

II. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования

II.1. Примерная программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.1 Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута; - решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности; создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; - возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах. В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию. Основное предназначение программы (роль программы) - конкретизировать требования к результатам среднего общего образования и дополнить традиционное содержание образовательно-воспитательных программ.

Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательной деятельности в образовательном учреждении. Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе. Программе формирования универсальных учебных действий выделено важное место в основной общеобразовательной программе среднего общего образования. Она создана для того, чтобы объединить все, что делается в отдельных учебных предметах. Это те самые способы деятельности, которые формируются и в отдельном учебном предмете, и всей их совокупностью. Изучив ее, учитель может понять, какой вклад вносит его предмет в формирование универсальных учебных действий.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Предметное обучение-основной ресурс реализации программы. Содержание предметного обучения, направленное на развитие УУД, отражено в рабочих программах. Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные.

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а так же постановку и решение проблемы. К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей; • понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Важно отметить такое **общеучебное универсальное учебное действие** как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности. Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково - символические действия:

- моделирование,
- преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно - графическая или знаково - символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логическими универсальными действиями являются:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно - следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Следует помнить, что при формировании познавательных УУД необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал. Предполагается, что **результатом формирования познавательных универсальных учебных действий** будут являться умения:
 - произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
 - использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
 - уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков – уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; уметь устанавливать причинно - следственные связи;
 - уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - уметь устанавливать аналогии;
 - владеть общим приемом решения учебных задач.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка способов и его реализация;
- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Существенное значение для формирования коммуникативных универсальных действий, как и для формирования личности ребенка в целом, имеет организация совместной работы

учащихся в группе. **Основным критерием сформированности коммуникативных действий** можно считать коммуникативные способности ребёнка, включающие в себя:

- желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
- умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи того, о чём уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в момент;
- тормозить ненужные реакции

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу развития компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Воспитанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п. Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей. Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся.

Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции).

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций. Последнее тесно связано с познавательной рефлексией.

Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком

построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Связь УУД с содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельностью.

Личностные УУД

Критерии сформированности личностных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
Показывает на карте территорию и границы РФ и Москвы и Московской области, выделяет их географические и экономические особенности, даёт аргументированную оценку основных исторических событий, характеризует достижения, традиции и памятники страны и города Сургута.	Предметы: история, география, русский язык, литература, курсы по выбору Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики
Называет и характеризует государственное и социально-политическое устройство РФ, государственную символику РФ и государственные праздники РФ. Устанавливает причинно-следственные связи между общественными и политическими событиями. Проявляет готовность к служению Отечеству, его защите	Предметы: история, обществознание, русский язык, литература, ОБЖ, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты и акции, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики
Осознаёт значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Стремится к сохранению чистоты языка: осознанно использует в речи нормативные конструкции, выразительные средства.	Предметы: русский язык, литература, история, обществознание, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции соответствующей тематики
Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленные в Конституции РФ, перечисляет и выполняет основные права и обязанности гражданина. Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся.	Предметы: русский язык, и история, обществознание, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции соответствующей тематики
Положительно принимает национальную идентичность свою и других. Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ	Предметы: история, география, обществознание, русский язык, литература, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики
Равноправно сотрудничает со сверстниками и взрослыми любых национальностей и вероисповедания, проявляет неприятие идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, научно-практические конференции соответствующей тематики

<p>Осуществляет личный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам, может наметить планы самовоспитания. Готов к сознательному самоограничению в поступках и поведении.</p>	<p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, научно-практические конференции соответствующей тематики</p>
<p>Проявляет сопереживание и позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Заботится об окружающих. Умеет оказывать первую помощь</p>	<p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, волонтерское движение</p>
<p>Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества. Принимает ценности семейной жизни.</p>	<p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, День семьи, совместные мероприятия с родителями</p>
<p>Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию. Участвует в школьном самоуправлении.</p>	<p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: школьное самоуправление, классные часы, дискуссии, социальные, творческие, научно-исследовательские проекты и акции, волонтерское движение, олимпиады, конференции.</p>
<p>Сохраняет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Самостоятельно формирует индивидуальный учебный план с учётом дальнейших профессиональных намерений. Аргументирует выбор дальнейшего образования. Строит жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. Проявляет готовность к самообразованию с использованием ресурсов школы и других образовательных организаций.</p>	<p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, профориентационные мероприятия, творческие, научно-исследовательские проекты и акции, олимпиады, конференции, предметные недели.</p>
<p>Оценивает действия свои и сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. Придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни.</p>	<p>Предметы: физическая культура, ОБЖ Внеурочная деятельность: классные часы, занятия в спортивных секциях, спортивные состязания, социальные проекты и акции, Дни здоровья</p>
<p>Понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. Проявляет нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии. Приобретает опыт эколого-направленной деятельности.</p>	<p>Предметы естественно - научной области, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экологические проекты и акции, олимпиады, конференции соответствующей тематики</p>
<p>Проявляет уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p>	<p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, профориентационные мероприятия,</p>

Осознаёт необходимость дальнейшей трудовой профессиональной деятельности как возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	профессиональные пробы, социальные проекты и акции
Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, участвует в художественной деятельности и организует её.	Предметы: русский язык, литература, история, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, экскурсии, творческие конкурсы и акции

Регулятивные учебные действия

Критерии сформированности регулятивных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
Самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута на основе анализа проблем, образовательных результатов и возможностей	Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект: решение типовых задач для развития регулятивных умений (см. ниже) Внеурочная деятельность: самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий различной направленности в рамках работы Совета старшеклассников, советов дела - участие в подготовке и издании школьной газеты. - самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; - самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на общечеловеческих ценностях.	
Формулирует задачи как шаги по достижению поставленной цели в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	
Оценивает материальные и нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	
Выделяет пути, составляет и корректирует план достижения цели, решения проблемы, выстраивает свою индивидуальную образовательную траекторию, учитывая условия (в т. ч. потенциальные затруднения), оптимизируя материальные и нематериальные затраты	
Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в т. ч. на основе прогнозирования. Осуществляет эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	

Познавательные универсальные учебные действия

Критерии сформированности познавательных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
Осуществляет развёрнутый информационный поиск (выделяет и	Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект:

анализирует текстовые и внетекстовые компоненты), устанавливает на основе этого анализа новые познавательные задачи.	Применение приёмов технологии критического мышления. Решение типовых задач на развитие общеучебных и логических умений. Подготовка и проведение учебной дискуссии. Работа со словарями и справочниками
Объединяет предметы и явления в группы по определённым признакам, различая существенные и несущественные, сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии	Все предметы учебного плана , курсы по выбору, индивидуальный проект: Применение приёмов технологии критического мышления. Решение типовых задач на развитие общеучебных и логических умений. Подготовка и проведение учебной дискуссии. Работа со словарями и справочниками
Самостоятельно обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям	Составление схем-опор, кластеров, таблиц, диаграмм, ментальных карт. Работа с планом, тезисами, конспектами
Устанавливает причинно-следственные связи, в т. ч. определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей	Внеурочная деятельность: Межпредметные погружения. Участие в олимпиадах и научно-практических конференциях Подготовка и проведение мероприятий в рамках предметных недель. Участие в дискуссионном клубе старшеклассников.
Строит рассуждение и делает вывод, подтверждая собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
Читает и использует в схеме знаки и символы. Создает, преобразует вербальные, материальные и информационные модели для представления выявленных связей, отношений и противоречий. Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)	
Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Составляет вторичные тесты на основе прочитанного текста	
Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста. Подвергает сомнению достоверность информации, распознаёт и фиксирует ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов на основе имеющихся знаний, жизненного опыта.	
Находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.	
Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, гипотезу и проверяет	

их.	
В области постановки и решения задач выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.	
Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Критерии сформированности коммуникативных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
Определяет цели, способы и план взаимодействия.	Все предметы учебного плана , курсы по выбору, индивидуальный проект: Групповые формы работы. Учебные диспуты и дискуссии. Деловые и ролевые игры
Определяет участников коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	Внеурочная деятельность: классные часы, социальные проекты и акции, волонтерские инициативы
Создает правила взаимодействия. Придерживается ролей в совместной деятельности, сохраняя собственную линию поведения. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии	Преимущественно предметы областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки»
Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров на основе критериев, оказывает необходимую помощь.	
Анализирует ситуацию общения (выделяет цели и мотивы действий партнера; квалифицирует действия) и адекватно на нее реагирует	
Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером.	
Сравнивает разные точки зрения; принимает мнение, доказательство собеседника	
Аргументирует и выражает собственное мнение, корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность	
Фиксирует начало конфликтной ситуации, договаривается и приходит к общему решению при столкновении интересов	
Формулирует и обосновывает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения	
Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	
Формулирует тему высказывания четко, компактно; выбирает объем высказывания в	

зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы, составляет план высказывания	
Строит высказывание тезисно; формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует).	
Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств.	

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.

Основные требования ко всем формам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала; - обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий.

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования **формирование познавательных УУД** обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений. Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира.

Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

– выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования - открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.
- Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.
- К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся: межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества; - комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик; - социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Технология разработки учебных заданий для развития УУД

Универсальное учебное действие «анализ» — это мысленное или реальное разделение целостной структуры объекта на составные элементы с целью его познания. Деление целого на части и изучение этих частей стало основой для естественно-научного подхода в познании окружающего мира.

Анализ — это первый шаг в длинной цепочке индивидуальных действий. Но, несмотря на это, у анализа есть своя четкая цель в этом длинном пути познания объекта и свой алгоритм рассуждения. Эту цель можно прояснить, ответив на следующие вопросы:

1. Что изучаю? Зачем? (Объект и цель анализа).
2. С какой точки зрения рассматриваю? (Аспект анализа).
3. Какие части целого выделяю? (Существенные признаки).
4. Что я узнал? (Вывод).

Обобщенные виды задач УУД анализа

Обобщенный вид задачи №1	Обобщенный вид задачи №2	Обобщенный вид задачи №3	Обобщенный вид задачи №4
Дано целое	Дано целое	Дано целое	Дано целое
Цель —изучить или определить состав этого целого	определить недостающую часть или недостающие части Ответ: названа недостающая часть	Известно, что если в что если в данном целом есть определенная часть, то можно сделать вывод о... Ответ: сделан вывод на основе часть/части	Цель —узнать о целом новое Известно, что если в что если в данном целом есть определенная часть, то нужно действовать определенным образом Ответ: действие выполнено верно.

Для осмысления учащимися алгоритма УУД анализ необходимо составить к заданию такой подводящий диалог, который удерживает следующую последовательность шагов: цель и объект анализа —аспект анализа —выделение частей —вывод.

Универсальное учебное действие «синтез» - это умение соединить различные элементы или части в единое целое.

При синтезе нужно по-новому увидеть целое с его существенными особенностями, которое не является простой суммой знаний о его частях.

Синтез —это соединение различных частей объекта или процесса, выделенных на предшествующей стадии анализа в некую систему с воспроизведением иерархических связей, свойственных реальным объектам.

Алгоритм осуществления УУД синтез предполагает следующие вопросы:

1. Что и зачем я составляю? (Определение цели синтеза, наименование синтезируемого целого.)
2. Из каких частей? (Перечисление частей.)
3. Как правильно соединить части в целое? (Соединение частей в целое в соответствии с теми объективными связями, которые присущи объекту.)
4. Что у меня получилось? Составил ли я то, что хотел? (Проверка «образа» синтезируемого целого. Вывод.)

Подводящий диалог к заданиям должен содержать вопросы, которые последовательно раскрывают цепочку: цель синтеза —наименование целого —перечень частей — особенность соединения частей —вывод.

Обобщенные виды задач УУД синтеза:

Обобщенный вид задачи №1	Обобщенный вид задачи №2	Обобщенный вид задачи №3
Дано: все части целого. Цель —восстановить или создать целое. Ответ: верно составленное целое.	Даны не все части целого. Цель — восстановить целое. Ответ: верно составленное целое	Дан фрагмент целого, остальные части неизвестны. Цель —создать недостающие части и достроить целое. Ответ: создано целое

Подводящий диалог к заданиям должен содержать вопросы, которые последовательно раскрывают цепочку: цель синтеза —наименование целого —перечень частей особенность соединения частей —вывод.

Универсальное учебное действие **«сравнение»**. Сравнение (как логическая операция) — это выявление сходства и различий двух или более объектов. Логическая операция сравнения лежит в основе соответствующего УУД, но это не одно и то же. УУД сравнение, не сводится к любому сопоставлению объектов.

Универсальное учебное действие сравнение—это сопоставление объектов в контексте цели. В зависимости от того, какая стоит цель, выбираются объекты сравнения, определяется критерий (или критерии) сравнения, в рамках этого критерия подбираются необходимые признаки. И только после этого сопоставляются по выбранным признакам объекты, определяется сходство и различие, на основе чего делается вывод.

Сравнение (как универсальное учебное действие) позволяет на основе логической операции сравнения достигать следующих целей:

- делать выбор;
- определять суть явления;
- определять уровень развития признака, качества, свойства;
- устанавливать связи между явлениями;
- сопоставлять измеряемую величину с эталоном.

Алгоритм УУД сравнение: 1.Что нужно сделать? Какую проблему мы решаем? (Определение цели.) 2.Какие объекты для этого необходимо сравнить? (Определение объектов для сравнения.) 3.С какой точки зрения? (Определение критериев сравнения.) 4.Какие признаки объектов нам важно сравнить для решения этой задачи? (Выделение признаков сравнения.) 5.Чем сходны, чем различны эти объекты по выделенным признакам? (Применение логической операции сравнения.) 6.К какому выводу в результате сравнения мы пришли? Как решается наша проблема? (Вывод в контексте цели.)

УУД подведение под понятие (отнесение объекта к известному понятию).

УУД подведение под понятие тесно связано с пониманием того, что такое понятие и что такое определение понятия. Логическое умение определения понятия.

Понятие —это форма мышления, посредством которой отражаются общие и существенные признаки предметов. Носителями понятий являются слово или словосочетание (исключение составляют местоимения и междометия). Понятия выполняют две основные функции: познавательную и коммуникативную. Закрепляя свои знания в форме понятий, люди затем обмениваются ими в процессе совместной деятельности, а также передают их последующим поколениям. Суть каждого понятия раскрывается через определение, в котором описываются существенные и отличительные признаки предметов. Определение понятия —это важнейшее логическое умение, направленное на выявление правильного значения термина или содержания понятия. Наиболее точными определениями понятий являются явные определения, которые бывают двух видов: родо- видовое и генетическое. Понимание учащимися структуры таких определений поможет в дальнейшем

выделять существенные признаки для подведения под понятие. Структура явного родо-видового определения: Понятие (П) = родовое слово (РС) + признаки (ПР). Например: Публицистика (П) — это вид литературы (РС), посвященный злободневным общественно-политическим вопросам (ПР). Генетическое определение можно описать так: Понятие(П) = родовое слово (РС) + способ образования (СО). Например: Угол (П)—это геометрическая фигура (РС), образованная двумя лучами, имеющими общее начало (СО). Чтобы научить детей самим составлять определения понятий (или, проще говоря, объяснять значение слов), необходимо познакомить их со структурой определения, помочь им находить в тексте определения родовое слово, существенные признаки, способ образования.

УУД подведение подпонятия иначе можно назвать умением относить объект к известному понятию. В учебной деятельности подведение под понятие используется при наименовании явления или объекта, при обобщении или классификации объектов, при подборе частного примера для обобщенного понятия. Алгоритм подведения объекта под понятие:

—Цель подведения под понятие.

—Выделение (наименование) понятия, под которое будет подводиться объект.

—Определение объекта, которое необходимо подвести под понятие.

—Выделение всех признаков, зафиксированных в определении понятия.

—Проверка наличия у объекта выделенных свойств.

—Получение вывода о принадлежности объекта к объему данного понятия.

—Вывод.

Подводящий диалог для подведения под понятие включает в себя: цель —определение известного понятия с указанием существенных признаков —выделение признаков в объекте, который необходимо назвать, —сопоставление признаков понятия и признаков объекта —вывод.

УУД «систематизация». В эпоху информационной насыщенности умение структурировать и систематизировать знания приобретает колоссальное значение. Систематизация информации выражается в расположении отдельных понятий, предметов, фактов, явлений, мыслей в определенном порядке: пространственном, временном, логическом. При систематизации учебного материала отдельные элементы содержания, располагаясь в известных отношениях друг к другу, составляют единое целое. В зависимости от конкретной учебной темы в качестве элементов содержания могут быть: определение понятия, факт, явление, процесс, закономерность, принцип, способ действия, характеристика объекта, вывод или следствие.

Систематизация информации создается всей совокупностью элементов, включенных в определенные связи. Часто связь сама выступает как элемент содержания, то есть как информация, которую необходимо усвоить. Можно выделить следующие типы связей: 1.Тождественность. К этому типу относятся отношения, основанные на полном совпадении значений (Москва —России, Конституция —основной закон). 2. Родо-видовые отношения связывают слово, обозначающее род предметов/явлений со словами, обозначающими виды, выделяемые в рамках этого рода (самостоятельная часть речи —имя существительное, геометрическая фигура — треугольник, полимер —крахмал, растение — береза пушистая). 3. Отношения «вид—вид» - это отношения между видами, принадлежащими к одному роду (глагол -имя существительное, прямоугольник -ромб, пшеница -рожь). 4.Отношение «часть—целое» связывает имя некоторого объекта с именами его составных частей (ядро -клетка, корень-слово, катет -треугольник). 5.Антонимия—это отношение, основанное на противоположности выражаемых словами понятий (усталость -бодрость, негодование -ликование, сложение -вычитание, мышцы-сгибатели -мышцы-разгибатели). 6.Причинно-следственные отношения отражают такую взаимосвязь явлений, при которой одно из них порождает другое или логически обосновывает, мотивирует его (трение - повышение температуры, интерес к информации-поисковая активность). 7.Отношение «степень». Понятия, связанные этим видом отношений, передают разную степень выражаемых признаков (злость -ярость -гнев-негодование, холодный -прохладный - теплый -горячий). 8.Отношение «функция»

описывает назначение, роль какого-либо объекта. Например: сердце -насос, приставка - словообразование. 9.Отношение «последовательность» указывает на очередность явлений во времени (апрель -май, детство -юность -зрелость). Эффективным способом систематизации информации является ее графическое представление с помощью визуальных организаторов, приемов наглядного схематического представления информации в компактном, удобном для ее восприятия и запоминания виде. При восприятии наглядного материала человек может охватить единым взглядом все компоненты, входящие в целое, проследить возможные связи между ними, произвести категоризацию по степени значимости, общности, что служит основой не только для более глубокого понимания сущности новой информации, но и для ее перевода в долговременную память.

Отсюда вытекают цели **УУД систематизация.**

Данное универсальное учебное действие необходимо для формирования навыков:

- восприятия большого объема информации;
- понимания сложного учебного материала;
- обобщения нового материала;
- организации процесса запоминания сложного или объемного материала.

Подводящий диалог УУД систематизация содержит следующие компоненты: раскрытие цели, указание частей системы, уточнение связей между частями, подбор визуального организатора, составление схемы, вывод. Разработка учебных заданий для развития коммуникативных умений. **Все универсальные учебные действия можно условно разделить на две группы:**

- универсальные способы действия; они описаны и закреплены в культуре как наиболее точные, правильные, нормативные алгоритмы выполнения тех или иных действий;
- структурные элементы учебной деятельности; обеспечивающие осуществление учебной деятельности на разных ее этапах.

Часть коммуникативных умений относится к первой группе. Это умения, обеспечивающие эффективное общение и взаимодействие с партнерами по коммуникации, то есть умение представлять и сообщать информацию, использовать речевые средства для дискуссии, аргументации своей позиции и пр. Работая над формированием и развитием этой группы умений, необходимо помочь учащимся овладеть универсальными способами коммуникации. Это возможно сделать с помощью различных деятельностных заданий, игр, упражнений.

Другая часть коммуникативных умений связана с процессом организации групповой деятельности и является ее структурным элементом. Сюда входят умения определять цель совместной деятельности, распределять обязанности в группе, вырабатывать общую позицию, конструктивно решать возникающие противоречия и пр. Овладеть этими умениями учащиеся могут только в процессе осуществления групповой деятельности.

Кроме того необходимо иметь в виду три аспекта овладения:

1.Содержательный, когда учащийся владеет знаниями об умении (знаком с универсальным способом или приемом, знает о месте умения в коммуникативной групповой деятельности и пр.). Для того чтобы помочь ребенку овладеть умением на этом уровне, необходимо передавать детям универсальные способы осуществления коммуникативной деятельности, помочь отрефлексировать их опыт, знакомить их с различными приемами эффективной коммуникации.

2.Речевой, владение речевыми средствами, необходимыми для реализации умения.

Для того чтобы ребенок смог освоить этот уровень владения, он должен свободно располагать различными речевыми средствами, позволяющими вступить в коммуникацию и реализовать умение, адекватное той коммуникативной ситуации, в которой он находится.

1. Эмоционально-психологический аспект —владение своими эмоциями, ощущение уверенности и комфортности в процессе коммуникации. Формирование этого уровня коммуникативных умений возможно в ходе постоянных тренировок, создания ситуаций успеха в коммуникации, возможности рефлексии своей деятельности, специально организованных тренингов. В рамках школьного обучения могут быть организованы

различные виды деятельности, в процессе которых можно развивать коммуникативные умения учащихся. В первую очередь это групповые формы работы на уроке, организация учебных дискуссий, групповая проектная и исследовательская деятельность, специально организованные тренинги коммуникативных умений.

С учетом специфики двух групп коммуникативных УУД — универсальных способов и структурных элементов деятельности — можно выделить как минимум три группы развивающих ситуаций:

— Деятельностные задания или мероприятия, направленные на знакомство с универсальным способом или тренировку в его использовании с учетом соответствующего этапа формирования. — Задания или мероприятия, целью которых является знакомство детей с отдельным коммуникативным приемом или тренировка в его использовании. Например, владение приемами активного слушания помогает в формировании различных коммуникативных умений (в основном относящихся к группе «элементы коммуникативной деятельности»).

— Мероприятия, организованные в форме групповой деятельности.

В процессе групповой деятельности происходит знакомство и тренировка в применении умений, являющихся структурными элементами коммуникативной деятельности.

Системно-деятельностный подход в проектировании уроков и внеурочных мероприятий.

Место УУД в структуре образовательной деятельности (структура деятельностного урока)

Начало урока — это этапы актуализации, проблематизации и целеполагания.

В начале деятельностного урока необходимо обнаружить учебную проблему и актуализировать то, что учащимся уже известно для ее решения, поставить цель и обозначить предполагаемый результат, задать критерии оценки результата и спланировать работу по достижению цели.

— Основная часть — это реализация плана по достижению результата. На каждом шаге плана учащиеся могут включаться в разные виды учебной работы: просмотр учебного фильма или работа с текстом, составление схемы (кластера, таблицы) по материалу изученного, проведение эксперимента, выведение способа или тренировка в его применении. Работа при этом может вестись индивидуально, в группах, в парах, в личном общении или через сеть... Много разных форм, но учащиеся всегда понимают, почему они выполняют то или иное задание, работают так, а не иначе. Всегда видят за формой этап работы и его задачу.

Итог работы включает этапы оценивания, рефлексии и перспективы. Подводя итог на деятельностном уроке, необходимо зафиксировать полученный результат и оценить его по критериям, выработанным (заданным) в начале урока, провести рефлексии учебных действий (соответствовали ли они цели? Были ли они рациональными? Какие новые способы действий были освоены?), определить дальнейшие перспективы (что нужно повторить, закрепить или узнать, содержание самостоятельной работы, где полученные знания и новые способы действия могут быть применены в рамках предмета, в рамках других предметов, в жизни).

Ниже представлено соотнесение этапов деятельностного урока и организационных УУД, которые могут на данном этапе развиваться:

Этапы деятельностного урока	Организационные умения
Начало урока	Умение формулировать и ставить перед собой новые задачи, опираясь на цель, поставленную учителем. Умение планировать учебные действия в

	соответствии с учебной задачей. Умение составлять простые алгоритмы
Основное содержание	Умение самостоятельно находить свои ошибки и корректировать учебные действия согласно изменениям. Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач.
Итог урока	Умение оценивать свою работу в соответствии с заданными критериями. Умение самостоятельно оценивать собственные возможности в решении тех или иных учебных задач.

Системно-деятельностный урок представляет собой систему учебных действий, направленных на достижение результата. Этот результат всегда является «сложносочиненным», учебным, метапредметным и личностным. При выполнении всех требований к структурированию деятельностного урока создаются возможности для развития всей совокупности организационных универсальных учебных действий.

Если этап актуализации знаний проходит до постановки проблемы, задания этого этапа должны четко выводить детей на проблему. Если этот этап проходит после проблематизации, задания должны помогать вспомнить все, что необходимо, чтобы решить данную проблему.

Проблема—это противоречие, разрыв, неопределенность. Способы постановки проблемы: разрыв в знаниях (невозможность ответить на поставленный вопрос), отсутствие способа решения предложенной задачи, отсутствие аргументов в защиту своего мнения, практическая задача, которую нужно решить, применив теоретическое знание. Цель урока чаще всего формулируется через действие или в виде проблемного вопроса, на который нужно найти ответ. Цель логически вытекает из проблемы и в самой своей формулировке содержит путь решения поставленной проблемы.

Оценивание на уроке —это сопоставление полученного результата с поставленной целью по заранее установленным критериям и формулирование на этой основе отношения к качеству выполнения деятельности. Оно должно быть критериальным.

Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

Общая логика оценивания:

Учитель описывает	Ученик понимает
Критерий и его содержание (какой результат оцениваю?) Уровни (Какой шкалой пользуюсь?) Характеристику каждого уровня (По каким признакам я определяю проявление того или иного уровня?)	Чему учусь? Что развиваю? Как фиксируются мои результаты? Как я пойму, что нахожусь на том или ином уровне развития этого умения? Как я пойму, что я этому научился?

Из поставленной цели вытекают задачи урока, план урока. И задачи и план обсуждаются с учениками, желательно фиксируются в виде символического пути (вопросов, шагов, таблицы, схемы и др.), который нужно пройти, чтобы прийти к результату. В конце урока к целям, задачам, плану и его выполнению обязательно возвращаются. Это ведь и есть обучение итоговому контролю. Рефлексия (от лат. reflexio— внутренняя сторона залива, обращенная к морю и отражающая его волну) в самом общем виде понимается как обращение назад.. Это способность, позволяющая человеку делать свои мысли, эмоциональные состояния, действия, отношения, самого себя предметом

специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев). Предметом рефлексии на уроке могут быть: мышление, совершенное действие, способы общения и организации общей деятельности, характер общения, ценности.

Уровни рефлексии: чувства: что я чувствую? Почему у меня возникло это чувство? - результат: что у меня получилось, а что нет? - процесс: как я шёл к результату? Был ли это самый эффективный путь? - ценности: ради чего я это делал?

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником. Он самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цель, описывает необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в школе, кроме того она может проходить и в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ СОШ № 29 являются:

- исследовательское;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.5 Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других

стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

—обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

— обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

— обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Успешное формирование УУД достигается за счет создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Не допускаются ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями. Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий. Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры обеспечивают возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.6 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках защиты проекта, представления учебно-исследовательской работы.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Проект публично представляют два раза в течение учебного года:

— предзащита проекта;

— итоговая защита проекта.

На предзащите проекта с обучающимся обсуждаются:

—актуальность проекта;

—положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

—ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

— риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате предзащиты проекта происходит (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект.

Проектная работа обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь. Регламент проведения предзащиты и защиты итогового проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее (см. выше).

В инструментарии оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты итогового проекта выполняются следующие условия:

— оценке подвергается динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения и учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта; - для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, воз можно представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

—оценивание производится на основе критериальной модели;

— для обработки всего массива оценок предусмотрен электронный инструмент;

—результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как форма оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий Исследовательское направление работы старшеклассников носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются учителя школы, а также возможно привлечение специалистов и ученых из различных областей знаний. Выполняются исследовательские работы и проекты обучающимися как в школе, так и в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

Исследовательские проекты имеют следующие направления:

— естественно-научные исследования;

— исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

—экономические исследования;

— социальные исследования.

К исследовательским проектам предъявляются следующие требования: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Система оценивания результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности представлена в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования»

II.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам

среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочие программы по учебным предметам сохраняют единое образовательное пространство и преемственность в задачах между уровнями образования. Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников. Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. В программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться». Рабочие программы учебных предметов на 2020-2021 учебный год оформлены в виде приложения к ООП СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.2.2. Перечень рабочих программ предметов

1. Рабочая программа по русскому языку- базовый уровень 10-11 классы
2. Рабочая программа по литературе- базовый уровень 10-11 классы
3. Рабочая программа по родному языку (русскому)- базовый уровень 10-11 классы
4. Рабочая программа по иностранному (английскому) языку 10 -11 классы
5. Рабочая программа по математике- 10-11классы
6. Рабочая программа по информатике – 10-11 классы
7. Рабочая программа по физике – 10-11 классы
8. Рабочая программа по химии- 10-11 классы
9. Рабочая программа по биологии 10-11 классы
10. Рабочая программа по истории 10-11 классы
11. Рабочая программа по физической культуре -10-11 классы
12. Рабочая программа по обществознанию – 10-11 классы
15. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности- 10-11 классы
16. Рабочая программа по астрономии – 10-11 классы
17. Рабочая программа по индивидуальному проекту –10-11 классы

Указанные в перечне программы отдельных учебных предметов, являются приложением к основной образовательной программе среднего общего образования.

II.3. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации учащихся (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

достижение учащимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

формирование уклада жизни МБОУ СОШ №29, учитывающего историко-культурную и этническую специфику ХМАО-Югры, г. Сургута, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы учащихся, особенности их социального взаимодействия вне МБОУ СОШ №29, характера профессиональных предпочтений.

Программа обеспечивает:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в МБОУ СОШ №29;
- 8) описание мер, направленных на формирование у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;
- 10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ СОШ №29, по обеспечению воспитания и социализации учащихся.

Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

12. Паспорт программы

13. План реализации программы

Введение

Нормативно-правовой и документальной основой программы социализации учащихся являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция).

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Программа воспитания и социализации учащихся (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

I. Цель духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся на ступени среднего (полного) общего образования

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

В качестве ценностно-целевой основы составляемой основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №29 выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В ней изложены представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемых процессов воспитания и социализации учащихся школы.

В ходе целеполагания учитывались особенности образовательного учреждения и его воспитательной системы.

В соответствии с особенностями учебного заведения определена результатная цель воспитания учащихся - *эффективное содействие становлению и проявлению личности, субъектности и индивидуальности каждого ученика, формированию у него способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей, достижению обучающимися личностных результатов при освоении программы на ступени среднего (полного) общего образования.*

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

отношения учащихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

отношения учащихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

отношения учащихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

отношения учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношения учащихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
отношения учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование учащихся научного мировоззрения);
трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

3. Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование основ нравственного самосознания личности: способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- осознание подростком ценности человеческой жизни;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности;
- усвоение подростком базовых национальных ценностей;
- формирование социально ориентированной и общественно-полезной деятельности;
- развитие эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, своего города, региона, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям представителей народов России;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

Усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь.

4. Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

«...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на участие в управлении образовательными организациями;

«...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

«...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

Приоритетные ценности системы воспитания и социализации учащихся на ступени среднего (полного) общего образования определены в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей, содержащийся в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и включающий в себя следующие ценности: *Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Традиционные российские религии, Искусство и Литература, Природа, Человечество.*

Наряду с перечисленными в программируемом процессе воспитания учащихся 10-11-х классов ценностно-смысловое ядро составляют и ценности действующей в образовательном учреждении воспитательной системы Школы самореализации, такие как *Самореализация, Индивидуальность, Субъектность, Нравственность, Выбор, Успешность, Креативность, Доверие.* Принципами воспитания и социализации учащихся выступают ключевые идеи создания и функционирования общешкольной воспитательной системы:

1. **Принцип самореализации.** В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности является одной из главных составляющих счастья человека.
2. **Принцип индивидуальности.** Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательной организации деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности каждого ребенка. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов – это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества.
3. **Принцип субъектности.** Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Необходимо содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, оценивать себя как носителя знаний, отношений, способствовать формированию и обогащению его

субъектного опыта путем взаимодействия в событийной общности, требующего самоопределения, выбора, проявления открытой позиции.

4. **Принцип нравственной направленности.** Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета – ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.
5. **Принцип выбора.** Без выбора невозможно развитие индивидуальности, субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно создать условия, при которых учащийся находился бы в условиях постоянного выбора и обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса, а также жизнедеятельности в классе и школе.
6. **Принцип креативности и успешности.** Успех обучения и воспитания ребенка детерминирует внутренняя мотивация, а не внешние воздействия. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям развивать индивидуальные особенности, обогатить и реализовать свой потенциал. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я». В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений могут выступать методы: создание ситуации успеха и презентация достижений учащихся.
7. **Принцип веры, доверия и поддержки.** Необходимо создать условия, использовать в практической деятельности методы, приемы и организационные формы воспитания, обеспечивающие формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма: безусловное принятие ребенка как личности и индивидуальности, доверие и вера в предназначение каждого ребенка, помощь ребенку при прокладывании индивидуальной траектории его саморазвития и самоосуществления.

В соответствии с ценностно-целевыми ориентирами избраны ключевые направления воспитательной деятельности, которые в своей совокупности составляют содержание процесса воспитания и социализации учащихся 10-11-х классов. Они связаны с формированием у школьников приоритетных ценностных отношений, к которым относятся:

- 1) отношение к познавательной деятельности;
- 2) отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества;
- 3) отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали);
- 4) отношение к Отечеству;
- 5) отношение к прекрасному;
- 6) отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения учащихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам

России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания учащихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

–туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;

–туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);

–общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию учащихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;

–этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание учащихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

–взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

–обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

–толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

–выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у учащихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;
- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;
- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;
- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения учащихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование у учащихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у учащихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения учащихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

- проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;
- индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие у учащихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;
- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

II. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся

Деятельность МБОУ СОШ №29 представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни МБОУ СОШ №29, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества,

общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся.

Организация социально значимой деятельности учащихся осуществляется в рамках их участия:

–в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей; (Школьная Дума)

–ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;

–социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности учащихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды микрорайона «Железнодорожный» города Сургута путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

–определение учащимися своей позиции в МБОУ СОШ №29 г. Сургута;

–определение границ среды как объекта социально значимой деятельности учащихся - определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);

–разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;

–проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

–обработку собранной информации, анализ и рефлексия, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

–разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;

–планирование и контроль за исполнением совместных действий учащихся по реализации социального проекта;

–завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексия совместных действий.

III. Формами организации социально значимой деятельности учащихся являются:

–деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;

–деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;

–подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;

–сотрудничество со школьными и территориальными СМИ; «Рубрика-29».

–участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

–организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;

участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций; (МДОУ «Яблонька»).

-участие в проектах образовательных и общественных организаций.

IV. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство воинской части над общеобразовательной организацией, шефство школы над детским садом. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей учащегося в этой организации.

V. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методами профессиональной ориентации учащихся в МБОУ СОШ №29 являются следующие.

Метод профконсультирования учащихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Метод исследования учащимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»).

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение учащимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у учащихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), («Спортивный клуб им. Ю.Солдатова»); Организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление учащихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ учащимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

–внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

–внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив учащихся выступает источником информации для другого коллектива);

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у учащихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса существует интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у учащихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у учащихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

VI. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

–как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;

–как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

–как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся являются:

–вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

–переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

–консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);

–содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

VII. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

1. Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения учащихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

–ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

–готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

–принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

–неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2. Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

–российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

–уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

–формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного

права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5. Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у учащихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к

действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

6. Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения учащихся к семье и родителям: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

7. Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

–уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

–осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

–готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

–готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

VIII. Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ СОШ№29, по обеспечению воспитания и социализации учащихся

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия учащихся выражается в следующих показателях:

–степень учета в МБОУ СОШ№29 состояния здоровья учащихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья учащихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

–степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся;

–уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

–согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей учащихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности;

–степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах учащихся;

–реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между учащимися и учителями;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с психологом;
- степень учета индивидуальных особенностей учащихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями учащихся;
- вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;
- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;
- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.
- Степень реализации МБОУ СОШ №29 задач** развития у учащегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у учащихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.
- Степень реальности достижений школы** в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

Паспорт Программы

Название программы	Программа воспитания и социализации учащихся 10-11 классов
Направленность программы	Духовно-нравственная
Ф.И.О.	В.Н. Симаков, заместитель директора по ВВВР

составителя программы	
Год разработки	2020
Где, когда и кем утверждена программа	Заседание методического совета протокол № 1 от 30.08.2020
Цель программы	Создание педагогических и социально- психологических условий, позволяющих учащимся 10-11 классов овладеть навыками социализации.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитать нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, способного к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; 2. Формировать у учащихся умения ориентироваться в новой социальной среде; 3. Формировать положительную Я – концепцию, способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; 4. Формировать коммуникативную культуру, развитие умения общаться и сотрудничать, почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; 5. Развивать волевую регуляцию поведения и деятельности, навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; 6. Развивать навыки рефлексивных действий.
Принципы воспитания и социализации	<p>1. Принцип самореализации. В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности является одной из главных составляющих счастья человека.</p> <p>2. Принцип индивидуальности. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательной организации деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности каждого ребенка. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов – это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества.</p> <p>3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Необходимо содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, оценивать себя как носителя знаний, отношений, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта путем взаимодействия в событийной общности, требующего самоопределения, выбора, проявления открытой позиции.</p> <p>4. Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов</p>

самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета – ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

5. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности, субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно создать условия, при которых учащийся находился бы в условиях постоянного выбора и обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса, а также жизнедеятельности в классе и школе.

6. Принцип креативности и успешности. Успех обучения и воспитания ребенка детерминирует внутренняя мотивация, а не внешние воздействия. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям развивать индивидуальные особенности, обогатить и реализовать свой потенциал. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я». В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений могут выступать методы: создание ситуации успеха и презентация достижений учащихся.

7. Принцип веры, доверия и поддержки. Необходимо создать условия, использовать в практической деятельности методы, приемы и организационные формы воспитания, обеспечивающие формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма: безусловное принятие ребенка как личности и индивидуальности, доверие и вера в предназначение каждого ребенка, помощь ребенку при прокладывании индивидуальной траектории его саморазвития и самоосуществления.

Основные направления и ценностные основы воспитания программы

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*
Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

	<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Согласно Закону «Об образовании» переход к гражданскому обществу предусматривает «воспроизводство и развитие кадрового потенциала...общества» (ст.14, п.2). Таков социальный заказ общества к образованию. Каждое образовательное учреждение несет свою миссию, выполняя в определенной форме свою часть социального заказа общества, родителей, выпускников. Родители хотят видеть в детях личность, обладающую прочными знаниями, самостоятельно работающую, всесторонне развитую с хорошей эрудицией и вкусом, трудолюбивую и целеустремленную, добросовестную и милосердную, профессионально-направленную, творчески развитую, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодным для себя и окружающих способами, стремящуюся к успеху.</p> <p>Таким образом, миссия школы, ее главная функция по отношению к учащимся, к социуму, к собственному персоналу заключается в создании необходимых условий для полноценного проявления индивидуальных способностей человека путем его подготовки к труду и нравственному выполнению своих общественных обязанностей, формировании веры в действительно высшую ценность образования.</p>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>2 года</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>Теоретическую основу программы воспитания и деятельности по ее реализации составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия и принципы системного подхода (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Б.З. Вульф, А.В. Гаврилин, В.А. Караковский, И.А. Колесникова, Ю.А. Конаржевский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, А.М. Сидоркин, В.П. Симонов, Т.И. Шамова, Э.Г. Юдин и др.), гуманистического (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Сатир, Э. Фромм, Р. Бернс, У. Глассер, Я. Корчак, А. Нилл, С. Френе, Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский и др.), и деятельностного (В.В. Давыдов, И.П. Иванов, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, Д.Б. Эльконин и др.) подходов; -идеи философской и педагогической антропологии (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Н.Г. Чернышевский, В.В. Зеньковский, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Б.М. Бим-Бад, В.П. Зинченко, О.Ф. Больнов, В. Дильтей, Г. Ноль, Г. Плеснер, М. Шелер и др.); -публикации о возможностях и условиях развития индивидуальности и субъектности ребенка (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Н.Н. Верцинская, В.И. Гинецинский, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, В.Н. Колесников, В.С. Мерлин, И.И. Резвицкий, В.И. Слободчиков, А.А. Ухтомский, И.Ю. Шустова и др.); -теоретические положения о процессе социализации ребенка (Л.С. Выготский, Ю.С. Мануйлов, А.В. Мудрик, С.Л. Рубинштейн и др.).
<p>Формы и методы организации социально значимой</p>	<p>Социальное проектирование подростков ведущая форма социализации подростков</p> <p>-Социальное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.</p>

<p>деятельности учащихся</p>	<p>-Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.</p> <p>-Социальная практика – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.</p> <p>-Социальный проект – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.</p> <p>-Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм); – социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.); – социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.); – социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.) <p>-Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.</p>
------------------------------	---

Цель Программы: Создание педагогических и социально- психологических условий, позволяющих учащимся 10-11 классов овладеть навыками социализации.

Задачи Программы:

1. Воспитать нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, способного к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
2. Формировать у учащихся умения ориентироваться в новой социальной среде;

3. Формировать положительную Я – концепцию, способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
4. Формировать коммуникативную культуру, развитие умения общаться и сотрудничать, почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
5. Развивать волевую регуляцию поведения и деятельности, навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
6. Развивать навыки рефлексивных действий.

Ценностные установки воспитания и социализации российских школьников

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Общие задачи воспитания и социализации учащихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Каждое из направлений воспитания и социализации учащихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их учащимися.

Организация воспитания и социализации учащихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

7. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

8. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

9. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

10. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

11. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

12. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Ожидаемые результаты

Согласно Закону «Об образовании» переход к гражданскому обществу предусматривает «воспроизводство и развитие кадрового потенциала...общества» (ст.14, п.2). Таков социальный заказ общества к образованию. Каждое образовательное учреждение несет свою миссию, выполняя в определенной форме свою часть социального заказа общества, родителей, выпускников. Родители хотят видеть в детях личность, обладающую прочными знаниями, самостоятельно работающую, всесторонне развитую с хорошей эрудицией и вкусом, трудолюбивую и целеустремленную, добросовестную и милосердную, профессионально-направленную, творчески развитую, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодным для себя и окружающих способами, стремящуюся к успеху.

Таким образом, **миссия школы**, ее главная функция по отношению к учащимся, к социуму, к собственному персоналу заключается в создании необходимых условий для полноценного проявления индивидуальных способностей человека путем его подготовки к труду и нравственному выполнению своих общественных обязанностей, формировании веры в действительно высшую ценность образования.

В результате своей работы мы полагаем прийти к модели выпускника с высоким уровнем самоопределения и социализации.

Модель выпускника:

Направления	Средняя (полная) школа 10– 11 классы
Гражданские качества	- знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; - активная гражданская позиция; - умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; - принципиальность;

	<ul style="list-style-type: none"> - патриотизм; - воспитание национального самосознания.
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> - гуманизм; - честность; - бескорыстность; - справедливость; - трудолюбие; - самоуважение; - порядочность; - доброжелательность.
Интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none"> - эрудированность; - умение применять знания в жизни; - владение новыми информационными технологиями; - творческий подход к делу; - самокритичность; - способность к самосовершенствованию.
Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> - владение нормами морали и культурного поведения; - знание общечеловеческих ценностей; - культура общения; - культура умственного труда.

В соответствии с социальным заказом, основные цели образовательного процесса нашей средней общеобразовательной школы, осуществляющей педагогическое сопровождение социального самоопределения учащихся, заключаются в следующем:

- разработка технологии образовательного процесса, в основу которого положено создание системы субъектно-субъектных отношений между его участниками;

- создание условий для осуществления разностороннего развития школьников, включающую практическую пробу сил в различных видах деятельности (учебной, профессионально-ориентированной, художественной, досуговой), как неременное условие приобретения социального опыта.

Личностно-ориентированная технология психолого-педагогического сопровождения учащихся предполагает разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, выстраивание индивидуальной траектории социального развития через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика.

Это предполагает переход на более высокий уровень культуры жизнедеятельности МБОУ СОШ №29 и происходящих в ней образовательных процессов, повышение качества образования, гуманизации, демократичности, культуроемкости.

Качество образования в условиях здоровьесформирующей образовательной среды оценивается в процессе трехэтапного мониторинга.

1-этап:

Стартовая диагностика состояния материально-технической базы, физического развития, медицинской активности и психологической готовности к восприятию идей здорового образа жизни.

2-этап:

Экспресс-диагностика основных характеристик здоровьесформирующего образовательного пространства.

3-этап:

Итоговая диагностика за период, определяемый для каждого направления отдельно.

Мониторинг

Аспекты мониторинга	Диагностические средства
1. Состояние физического здоровья учащихся	Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся Выполнение контрольных нормативов по физической культуре Анкета оценки понимания здоровья
2. Удовлетворенность участников педагогического процесса школьной жизнью	Методика А.А. Андреевой «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов, родителей деятельностью образовательного учреждения
3. Состояние психического здоровья учащихся а) адаптация к средней (полной) школе	Методика СПА (К.Роджерс и Р.Даймондт) – выявление школьной дезадаптации учащихся среднего и старшего звена обучения
4. Состояние социального здоровья учащихся а) профилактика насилия и жестокости	Анкетирование «Что я знаю о насилии и жестокости» с целью изучения проблемы насилия и жестокости в школьной среде Анкетирование учащихся по определению уровня правовой воспитанности Акция «Школа без насилия и жестокости» Организация работы комитета правопорядка школы Создание и принятие общешкольного «Кодекса безопасного поведения»
б) профилактика ПАВ	Анкетирование учащихся с целью изучения отношения учащихся к данной проблеме «Курение и здоровье» Выявление и постановка на учет учащихся, которые курят Неделя профилактики ПАВ «Выбираю здоровый образ жизни»
в) сформированность психо-эмоциональных отношений коллектива и личности	Изучение психологического климата классных коллективов Социометрия Методика Жедуновой Л.Г. Психологическая атмосфера в коллективе»
5. Сформированность познавательного потенциала личности учащихся	Изучение мотивации учения Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости ППК с целью сопровождения учащихся, испытывающих трудности в учении (создание образовательного индивидуального маршрута неуспевающего школьника)
6. Сформированность знаний учащихся о здоровом образе жизни	Анализ текущей и итоговой успеваемости по предметам биологии, ОБЖ, курса по психологии «Познай себя» Анкета «Как я отношусь к своему здоровью?»

План мероприятий по реализации Программы «Воспитания и социализации учащихся МБОУ СОШ №29» на 2020-2021 учебный год.

№	Модуль	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I	Ключевые дела (КТД) с учащимися			
1	Модуль «Я - гражданин»	Митинг солидарности «Беслан в нашем сердце!» День толерантности; Уроки мужества; Акция «Помоги ветерану!»; День защитника Отечества; Ярмарка блюд культур народов Росси.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Май Февраль Ноябрь	Школьная Дума, педагоги-организаторы, ЗДУВР, ЗДВВВР, Классные руководители
2	Модуль «Я – человек»	День Знаний; День пожилого человека; Митинг солидарности День Учителя; День матери; Мероприятия ко Дню защитника Отечества; Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; День Победы; Социальная акция «Помоги ветерану»; Акция «Звезда Героя»; Акция «Вахта памяти»	в течение года	Школьная Дума, педагоги-организаторы, ЗДУВР, ЗДВВВР, Классные руководители
3	Модуль «Я и труд»	Организация дежурства по классу и школе; организация субботников по уборке территории школы; выставки декоративно-прикладного творчества; предметные недели; конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия	В течение года	Школьная Дума, педагоги-организаторы, ЗДУВР, ЗДВВВР, Классные руководители
4	Модуль «Мой жизненный выбор»	Цикл классных часов: «Познай себя и других», «Мой нравственный выбор», «Учись учиться»,	В течение года	ЗДУВР, ЗДВВВР, педагог-психолог, Классные руководители

		«Самовоспитание», «Выбор профессии»,		
5	Модуль «Я и природа»	Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; участие в экологических акциях; организация экскурсий в музей; экологические субботники; организация и проведение походов выходного дня; участие в экологических конкурсах; День Земли; конкурс плакатов «Сохраним Природу»; фотовыставка «Мир вокруг нас»; участие в муниципальных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; акции «Чистый школьный двор», «Чистый микрорайон» Межшкольная научно-практическая конференция	В течение года Май Апрель	ЗДУВР, ЗДВВВР, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности
6	Модуль «Я и здоровье»	Проведение ежегодного месячника «За здоровый образ жизни»; День Здоровья; «Школа безопасности», Акция «Внимание! Дети!»; Акция «Мы выбираем жизнь!»; спортивные мероприятия в рамках спортивного клуба им. Ю. Солдатова; Участие в муниципальных массовых спортивных мероприятиях;	В течение года Сентябрь Апрель Октябрь, Апрель	ЗДУВР, ЗДВВВР, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности
7	Модуль «Я и культура»	Подготовка концертов к праздникам «День матери», «День учителя», «День Победы», школьные мероприятия эстетической направленности; совместные мероприятия с	По плану ВР ОО и ДО	ЗДВВВР, классные руководители педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности

		библиотекой; Окружной фестиваль «МАСКА» Проект «Битва хоров»		
8	Модуль «Я и социальная ответственность и компетентность»	Социальный проект «Помоги ветерану»; Межшкольная научно-практическая конференция «Мы-дети XXI века»	По плану ВР	Школьная Дума, педагоги-организаторы, ЗДУВР, ЗДВВВР, Классные руководители
II	Работа с педагогами:			
1	Утверждение плана реализации Программы на 2020-2021 учебный год		Сентябрь	Администрация
2	ПДС «Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) здоровьесберегающей культуры учащихся»		Ноябрь, апрель	ЗДУВР, ЗДВВВР, Классные руководители
3	Совещание при заместителе директора по ВВВР: «Диагностическая карта личности учащегося»		Январь	ЗДВВВР
4	ПДС «Мониторинг эффективности реализации Программы»		Март	ЗДУВР, ЗДВВВР, педагог-психолог,
5	МО классных руководителей : «Результаты диагностики развития качеств учащегося» за год (Итог)		Май	ЗДУВР, ЗДВВВР, педагог-психолог
III	Работа с родителями:			
1	Родительское собрание: «Задачи школы и семьи в 2020-2021 учебном году» Родительский патруль		Сентябрь	Администрация ЗДВВВР, социальный педагог
2	1. Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». 2. Фестиваль культур народов России 3. Ярмарка блюд кухонь народов России»		Октябрь	Педагоги дополнительного образования, ЗДВВВР ПК, администрация
3	Праздник-марафон «Всероссийский День матери»		Ноябрь	Педагоги дополнительного образования, ЗДВВВР
4	Советы психолога «Как снизить агрессию подростка» Родительский патруль		Декабрь	Педагог-психолог
5	Родительское собрание «Итоги 1-го полугодия»		Январь	Администрация
6	Праздник «День защитника Отечества» Акция: «Сладкое письмо солдату»		Февраль	Педагоги дополнительного образования, ЗДВВВР
7	Праздник «День мам и бабушек» Родительский патруль		Март	Педагоги дополнительного образования, ЗДВВВР, администрация
8	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Всероссийская неделя доброты		Апрель	Педагоги дополнительного образования, ЗДВВВР,

	Акция «Георгиевская ленточка»		
9	Акция «Помоги ветерану», «Георгиевская ленточка» Акция «Звезда Героя»	Май	Педагоги дополнительного образования, ЗДВВВР,

II.4. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (ПКР) разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида.

Адаптированная образовательная программа приспособлена для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением. Она обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (пункт 18.2.4).

II.4.1 Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы: принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

П.4.2 Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское. Они способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Диагностическое направление коррекционной работы в школе проводят учителя-предметники, педагоги-психологи и социальный педагог. Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Психологи проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в школе к диагностической работе привлекаются разные специалисты. В своей работе они ориентируются на заключение ТПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого учителем совместно с психологами разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, полугодие, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР. Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной

и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится также и классным руководителем. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие эмоционально-волевой сферы». Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения. Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения. Для подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, организуются занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.). Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов. Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ТПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами: – Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом, классным руководителем и группой специалистов.

Учитель и классный руководитель проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения.

Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление учителя реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог). Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Характеристика содержания индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

Направление работы	Основное содержание	Ответственные
Диагностическая работа	Выявление образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования	Педагог-психолог
	Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ	Педагог-психолог
	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ОВЗ, выявление его резервных возможностей	Педагог-психолог
	Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся	Педагог-психолог
	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	Классный руководитель
	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ	Педагог-психолог
	Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования	Классный руководитель Педагог-психолог Учителя-предметники
Коррекционно-развивающая работа	Разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающая работа	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Педагог-психолог
	Коррекция и развитие высших психических	Педагог-психолог

	функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер	
	Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности	Педагог-психолог
	Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний	Педагог-психолог
	Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции	Педагог-психолог
	Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения	Педагог-психолог Классный руководитель Учителя-предметники
	Формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.	Учитель информатики Педагог-психолог
Консультативная работа	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса	Классный руководитель Педагог-психолог Учителя-предметники
	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ	Педагог-психолог
	Консультативная помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ	Педагог-психолог
	Консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями	Педагог-психолог
Информационно-просветительская работа	Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников	Классный руководитель
	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса –	Педагог-психолог Классный руководитель

	обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ	
	Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ	Педагог-психолог

II.4.3 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, социального педагога.

ПКР может быть разработана рабочей группой школы поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в школе (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение. Для реализации ПКР в школе создан Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ, организованном на базе МБОУ СОШ №29. ППМС помощь предоставляется на безвозмездной основе, при наличии письменного согласия (заявления) родителей (законных представителей) обучающихся с учётом заключений территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (ТПМПК), индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА), рекомендаций территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Сургута (ТКИНЗП) в следующих формах: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, в том числе логопедическая помощь обучающимся; помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

Центр ППМС помощи располагает следующими кадровыми ресурсами для оказания ППМС помощи: педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учитель-

дефектолог. Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков. Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе. При необходимости администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг. Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической деятельности. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Цель деятельности ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического выявления и сопровождения учащихся с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся. Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий. Состав ППк достаточно гибок, включает в себя постоянных и временных членов. В состав постоянных членов ППк входят: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Постоянные члены ППк присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке, последующем

контроле за выполнением рекомендаций. В состав временных членов ППк включаются: классные руководители и учителя-предметники, представляющие Родители уведомляются о проведении ППк. Периодичность проведения заседания ППк определяется запросом учреждения на обследование и организацию комплексного сопровождения учащегося и отражается в графике проведения заседаний. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется на основании согласия родителей (законных представителей) учащегося. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. Ориентируясь на заключения ТПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-педагогического, социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы.

II.4.4 Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов, психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ТПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования). В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной отражается в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели. Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

П.4.5 Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы. 1

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или

инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях. Для учащихся увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях. Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления. Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.