

С 21 ноября 2024г по 9 декабря 2024г. в школе проведена методическая декада педагогического мастерства «Мой лучший урок с применением информационных ресурсов», в рамках которой педагоги школы провели открытые уроки по географии, английскому языку, математике и русскому языку:

фамилия	имя	отчество	тема	класс
Казакеева	Мария	Николаевна	Использование интернет- ресурсов на уроках иностранного языка	9
Варфоломеева	Раиса	Алексеевна	Глагол (3 урок)	4
Биктимирова	Светлана	Хамитовна	Использование нейросетей педагогами при подготовке к урокам	Мастер класс
Кумушбаева	Гузель	Галимьяновна	Земля в Солнечной системе	5
Силантьева	Марина	Владимировна	Лицо и число глагола (обобщение)	4
Полухина	Людмила	Викторовна	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ.	6
Полянская	Ангелина	Сергеевна	Порядок действий в вычислениях	5

На уроке географии пятиклассники после просмотра видеофрагмента Валли узнали об экологической катастрофе на Земле и в течение урока, работая в группах, изучали остальные планеты Солнечной системы, определяли на какой из них возможна жизнь людей. Урок английского языка в 9 классе был посвящен международному празднику «День матери». Учащиеся ознакомились с понятием «мама», из различных онлайн словарей, после чего сами определили тему урока. Далее просмотрели видео об ежедневных обязанностях мамы и о том, как каждый ребенок может сэкономить время своей мамы, если часть обязанностей возьмет на себя. На уроке постоянно сменялись виды деятельности, все ребята были вовлечены в работу, независимо от уровня обученности, что привело к результативности урока. Нужно отметить высокую эмоциональность урока, грамотно поставленную речь учителя.

На уроке русского языка в 4А классе (учитель Силантьева М.В.) применялся системно-деятельностный подход обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, четвероклассникам надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. Царила доброжелательная обстановка, атмосфера сотрудничества: «ученик-ученик», «учитель-ученик».

Урок русского языка в 4Ж классе (учитель Варфоломеева Р.А.) проводился в нетрадиционной форме «Урок-соревнование с искусственным интеллектом», на уроке использовались такие средства обучения, как онлайн чат с искусственным интеллектом и умная колонка «Алиса», что способствовало достижению предметных результатов. Педагогу удалось создать ситуацию успеха для каждого ученика. Обучающиеся работали в группах, в парах и индивидуально. В конце урока учащимся был сделан вывод о том, что необходимо критически относиться к информации, которую предоставляет нейросеть.

В 6 И классе (учитель Полухина Л.В.) урок изучения новых знаний на основе применения исследовательской работы проведен учителем в соответствии с требованиями ФГОС. В процессе решения проблемной ситуации учащиеся сами сформулировали тему и цель урока. В течение всего урока шла активная познавательная-развивающая деятельность учащихся с самооценкой или взаимооценкой по каждому этапу. На уроке учитель применял

следующие формы организации познавательной деятельности: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, которые чередовались на разных этапах. Закреплялись и совершенствовались знания и умения, полученные в процессе изучения темы, с применением цифровых технологий. На уроке присутствовала атмосфера комфорта как для учащихся, так и для учителя. Предложенный план урока выполнен, все задачи реализованы. Учителю удалось сохранять форму живого общения на протяжении всего урока, что соответствовало конечной цели урока русского языка, то есть формированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся.

Мастер-класс по теме "Использование нейросетей педагогами при подготовке к урокам" (методист Биктимирова С.Х.) был информативным и полезным. Мастер-класс продемонстрировал, как нейросети могут стать мощным инструментом в руках педагогов, позволяя им создавать более адаптивные и персонализированные учебные материалы. Участники рассмотрели несколько успешных кейсов внедрения нейросетей в образовательный процесс, что дало возможность увидеть реальные результаты и преимущества от их использования. В ходе мастер-класса была организована практическая сессия, где участники могли попробовать использовать нейросетевые инструменты для создания собственных учебных материалов, что способствовало лучшему усвоению информации.

В целом, мастер-класс стал отличной платформой для обмена опытом и идеями, а также для вдохновения педагогов на использование современных технологий в обучении и могут облегчить подготовку к урокам и сделать их более интерактивными.

заместитель директора по УВР Лазар С.К.