

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью
Сертификат:
008C5C9E0A073380DDB4A7CBB479D5B81A
Владелец:
Светлова Марина Борисовна
Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Скорочтение»
социально-педагогической направленности**

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации программы: сентябрь-апрель
Общее количество часов: 29

Автор-составитель программы:
Дукардт Светлана Геннадьевна,
учитель начальных классов

г. Сургут
2024г

ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (общеразвивающей)
ПРОГРАММЫ МБОУ СОШ №29

Название программы	Скорочтение
Направленность программы	Социально-педагогическая
Возраст учащихся	7-8 лет
Ф.И.О. автора (разработчика)	Дукардт Светлана Геннадьевна
Год разработки	2024
Срок реализации программы	Программа рассчитана на период с 2024 по 2025 годы. Начало реализации программы - 14 сентября 2024, окончание – 26 апреля 2025 года.
Уровень программы	Стартовый
Количество часов на реализацию программы	29
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Методический совет Протокол № 4 от 18.03.2024г. Приказ №Ш29-13-342/4от 21.05.2024г.
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	Развитие навыков рационального быстрого чтения; формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации; развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи с чтением.
Задачи	- освоение приёмов и техник скорочтения; - формирование практических навыков по скорочтению; - улучшение понимания прочитанной информации; - развитие навыков логического мышления, воображения, восприятия, переключения, концентрации внимания и т.д.; - развитие памяти и внимания; - развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста); - развитие речи.
Ожидаемые результаты освоения программы	- Обучение детей скоростному и осознанному чтению; - увеличение темпа и качества чтения; - освоение алгоритма рационального чтения; - освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания; - активизация высших психических функций; - расширение поля зрения; - развитие зрительной и слуховой памяти. - улучшение качества разговорной речи.
Формы занятий	Основной тип занятий — комбинированный, характеризующийся сочетанием различных целей и видов работы: активизация познавательного интереса, работа по осмыслению и усвоению нового материала, работа по закреплению изложенного материала • фронтальная; • индивидуальная; парная и групповая формы.
Методическое обеспечение	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению (Практическая психология), Москва, 1999г. 2. Корнеев А.Н. Нарушения чтения и письма. – СПб.: Издательский дом «М и М», 1997г. 3. Крылов О.Н. Чтение. Работа над текстом, 2011г. 4. Узорова О., Нефёдова Е. Быстрое обучение чтению: Изд. «Астрель», 2002г. 5. Отдельный кабинет для проведение занятий с группой. 6. Компьютерное оборудование, проектор для проведения занятий. 7. Наглядно-тематический материал для занятий. 8. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательной и эмоциональной сферы детей.
<p>Условия реализации программы(оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - специальная литература; -кабинет в котором имеется следующее материально-техническое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор с экраном - Интернет

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Скорочтение» социально-педагогической направленности реализуется на базе МБОУ СОШ №29.

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы «Как преодолеть трудности в обучении чтению» Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. с изменениями и учётом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Программа рассчитана на учащихся 7-8 лет . Реализуется сентябрь-апрель (29 часов).

Содержание программы:

Теория Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Работа со словарем (активизировать, расширять и уточнять словарь детей). Совершенствование фонематического слуха (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), работа над дикцией. Деление слова на слоги, составление слова из слогов. Совершенствование умения согласовывать части речи в соответствии с грамматическим строем родного языка. Первоначальные представления о предложении. Закрепление умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста. Совершенствование умения составлять рассказы

Практика Правильное произношение всех звуков русского языка. Классификация и характеристика звука (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой) Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение: «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово».

Разучивание загадок, скороговорок, пересказ сказок с опорой на иллюстрации, понимание смысловых значений слов способствует развитию интереса к самостоятельному словесному творчеству.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка, осуществляется переход от ситуационной к контекстной форме речи.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. выделение из речи слов, звуков; знакомство с правильным произношением звуков; выделение звуков из слов типа: “ау”, “уа”, “ум”, “дом”, “сыр”, “кот”, “кит”, и т.п. по порядку; выделение звуков в начале, в конце и в середине слова.

Целью программы является, развитие навыков рационального быстрого чтения; формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации; развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи с чтением.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная программа «Учимся родному языку» на 2023-2024 учебный год:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года, протокол № 3);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05 2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организацией воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 24.09.2020) "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре";
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО- Югры от 23.08.2022 №10-П-1765 «О внесении изменений в приказ ДО и МП ХМАО -Югры от 12.08.2022 №10-П-1692 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Ханты-Мансийском округе -Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 30.10.2020 №10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в ХМАО- Югре».

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Постановление Администрации г.Сургута от 08.10.2021 г. №8793 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в г.Сургуте ХМАО-Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».

ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Устав МБОУ СОШ №29;
- Положение о дополнительном образовании в МБОУСОШ №29.

Актуальность программы

Одним из трёх компонентов функциональной грамотности на современном этапе развития образования наряду с коммуникативной и информационной является читательская грамотность. Составляющая читательской грамотности – навык смыслового чтения. Сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка. У учащихся 1 класса часто низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, что в большинстве случаев затрудняет детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Ребенок должен читать осознанно, правильно, выразительно.

Направленность программы – социально-педагогическая. Программа рассчитана на детей в возрасте 6- 7 лет. Она способствует обучению детей скоростному и осознанному чтению, увеличению темпа и качества чтения, освоению алгоритма рационального чтения, освоению техник запоминания материала, улучшению качества запоминания, активизации высших психических функций, расширению поля зрения, развитию зрительной и слуховой памяти, улучшению качества разговорной речи.

Отличительные особенности: Отличительные особенности программы заключаются в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Адресат программы

Программа рассчитана на работу с детьми 7-8 лет.

Наполняемость учебной группы 19 человек.

Объем программы

Общее количество учебных занятий в год - 29 ч, в неделю -1 ч.

Образовательный формат:

- ❖ Объяснение;
- ❖ Беседа;
- ❖ Игра

Срок освоения программы

Сентябрь-апрель 2024-2025г..

Режим занятий

Продолжительность занятия –25 мин. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю.

Предполагаемые уровни результатов обучения: базовый

Практическая значимость программы

Ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Цели и задачи программы

Основной **целью** общеразвивающей программы «Скорочтение», является развитие навыков рационального быстрого чтения; формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации; развитие интеллектуальных и творческих способностей в их

взаимосвязи с чтением.

Программа предполагает решение обучающих, развивающих, воспитательных и оздоровительных задач:

Обучающие:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- формирование практических навыков по скорочтению;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие навыков логического мышления, воображения, восприятия, переключения, концентрации внимания и т.д.;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста); - развитие речи.

Развивающие:

- формирование социальных черт личности первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- развитие познавательных действий;

Воспитательные:

- воспитание творческой деятельности;
- эстетическое воспитание через связь геометрии с практическим применением в жизни;
- воспитание ответственности, настойчивости, взаимоуважения.

Принципы работы при реализации программы:

- ❖ принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- ❖ принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- ❖ научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- ❖ систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы при реализации программы:

- ❖ наглядные методы: демонстрации моделей, плакатов, макетов, схем, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- ❖ практические методы: чтение слогов, слов, предложений. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.
- ❖ Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику программы, используются такие формы проведения занятий как беседа, игра. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы используются Педагогические принципы:

- ❖ Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- ❖ Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.
- ❖ Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность.
- ❖ Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений воспитания.
- ❖ Преемственность.
- ❖ Наглядность. Наличие дидактических материалов.
- ❖ Последовательность. Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
- ❖ Занимательность. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.
- ❖ Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.
- ❖ Личностно-ориентированное общение – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

Методы, используемые при работе со школьниками можно разделить на следующие группы:

- ❖ наглядные (рассказы по картинкам, по схемам, по моделям);
- ❖ практические (самостоятельная работа);
- ❖ словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения.

Планируемые результаты

В результате обучения по общеразвивающей программе «Скорочтение» обучающимися должны быть достигнуты следующие результаты:

Личностные УУД:

- представления о ценностных качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, внимательность, целеустремленность, терпение, любознательность, доброжелательность;
- знать правила поведения на занятиях, в игровом процессе;
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе,
- положительное отношение к школьному обучению;

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - сохранение заданной цели;
 - умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
 - осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
 - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника и задавать вопросы.

Предметные:

- Обучение детей скоростному и осознанному чтению;
- увеличение темпа и качества чтения;
- освоение алгоритма рационального чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- развитие зрительной и слуховой памяти.
- улучшение качества разговорной речи.

Учебно-тематический план

№	Основные темы и разделы	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение природного темпа деятельности	1	0, 5	0, 5	Диагностика, устный опрос, наблюдение
2	Повторение букв и соответствующих им звуков. Составление, нахождение и чтение слогов. Расширение поля зрения	1	0, 5	0, 5	Устный опрос, наблюдение
3	Чтение слогов на время. Дифференциация артикуляции гласных звуков. Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков. Расширение поля зрения.	1	0, 5	0, 5	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
4	Чтение слогов. Работа по увеличению бокового зрения. Закрепление умения различать твёрдые и мягкие согласные. Развитие фонематического слуха.	1	0, 5	0, 5	Устный опрос, наблюдение
5	Чтение слогов на скорость. Составление и чтение слогов. Закрепление умения различать твёрдые и мягкие согласные. Развитие фонематического слуха.	1	0, 5	0, 5	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся
6	Чтение слогов на скорость. Чтение	1	0, 5	0, 5	Замер скорости чтения.

	слогов со стечением согласных. Составление и чтение слогов. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.				Опрос обучающихся
7	Чтение слогов на скорость. Составление и чтение слогов. Тренировка артикуляции и дикции.	1	0, 5	0, 5	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
8	Чтение слогов на скорость. Чтение слогов с убыстрением. Группировка слогов. Сопоставление слогов с одинаковыми элементами.	1	0, 5	0, 5	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся
9	Чтение слогов на скорость. Составление слов. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Чтение с «окошком»	1	0, 5	0, 5	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся
10	Чтение слов на скорость. Придумывание слов с заданным слогом. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Отработка дикции. Чтение с «окошком» (исключение регрессии во время чтения).	1	0, 5	0, 5	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
11	Чтение слов на скорость. Чтение с ускорением. Обозначение мягкости с помощью мягкого знака. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.	1	0, 5	0, 5	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
12	Чтение слов на скорость. Нахождение лишнего. Отработка дикции. Чтение чистоговорок.	1	0, 5	0, 5	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
13	Чтение слов на скорость. Группировка слов по слоговому составу. Чтение чистоговорок. Тренировка быстрого переключения внимания.	1	0, 5	0, 5	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
14	Чтение слов на скорость. Составление слов. Чтение чистоговорок. Отработка дикции. Чтение с «окошком» (исключение регрессии во время чтения).	1	0, 5	0, 5	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
15	Чтение на скорость. Составление словосочетаний. Чтение и заполнение «лесенок». Расширение поля зрения. Тренировка внимания.	1	0, 5	0, 5	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
16	Чтение на скорость. Дописывание окончаний. Чтение словесных «лесенок». Расширение поля зрения. Тренировка внимания.	1	0, 5	0, 5	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
17	Чтение на скорость. Дописывание окончаний. Чтение слов, содержащих схожую часть. Формирование антиципации (чтение с	1	0, 5	0, 5	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.

	«решёткой»).				
18	Чтение на скорость. Составление устойчивых словосочетаний. Развитие поля зрения. Чтение словесных «лесенок». Синхронизация обоих полушарий.	1	0, 5	0, 5	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
19	Чтение на скорость. Чтение стихотворного текста. Чтение словесных «лесенок». Тренировка на быстрое переключение внимания.	1	0, 5	0, 5	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
20	Чтение на скорость. Чтение текста с неполными словами. Чтение словесной «лесенки». Расширение поля зрения.	1	0, 5	0, 5	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
21	Чтение словесной «лесенки». Чтение текста на скорость. Чтение с «окошком» (исключение регрессии во время чтения). Чтение и восстановление стихотворения. Тренировка внимания.	1	0, 5	0, 5	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
22	Чтение словесной «лесенки». Чтение отрывка на скорость. Формирование антиципации (чтение с «решёткой»). Чтение и восстановление стихотворного текста. Синхронизация обоих полушарий.	1	0, 5	0, 5	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
23	Чтение словесной «лесенки». Чтение текста на скорость. Чтение с «окошком» (исключение регрессии во время чтения). Чтение загадок. Тренировка быстрого переключения внимания.	1	0, 5	0, 5	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
24	Чтение текста. Нахождение трудных слов. Развитие познавательного чтения. Формирование антиципации (чтение с «решёткой»). Синхронизация обоих полушарий.	1	0, 5	0, 5	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
25	Чтение текста и выделение трудных слов. Формирование антиципации (чтение с «решёткой»). Познавательное чтение. Отработка дикции.	1	0, 5	0, 5	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
26	Чтение текста. Чтение отрывка на скорость. Развитие способности воссоздавать мысленный образ.	1	0, 5	0, 5	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
27	Чтение текста. Чтение текста на скорость. Формирование антиципации (чтение с «решёткой»). Развитие оперативной памяти (Зрительный диктант).	1	0, 5	0, 5	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
28	Работа с текстами с применением техник скорочтения. Расширение поля зрения.	1	0, 5	0, 5	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.

29	Работа с текстами с применением техник скорочтения. Расширение поля зрения.	1	0, 5	0, 5	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
----	---	---	------	------	---

Содержание учебно-методического плана

В рамках программы «Скорочтение» используются следующие упражнения:

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками.

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения. **Виды упражнений со слоговыми таблицами:**

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.

- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

«Марсианские» стихотворения.

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

Работа с текстом на время.

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

Упражнения на развитие угла зрения.

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.

- Назови и покажи все числа в порядке убывания.

- Покажи все четные числа.

Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Упражнение «Корректурная проба».

На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут Ч (А)».

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

Упражнение на развитие слуховой памяти

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

Графические диктанты.

Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

Пальчиковая гимнастика.

Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.

Релаксационные упражнения

Направлены на снятие мышечного и психоэмоционального напряжения.

Дидактические игры.

Способствуют развитию психических функций: внимания, памяти, мышления

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Учимся родному языку»							
Первый год обучения (стартовый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итог о	
Период	Кол- во недел ь	Кол- во часо в	Период	Кол- во недел ь	Кол- во часов	Кол- во недел ь	Кол- во часов
14.09.2024 21.12.2024	14 недель	14 ч	11.01.2025 26.04.2025	14 недель	15ч	29	29ч
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
декабрь			апрель			Предварительная и итоговая диагностика	

Формы итогового и промежуточного контроля Требования к уровню подготовки воспитанников

Обучающийся научится:

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;
- свободно читать тексты больших объёмов;
- владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста;
- владеть оптимальной техникой скорочтения;
- читать с применением эффективных стратегий запоминания; - логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи;
- выделять в тексте самое важное и необходимое;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников
- управлять своим вниманием;
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;
- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

Критерии оценки аттестации/контроля

Система контроля основана на следующих принципах:

1. Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
2. Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
3. Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок).

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Итоговая оценка учащихся проводится по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни)

Высокий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Низкий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Оценочные материалы

Оценочные материалы: журнал посещаемости, рабочие листы.

Программа предполагает оценку не только предметного, но и личностного характера. На каждом занятии ведется наблюдение за выполнением упражнений, индивидуальная работа с обучающимися.

Кроме всего проверяется теоретическая подготовка обучающихся (тестирование, опрос). В конце каждого полугодия проводится контрольное занятие, где проверяется уровень знаний и умений обучающихся и личный рост.

Методические материалы

- ❖ разработки по темам;
- ❖ рабочие листы для индивидуальной работы;
- ❖ наглядный материал;
- ❖ рекомендации для родителей по данному направлению;
- ❖ Интернет-ресурсы;
- ❖ компьютер.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Усвоение содержания программы в ходе занятий предполагается с помощью использования разнообразных методов и приемов. На занятиях используются следующие методы работы:

- ❖ наглядный (с использованием показа мультимедийных фильмов, наглядных пособий, зрительных ориентиров);
- ❖ словесный (объяснение, беседа, описание, рассказ, вопросы, ответы);
- ❖ практический (практическое выполнение заданий);
- ❖ игровые методы;
- ❖ диагностика

Для реализации данной программы в основном используются несколько видов педагогических технологий: игровая технология, технология личностно-ориентированного обучения, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.- 96с
3. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.
4. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
5. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
6. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.
7. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. «Как преодолеть трудности в обучении чтению», Изд. «Ось-89», г.Москва, 1999г.
8. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г.
9. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка»
Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г.
10. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г.
11. Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
12. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г.

Интернет ресурсы

Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения

Угол зрения и чтение

Упражнение на расширение угла зрения - вращающиеся цифры

Упражнение на расширение угла зрения

Таблицы Шульте

Угол зрения и предустановка

Компьютерные эксперименты на восприятие текста

Вращающиеся буквы

Разорви текст на полоски и попробуй прочитать

Перемешанные буквы

Тренинг на освоение навыка Скорочтения - Найди слово в тексте

Попробуйте читать без некоторых букв

Чтение короткими порциями (моргающий текст)

Деконцентрация и чтение

Чтение и ритм

Чтение под метроном

Другие компьютерные тренинги на освоение навыка скорочтения:

Чтение пристрелкой

Чтение без коротких слов

Восприятие текста. Прочитай текст за одно мгновение

Восприятие текста. Прочитай текст, если в нем не хватает букв

Таблицы Шульте (вариация - изменение одного числа)

Таблицы Шульте (цифры расположены по горизонтали)

