

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью
Сертификат:
008C5C9E0A073380DDB4A7CBB479D5B81A
Владелец:
Светлова Марина Борисовна
Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

**План мероприятий по обеспечению психологической безопасности образовательной среды
в образовательной организации**

Мероприятия	Срок	Результат	Ответственный
<i>1. Диагностическая деятельность</i>			
Углубленное обследование учащихся, нуждающихся в создании специальных условий, направляемых в ППк и ТПМПк	Сентябрь-май	Выявление учащихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, своём развитии.	Учителя-логопеды Учитель-дефектолог Педагоги-психологи
Диагностика адаптации учащихся 1,5,10 классы	Октябрь, апрель	Определение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. Определение мотивов учебной деятельности; Отношения школьника к себе и к одноклассникам, общего эмоционального фона. Выявление детей, испытывающих трудности в обучении	Педагоги-психологи
Диагностика профильных интересов и способностей, профессиональной направленности учащихся 6-11-х классов в связи с задачами профориентации	Сентябрь-апрель	Выявление ведущих профильных и профессиональных интересов учащихся	Педагоги-психологи
Диагностика предпосылок готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено	Март - апрель	Выявление готовности школьников к переходу в среднее звено. Выявление детей, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной	Педагоги-психологи

		программы, своем развитии и социальной адаптации	
Диагностика эмоционально-психологического климата класса, учебной мотивации учащихся 1-11-х классов	Сентябрь-май	Определение психологической атмосферы в коллективе, эмоционального благополучия школьников	Педагоги-психологи
Диагностика суицидального риска учащихся	Ноябрь - март	Определение выраженности негативного отношения учащихся к собственному будущему. Выявление учащихся, имеющих склонность к суицидальному поведению, факторы суицидального риска	Педагоги-психологи
Диагностика предэкзаменационной тревожности выпускников	Январь-февраль	Определение уровней тревожности у учащихся 9-х, 11-х классов	Педагог-психолог
Диагностика одаренных и высокомотивированных учащихся	Сентябрь-май	Выявление уровней учебной мотивации младших школьников. Выявление одаренных и высокомотивированных детей.	Педагоги-психологи
Диагностика социальной адаптации и интеграции детей мигрантов	Сентябрь-май	Выявление уровней социально-психологической адаптации детей мигрантов	Педагоги-психологи
Диагностика познавательных процессов и учебной мотивации учащихся	Сентябрь-май	Выявление учащихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, своём развитии.	Педагоги-психологи
Диагностика изучения типов семьи	Сентябрь	Выявление типов семей.	Социальные педагоги
Социальный паспорт школы	Сентябрь	Анализ и оценка социальной ситуации в школе. Определение социального статуса семьи учащихся.	Социальные педагоги
Контроль за опоздавшими учащимися	Сентябрь-май	Соблюдение режима рабочего времени.	Социальные педагоги
Совместные рейды в семьи с ОП-1	Сентябрь-май	Профилактика семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних.	Социальные педагоги

Сбор информации по летней занятости обучающихся группы «риска»	Май	Организация досуга и занятости учащихся.	Социальные педагоги
Мониторинг успеваемости учащихся группы «риска» за год	Май	Анализ и оценка результативности обучения.	Социальные педагоги
1. Консультативная деятельность			
Индивидуальные консультации с учащимися, родителями, педагогами по результатам диагностических данных	В течение года	Оказание психологической поддержки школьникам. Повышение психологической компетенции.	Специалисты сопровождения
Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам обучения и воспитания детей	В течение года по запросам	Повышение психологической компетенции. Рекомендации педагогам по проблемам обучения, поведения и межличностного взаимодействия учащихся школы	Специалисты сопровождения
Консультирование учащихся, родителей, педагогов по индивидуальному запросу	В течение года	Повышение психологической компетенции. Рекомендации родителям по организации рационального учебного пространства, выбора оптимальных методов и форм воспитательного процесса в семье. Обучение учащихся конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, навыкам саморегуляции.	Специалисты сопровождения
Групповые консультации с учащимися 9-х, 11-х классов «Приёмы запоминания информации», «Как справиться с волнением на экзамене»	Сентябрь-октябрь, март	Обучение психотехническим навыкам, повышающим эффективность подготовки к экзаменам, способствующим развитию мыслительной работы, умению овладевать собственными эмоциями	Педагог-психолог
2. Просветительская деятельность			
Проведение родительских собраний: «Как помочь первокласснику адаптироваться к обучению в школе»; «Организация режима дня – залог здоровья младшего школьника»; «Как помочь ребенку наладить взаимоотношения в классе»;	В течение года	Повышение психологической компетенции родителей. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды, формирование психологической культуры, охрана и поддержание	Педагоги-психологи Социальные педагоги

<p>«Особенности общения с подростком в семье»; «Буллинг в школе: причины, последствия, помощь»; «Как распознать острое и кризисное состояние у ребёнка и что с этим делать»; «Детский телефон доверия» «Конфликты с собственными детьми и пути их решения»; «Как помочь выпускнику выбрать профессию» «Как поддержать ребёнка во время экзаменов» «Профилактика суицидального поведения учащихся» «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений» «Сотрудничество школы и семьи в вопросах профилактики правонарушений среди учащихся».</p>		<p>психологического здоровья её участников.</p>	
<p>Проведение классных часов и тренинговых занятий: Адаптационные классные часы для первоклассников: «Давайте знакомимся»; «Волшебный луч внимания»; «Как победить лень»; «Как я научился запоминать стихи»; «Ой, боюсь». «Как лучше запоминать?»; «Режим дня – основа жизни человека»; «Давайте жить дружно»; «Как лучше запоминать?»; «Мои особенности»; «Разные чувства»; «Я учусь решать конфликты»; «Друг в беде не бросит»; Игра «Впереди у нас – 5 класс»; «В мире чувств и эмоций»; «Конфликт и пути его решения»; «Мы – пятиклассники»; «Как эффективно организовать своё время»; «В кругу доверия» (о телефоне доверия); «Как справляться с отрицательными эмоциями»; «Конфликт. Стратегии разрешения конфликта»; «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»; «Способы саморегуляции эмоционального состояния»; «Искусство договариваться».</p>	<p>В течение года</p>	<p>Обучение планированию режима дня, повышающее эффективность учебной деятельности. Сплочение классного коллектива. Формирование нравственных ориентиров, развитие функциональных ресурсов учащихся</p>	<p>Специалисты сопровождения</p>
<p>Выступления на педагогических семинарах; «Навигаторы профилактики для педагогов: социально-психологической дезадаптации, раннее проблемное (отклоняющееся) поведение, агрессивное поведение,</p>	<p>В течение года</p>	<p>Повышение психологической компетенции педагогов. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды,</p>	<p>Специалисты сопровождения</p>

<p>суицидальное, самоповреждающее поведение, риск нападения обучающимся на образовательную организацию, делинквентное поведение, аддиктивное (зависимое) поведение, рискованное поведение.</p> <p>Педагогические совещания по вопросам профилактики социального сиротства, правонарушений, антиобщественных действий среди несовершеннолетних, предупреждения жестокого обращения с детьми.</p> <p>«Профилактика суицидального поведения в подростковой среде».</p> <p>«Профилактика вовлечения подростков в деструктивные движения».</p> <p>«Профилактика скулшутинга в образовательном учреждении».</p> <p>«Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде»</p> <p>«Деструктивные сети в фокусе специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения»</p> <p>«Профилактика профессионального выгорания учителей»</p>		<p>формирование психологической культуры, охрана и поддержание психологического здоровья ее участников.</p> <p>Обучение психотехническим приёмам саморегуляции эмоционального состояния, формирование навыков позитивного самовосприятия, снижение эмоционального напряжения.</p>	
<p>Совет профилактики школы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Предупреждение правонарушений и преступлений, укрепление дисциплины среди учащихся. Оказание помощи родителям по вопросам воспитания детей.</p>	<p>Зам.директора по ВВВВР Классные руководители Специалисты сопровождения</p>
<p>Психолого-педагогический консилиум</p>	<p>В течение года</p>	<p>Выявление учащихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, своём развитии. Разработка и реализация для данной категории учащихся индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Осуществление поддержки участникам образовательного процесса.</p>	<p>Зам.директора по УВР Классные руководители Специалисты сопровождения</p>
<p>Школьная служба примирения</p>	<p>В течение года</p>	<p>Урегулирование конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий.</p>	<p>Куратор Медиаторы</p>
<p align="center">3. Коррекционно-развивающая деятельность</p>			

<p>Организация коррекционно-развивающих занятий с учащимися, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (по заключению ТПМПК)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Создание благоприятных психологических условий, необходимых для полноценного психического развития, развития познавательной сферы и формирования личности учащегося на каждом возрастном этапе</p>	<p>Педагоги-психологи Учителя – логопеды Учитель-дефектолог</p>
<p>Программа коррекционно-развивающих занятий по социальной адаптации «Я – первоклассник» (1 классы)</p>	<p>Октябрь-февраль</p>	<p>Осознание и принятие правил поведения в школе, на уроке, по отношению к различным людям; Обучение навыкам конструктивного общения: развитие навыков слушания собеседника, формирование конструктивного способа привлечения внимания, развитие уважения и интереса к личности другого человека, развитие рефлексивной позиции. Снижение школьной тревожности, повышение самооценки.</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных способностей младших школьников «Хочу всё знать» (2 классы).</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Развитие познавательной сферы школьников. Создание благоприятных психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности учащегося.</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательных способностей «Думаем, рассуждаем, анализируем» (3-е классы)</p>	<p>Декабрь-февраль</p>	<p>Развитие познавательной сферы школьников. Создание благоприятных психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности учащегося.</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Программа коррекционно-развивающих занятий с учащимися 4-х классов по снижению тревожности «Лучик света» (4-е классы)</p>	<p>Март-май</p>	<p>Снижение высокого уровня тревожности, снижение физического и эмоционального напряжения, формирование чувства уверенности в себе, развитие позитивных представлений о собственных возможностях</p>	<p>Педагог-психолог</p>

<p>Программа коррекционно-развивающих занятий «У меня всё получится» по формированию социальной адаптации (5 классы)</p>	<p>Ноябрь-январь</p>	<p>Снижение высокого уровня тревожности, снижение физического и эмоционального напряжения, формирование чувства уверенности в себе, развитие позитивных представлений о собственных возможностях</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Коррекционно-развивающая программа по регуляции психоэмоционального состояния учащихся с применением метода песочной терапии «Чудеса на песке» (6-е классы)</p>	<p>Февраль-апрель</p>	<p>Предотвращение явления школьной дезадаптации. Создание благоприятных психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности учащегося</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Программа коррекционно-развивающих занятий по регуляции психоэмоционального состояния учащихся «Коррекция эмоционально-личностной сферы подростка» (для учащихся 9-11-х классов)</p>	<p>Март-май</p>	<p>Предотвращение явлений школьной дезадаптации. Создание благоприятных психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности учащегося на каждом возрастном этапе</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска»</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Предотвращение явления школьной дезадаптации. Создание благоприятных психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности учащегося. Развитие функциональных ресурсов учащихся</p>	<p>Педагоги-психологи</p>