО	Б	1
3	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	ВО	Б	1
4	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	ВО	Б	1
5	Виды речевой и читательской деятельности	Объяснять значение выражение слова с опорой на контекст	КО	Б	1
6	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	ВО	Б	1
7	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	ВО	Б	1
8	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	КО	Б	1
9	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	КО	П	2
10	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	ВО	Б	2

- а) На лесной тропинке;
- б) в горном ущелье;
- в) на большой дороге.

4. Какое значение имеет выражение *дуть что было мочи*?

- а) Из последних сил;
- б) изо всех сил;
- в) по мере возможности.

5. Запиши героев произведений. _____

6. О чём затеяли спор Солнце и Ветер?

- а) Кто из них нужнее;
- б) кто из них сильнее;
- в) кого из них больше любят.

7. Восстанови последовательность действий Солнца.

- а) выглянуло;
- б) улыбнулось;
- в) осушило;
- г) обогрело.

8. Запиши характеристику Солнцу. _____

9. Выпиши из текста слова, помогающие понять, о чём главном нам хотел сказать автор. _____

10. Отметь все слова, характеризующие Ветра из данного произведения.

- а) свирепый б) глупый в) доверчивый г) злой д) трусливый е) грубый

11. Восстанови последовательность действий путника в ответ на старания Ветра.

- _____ Ехал всё дальше и дальше;
- ___1___ крепче закутывался;
- _____ надел свой плащ в рукава;
- _____ ворчал на непогоду;
- _____ подвязался поясом.