

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью

Сертификат:
008C5C9E0A073380DDB4A7CBV479D5B81A
Владелец:
Светлова Марина Борисовна
Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Математические ступеньки»
общеинтеллектуальной направленности**

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации программы: сентябрь-апрель
Общее количество часов: 29

Автор-составитель программы:
Халтурина Е.Д.
учитель начальных классов

г. Сургут
2024г

ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (общеразвивающей)
ПРОГРАММЫ МБОУ СОШ №29

Название программы	Математические ступеньки
Направленность программы	общеинтеллектуальная направленность
Возраст учащихся	8-9 лет
Ф.И.О. автора (разработчика)	Халтурина Елена Дмитриевна
Год разработки	2024
Срок реализации программы	Программа рассчитана на период с 2024 по 2025 годы. Начало реализации программы - 14 сентября 2024, окончание – 29 апреля 2025 года.
Уровень программы	Стартовый
Количество часов на реализацию программы	29
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Методический совет Протокол № 1 от 18.03.2024 г. Приказ №Ш29-13-342/4 от 21.05.2024 года
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	формирование предметных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного решения практических задач.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ расширить кругозор учащихся в различных областях элементарной математики, ➤ учить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли, ➤ формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить простейшие гипотезы, ➤ развивать математические способности. ➤ развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся ➤ научить решать текстовые задачи (занимательного, исторического характера), работать с научной и справочной литературой, с измерительными инструментами. ➤ воспитывать ответственность, усидчивость, целеустремлённость, способность к взаимопомощи и сотрудничеству.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Программа способствует освоению универсальных учебных действий:</p> <p>личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера - умение преодолевать трудности - умение делать выбор, в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения -развитие самостоятельности суждений, нестандартности мышления <p>метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные

	<p>способы для выполнения конкретного задания,</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою позицию, учитывая разные мнения, сопоставлять полученный результат с заданным условием - применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками, - контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки - анализировать текст задачи - искать и выбирать необходимую информацию в тексте, рисунке, таблице для ответа на поставленный вопрос - моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, - анализировать предложенные варианты решения практической задачи, - конструировать несложные задачи - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <p>предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать признаки предметов (цвет, форму, размер...), отношения между предметами - назвать и устанавливать последовательность чисел от 0 до 100 - восстанавливать примеры (поиск цифры, которая скрыта) - сложение и вычитание чисел в пределах 100 - решение и составление ребусов, содержащих числа, числовых головоломок, - распознавать геометрические фигуры - решать логические и занимательные задачи по предложенному алгоритму, - занимательные задания с римскими цифрами - решение старинных, нестандартных задач, - составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции. - называть меры: массы, времени, объёма
Формы занятий	Комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Холодова О.А. Рабочая тетрадь «Занимательная математика» в двух частях. – М.: Издательство РОСТ 2. Программа «Занимательная математика» 3. Холодова О.А. Методические рекомендации к рабочим тетрадям «Занимательная математика». – М.: Издательство РОСТ
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - специальная литература; - кабинет в котором имеется следующее материально-техническое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор с экраном

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Математические ступеньки» общеинтеллектуальной направленности реализуется на базе МБОУ СОШ №29.

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы «Занимательная математика» Холодова О.А с изменениями и учётом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Программа рассчитана на учащихся 8-9 лет . Реализуется сентябрь-апрель (29 часов).

Содержание программы:

Основное содержание курса.

Арифметический блок

Признаки предметов. Отношения. Меры. Единицы массы. Единицы времени. Единицы объема. Город загадочных чисел Название и последовательность чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числа – великаны. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Числовые головоломки. Числовой палиндром. Занимательные задания с римскими цифрами.

Названия и последовательность чисел от 1 до 100. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Блок логических и занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Алгоритм решения задач. Задачи, имеющие несколько решений. Старинные задачи. Логические задачи. Комбинаторные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Нестандартные задачи: на переливание, на разрезание, на взвешивание, на размен, на размещение, на просеивание. Задачи, решаемые способом перебора. Задачи на доказательство. Задачи международного математического конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрический блок

Пространственные представления. Маршрут передвижения. Геометрические узоры, закономерности в узорах. Геометрические фигуры и тела. Симметрия. Разрезание и составление фигур. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Уникурсальные фигуры. Танграм. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная программа «Математические ступеньки» на 2024-2025 учебный год: ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года, протокол № 3);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организацией воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи).

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 24.09.2020) "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре";
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО- Югры от 23.08.2022 №10-П-1765 «О внесении изменений в приказ ДО и МП ХМАО -Югры от 12.08.2022 №10-П-1692 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Ханты-Мансийском округе -Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 30.10.2020 №10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в ХМАО- Югре».

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Постановление Администрации г.Сургута от 08.10.2021 г. №8793 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в г.Сургуте ХМАО-Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».

ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Устав МБОУ СОШ №29;
- Положение о дополнительном образовании в МБОУСОШ №29.

Актуальность программы

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работа проводится в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Направленность программы – общеинтеллектуальная направленность. Программа рассчитана на детей школьного возраста 8-9 лет.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Отличительные особенности программы:

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Адресат программы

Программа рассчитана на работу с детьми 8-9 лет. Наполняемость учебной группы 19 человек.

Объем программы

Общее количество учебных занятий в год - 29 ч, в неделю - 1 ч.

Образовательный формат:

- Объяснение;
- Беседа;
- Игра
- Работа с конструктором: моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков; танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат».

Срок освоения программы

Сентябрь-апрель 2024-2025г.

Режим занятий

Продолжительность занятия – 25 мин. Программа предполагает проведение одного занятия неделю.

Предполагаемые уровни результатов обучения:

Высокий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Низкий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Практическая значимость программы

Программа предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Осуществляется учебно-практическое знакомство с разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к математике, расширяет кругозор и углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Цели и задачи программы

Основной **целью** общеразвивающей программы является: формирование предметных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного решения практических задач.

Программа предполагает решение задач:

- расширить кругозор учащихся в различных областях элементарной математики,
- учить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли,
- формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить простейшие гипотезы,
- развивать математические способности.
- развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся
- научить решать текстовые задачи (занимательного, исторического характера), работать с научной и справочной литературой, с измерительными инструментами.
- воспитывать ответственность, усидчивость, целеустремленность, способность к взаимопомощи и сотрудничеству.

Принципы работы при реализации программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы при реализации программы:

- наглядные методы: демонстрации моделей, плакатов, макетов, схем, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.
- Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику программы, используются такие формы проведения занятий как беседа, игра. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровые берегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы используются педагогические принципы:

- Доступность. Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.
- Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность.
- Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений воспитания.
- Преемственность.
- Наглядность. Наличие дидактических материалов.
- Последовательность. Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
- Занимательность. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.
- Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.
- Личностно-ориентированное общение – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

Методы, используемые при работе со школьниками можно разделить на следующие группы:

- наглядные (работа по схемам, по моделям);
- практические (самостоятельная работа);
- словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения.

Планируемые результаты

личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера
- умение преодолевать трудности
- умение делать выбор, в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
- развитие самостоятельности суждений, нестандартности мышления

Метапредметные результаты

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания,

- аргументировать свою позицию, учитывая разные мнения, сопоставлять полученный результат с заданным условием
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками,
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
- анализировать текст задачи
- искать и выбирать необходимую информацию в тексте, рисунке, таблице для ответа на поставленный вопрос
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи,
- анализировать предложенные варианты решения практической задачи,
- конструировать несложные задачи
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Предметные результаты:

- анализировать признаки предметов (цвет, форму, размер...), отношения между предметами
- назвать и устанавливать последовательность чисел от 0 до 100
- восстанавливать примеры (поиск цифры, которая скрыта)
- сложение и вычитание чисел в пределах 100
- решение и составление ребусов, содержащих числа, числовых головоломок,
- распознавать геометрические фигуры
- решать логические и занимательные задачи по предложенному алгоритму,
- занимательные задания с римскими цифрами
- решение старинных, нестандартных задач,
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции
- называть меры: массы, времени, объёма

Учебно-тематический план

№	Основные темы и разделы	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
Раздел 1. Развитие связной речи (8 часов)					
1	Улица Ребусовая	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
2	Заколдованный переулок	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
3	Цифровой поезд	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
4	Числовая улица	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
5	Вычислительный проезд	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
6	Испытание в городе Загадочных чисел.	1		1	Диагностика
7	Улица шифровальная	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
8	Координатная площадь	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
9	Порядковый проспект	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
10	Улица Волшебного квадрата	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
11	Улица Магическая	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
12	Испытание в городе Закономерностей. Сыщики	1		1	Диагностика
13	Конструкторский проезд	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
14	Фигурный проезд	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
15	Зеркальный переулок	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
16	Художественная улица	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
17	Испытание в городе Геометрических превращений. Сказки зимы	1		1	Диагностика
18	Улица Высказываний	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
19	Улица Правдолюбив и Лжецов	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
20	Отрицательный переулок	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
21	Улица сказочная	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
22	Площадь Множеств	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
23	Пересечение улиц. Перекресток	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
24	Проспект Логических задач	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
25	Испытание в городе Логических рассуждений. Веселый поезд	1		1	Диагностика
26	Улица Величинская	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
27	Смекалистая улица	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
28	Денежный бульвар	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение
29	Торговый центр. Хитровский переулок	1	0,5	0,5	устный опрос, наблюдение

Содержание учебно-методического плана

Раздел 1. Арифметический блок (12ч)

Признаки предметов. Отношения. Меры. Единицы массы. Единицы времени. Единицы объема. Город загадочных чисел – 10 ч. Название и последовательность чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числа – великаны. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Числовые головоломки. Числовой палиндром. Занимательные задания с римскими цифрами.

Названия и последовательность чисел от 1 до 100. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Раздел 2. Блок логических и занимательных задач (10ч)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Алгоритм решения задач. Задачи, имеющие несколько решений. Старинные задачи. Логические задачи. Комбинаторные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Нестандартные задачи: на переливание, на разрезание, на взвешивание, на размен, на размещение, на просеивание. Задачи, решаемые способом перебора. Задачи на доказательство. Задачи международного математического конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Раздел 3. Геометрический блок (7ч)

Пространственные представления. Маршрут передвижения. Геометрические узоры, закономерности в узорах. Геометрические фигуры и тела. Симметрия. Разрезание и составление фигур. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Уникурсальные фигуры. Танграм. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Календарный учебный график

к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Учимся родному языку»							
Первый год обучения (стартовый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
14.09.2024 21.12.2024	14 недель	14ч	11.01.2025 26.04.2025	15 недель	15ч	29	29ч
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
декабрь			апрель			Предварительная и итоговая диагностика	

Формы и виды аттестации/контроля

- предварительная и итоговая диагностика;
- устный опрос.

Результативность освоения учащимися программы осуществляется через использование различных способов проверки:

- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- фронтальный контроль
- самоконтроль.

Для оценивания промежуточных результатов используются диагностики в форме тестовых заданий. Данные детей фиксируются в индивидуальных файлах, где отражаются результаты занятий. Фиксация результатов позволяет получить информацию об изменении учеников.

- математические конкурсы

Критерии оценки аттестации/контроля

Система контроля основана на следующих принципах:

1. Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
2. Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
3. Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок).

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Итоговая оценка учащихся проводится по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни).

Высокий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Низкий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Оценочные материалы

Оценочные материалы: журнал посещаемости, рабочие листы.

Программа предполагает оценку не только предметного, но и личностного характера. На каждом занятии ведется наблюдение за выполнением упражнений, индивидуальная работа с обучающимися.

Кроме всего проверяется теоретическая подготовка обучающихся (тестирование, опрос). В конце каждого полугодия проводится контрольное занятие, где проверяется уровень знаний и умений обучающихся и личный рост.

Методические материалы

- разработки по темам;
- рабочие листы для индивидуальной работы;
- наглядный материал;

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Усвоение содержания программы в ходе занятий предполагается с помощью использования разнообразных методов и приемов. На занятиях используются следующие методы работы:

- наглядный (с использованием показа мультипликационных фильмов, наглядных пособий, зрительных ориентиров);
- словесный (объяснение, беседа, описание, рассказ, вопросы, ответы);
- практический (практическое выполнение заданий);
- игровые методы;
- диагностика

Для реализации данной программы в основном используются несколько видов педагогических технологий: игровая технология, технология личностно-ориентированного обучения, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Литература

1. Холодова О.А. Рабочая тетрадь «Занимательная математика» в двух частях. – М.: Издательство РОСТ
2. Программа «Занимательная математика»
3. Холодова О.А. Методические рекомендации к рабочим тетрадям «Занимательная математика». – М.: Издательство РОСТ