

3.4. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ СОШ №29 соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся; – включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды города, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества; – обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов

обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

–эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №29, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление МБОУ СОШ №29 с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.2. Система условий реализации основной образовательной программы

МБОУ СОШ №29 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность педагогическими кадрами на параллели 8-9 классов

- учителя-предметники (100%);
- административный персонал (100%);
 - социальный педагог (1)
 - педагог - психолог (1)
 - педагог-организатор (1)

Образование

Образовательный процесс в 8-9 классах осуществляют 27 педагогических работников, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог. Все учителя, работающие на параллели 8-9 классов, имеют высшее педагогическое образование. Основную часть коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие хорошим профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Повышение квалификации –это и право и обязанность педагога, закрепленные в статьях 2, 47 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Повышение квалификации носит опережающий характер, обеспечивает профессионально-личностное развитие педагога. Исходя из этого, мы ежегодно составляем перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и обучаем педагогов как внутри муниципальной модели повышения квалификации за счет субвенций, внебюджета, так и за счет самообразования педагога. В 2022-2023 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации за счет субвенции –20% педагогов, за счет государственного бюджета – 1 педагог, за счет личных средств – 51% педагогов, из них – по обновленным

ФГОС – 44 педагога, по формированию функциональной грамотности обучающихся – 46 педагогов.

Таблица. Повышение квалификации

№ п\п	Ф.И.О. педагога	Должность	Курсы повышения квалификации
1.	Светлова Марина Борисовна	директор	Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся
2.	Минегалиева Ирина Федоровна	заместитель директора по УВР	Технология формирования универсальных учебных действий школьников на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся
3.	Лазар Светлана Кимовна	заместитель директора по УВР	Технология формирования универсальных учебных действий школьников на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся
4.	Симаков Вячеслав Николаевич	заместитель директора по ВВВР	Технология формирования универсальных учебных действий школьников на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся согласно ФГОС 2022
5.	Павлова Светлана Павловна	учитель технологии	Финансовая грамотность: специфика преподавания в общеобразовательной школе Роль классного руководителя в организации исторического просвещения в школе
6.	Цуренко Станислав Михайлович	учитель технологии	Деятельностный подход как основа введения ФГОС
7.	Кириенко Анна Владимировна	учитель математики	Роль классного руководителя в организации исторического просвещения в школе Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)
8.	Кондрашова Елена Юрьевна	учитель русского языка	Современные тенденции образования детей с ОВЗ в условиях внедрения специального ФГОС
9.	Полухина Людмила Викторовна	учитель русского языка	Проектирование и проведение современного русского языка с учетом реализации ФГОС и СОО нового поколения
10.	Савельева Татьяна Сергеевна	учитель географии	Теория и практика реализации ФГОС: организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

12.	Сирачитдинова Медхатовна	Лилия	учитель русского языка	Проектирование и проведение современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего общего образования нового поколения
13.	Усцелёмова Анатолевна	Наталья	учитель информатики	Теория и практика введения ФГОС: современные образовательные технологии
14.	Кузнецова Владимировна	Наталья	учитель информатики	Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО
15.	Байгильдина Нургалиевна	Гульчакчак	учитель английского языка	Историческое просвещение в начальных классах: содержание, методика и специфические особенности преподавания в соответствии с обновленным ФГОС
16.	Стрижак Алина Олеговна		учитель английского языка	Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС
17.	Гукенгеймер Александровна	Евгения	учитель изобразительного искусства	Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС"
18.	Матросова Александровна	Полина	учитель изобразительного искусства	Историческое просвещение в начальных классах: содержание, методика и специфические особенности преподавания в соответствии с обновленным ФГОС
19.	Макаренко Михайлович	Александр	учитель физической культуры	Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС ООО
20.	Шипунова Галина Андреевна		учитель музыки	ФГОС каждому учителю: готовимся к внедрению стандартов
21.	Папушева Маргарита Юрьевна		учитель физической культуры	Дидактика современной школы. Содержание и технологии реализации ФГОС СОО
22.	Марасулова Оксана Юрьевна		учитель русского языка	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации"
23.	Троцкая Н.В.		учитель истории	Педагогические компетенции исторического просвещения в школе: содержание, методика и специфические особенности преподавания в соответствии с обновленными ФГОС
24.	Труфанова Н.А.		учитель русского языка	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО
25.	Полухина Л.В.		учитель русского языка	Функциональная грамотность школьников
26.	Алиева С.М.		учитель математики	Роль классного руководителя в организации исторического просвещения в школе

В школе организовано внутришкольное обучение педагогов в рамках реализации проекта «Я учитель цифрового будущего» на заседаниях постоянно действующего семинара

«Новые подходы в учебно-воспитательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС», где все педагоги имеют возможность преумножать свои знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, изучать актуальный опыт других учителей. План заседаний семинара составляется на основе ежегодного анализа методической работы. Организация повышения квалификации педагогов в рамках ПДС носит практико-ориентированный характер. Одно из направлений работы семинара – это вести с курсов, конкурсов, конференций. В 2022-2023 учебном году 35 педагогов школы имели возможность представить свой педагогический опыт по различным темам в рамках работы школьного ПДС. Данная внутришкольная модель повышения квалификации всего педагогического коллектива школы создает возможности для гибкого реагирования на меняющиеся ситуации в образовании.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; – овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Немаловажным является и то, чтобы профессиональный рост педагогических кадров был системным и постоянным процессом. В решении данного вопроса существенную роль играет аттестация педагогов. Подготовка и проведение аттестации педагогов проходит системно и результативно. На сегодняшний день в школе 79% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категории, из них 56 – высшую квалификационную категорию, 25 – первую квалификационную категорию.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы:

Таблица. Уровень квалификации педагогических работников

категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной подготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
педагогические работники	16%	18%	79%
руководящие работники	85%	100%	
иные работники	27%		7%

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной

организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях. Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

№ п/п	методическая тема	раздел образовательной программы, связанный с методической темой	Ф.И.О. педагога, разрабатывающего тему
1.	Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках литературы	Литература 20-21 веков	Кондрашова Е.Ю.
2.	Использование художественной литературы в процессе формирования исторических знаний у школьников	Литература 20-21 веков	Полухина Л.В.
3.	Патриотическое воспитание обучающихся 5 классов на уроках литературы	Литература 19-20 веков	Маслакова Л.П.
4.	Экологическое воспитание обучающихся 5 классов на уроках литературы	Произведения отечественной литературы о природе и животных	Нагель В.И.
5.	Формирование математической грамотности обучающихся на уроках технологии в 5 классе	Десятичные дроби	Кириенко А.В.
6.	Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся в рамках реализации ФГОС	Географические открытия	Савельева Т.С.
7.	Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках истории	Древний Восток	Троцкая Н.В.
8.	Формирование финансовой грамотности обучающихся на уроках технологии в 5 классе	Проектная деятельность	Павлова С.П.
9.	Формирование технологической грамотности на уроках технологии в 5 классе	Технология обработки металла	Цуренко С.М.
10.	Формирование креативного мышления школьников на уроках ИЗО	Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека	Светлова П.А.
11.	Воспитание патриотизма в соревновательной деятельности учащихся на уроках физической культуры	Спортивные и подвижные игры на уроках физической культуры.	Макаренко А.М.
12.	Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках музыки в 5 классе	Музыка и литература	Шипунова Г.А.

13.	Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы	Литература 19-20 веков	Сирачитдинова Л.М.
-----	--	------------------------	--------------------

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП основного общего образования:

- реализует образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники;
- формирует активную учебно-познавательную деятельность обучающихся и их готовность к саморазвитию и непрерывному образованию на основе мотивации к обучению и познанию. Эту задачу решают педагоги-предметники;
- подготавливает учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель;
- организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог и педагог–организатор;
- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, социальный педагог, педагог-организатор